



PREFEITURA DO
NATAL
A NOSSA CIDADE

Relatório de
GESTÃO
2020

SME SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Equipe de elaboração do Relatório de Gestão

COORDENAÇÃO

Sírlia Fernandes de Lira Bezerra

EQUIPE DE ELABORAÇÃO

Denise Cortez Fernandes
Jorge Eduardo Dantas Araujo
Maria Auxiliadora Fernandes Cardoso
Palmira Fernandes Rego
Regina Lucia da Silva

EQUIPE DE APOIO

Danielle Kaline Medeiros de Carvalho
Elizângela Cristina Gomes de Medeiros

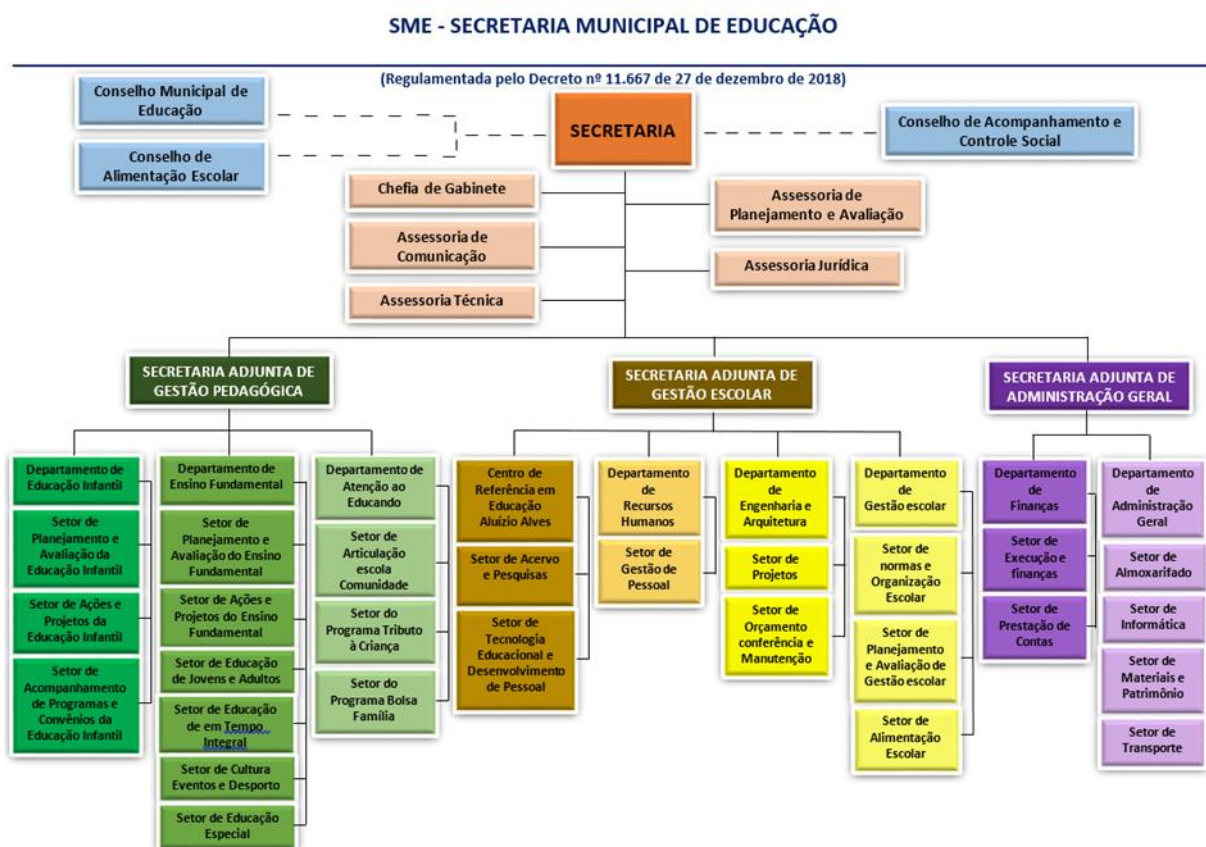
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME

Rua Fabrício Pedroza nº 915, Areia Preta
Natal/RN
CEP: 59014-030
CNPJ: 08.241.747/0005-77
Fone: (84) 3232-4924
E-mail: apasme.natal@gmail.com

Estrutura Organizacional

DECRETO nº 11.667 DE 27 DE DEZEMBRO DE 2018

Altera o Decreto nº 10.407, de 29 de agosto de 2014, que dispõe sobre as competências, a estrutura básica e o Quadro de Lotação de Cargos Comissionados da Secretaria Municipal de Educação – SME, modificado pelo Decreto nº 10.601, de 25 de março de 2015 e pelo Decreto nº 11.211, de 22 de março de 2017, passando a Secretaria Municipal de Educação – SME adotar a seguinte estrutura:



Sede da Secretaria



Equipe da Secretaria Municipal de Educação – SME

Secretária Municipal de Educação

Cristina Diniz Barreto de Paiva

Secretário Adjunto de Administração Geral – SAAG

Francisco Erivaldo Araújo do Nascimento – (Até 04/09 Portaria Nº. 1872/2020).
Alexandre Pinto Varella

Secretário Adjunto de Gestão Escolar – SAGE

Paulo Victor Cavalcante Barra

Secretária Adjunta de Gestão Pedagógica - SAGP

Ednice Peixoto dos Santos

Chefe de Gabinete

Sirleide Silva de Oliveira Souza

Assessora de Planejamento e Avaliação - APA

Sírlia Fernandes de Lira Bezerra

Assessor de Comunicação

Riccelli de Araujo Medeiros

Chefe da Assessoria Técnica

Micheline Gomes de Lira Machado

Chefe da Assessoria Jurídica

Euriques Furtado Neto

Diretora do Departamento de Educação Infantil - DEI

Andrea Morais Diniz

Chefe do Setor de Planejamento e Avaliação da Educação Infantil

Alderly Maria Façanha Carvalho

Chefe do Setor de Ações e Projetos da Educação Infantil

Thaysa Barbosa Mendonça Camargo

Chefe do Setor de Acompanhamento de Programas e Convênios da Educação Infantil

Clávia Goreth de Souza

Diretora do Departamento de Ensino Fundamental - DEF

Jeane Lopes da Silva

Chefe do Setor de Planejamento e Avaliação do Ensino Fundamental

Nadja Vale Costa da Cunha

Chefe do Setor de Ações e Projetos do Ensino Fundamental

Wanessa Cristina M. de F. Rodrigues
- Até 16/06 – Portaria nº 1383/2020
Carmélia Regina Silva Xavier

Chefe do Setor de Educação de Jovens e Adultos

Heloísa de Melo Cruz Alves

Chefe do Setor de Educação em Tempo Integral

Andrea Rossely da Fonseca Bezerra

Chefe do Setor de Cultura, Eventos e Desportos

Felipe Galvão Lopes de Souza

Chefe do Setor de Educação Especial

Erika Soares de Oliveira Araújo

Diretora do Departamento de Atenção ao Educando - DAE

Edna de Araújo Galvão

Chefe do Setor de Articulação Escola Comunidade

Maria da Salette Alves

Chefe do Setor de Programa Bolsa Família

Edineuza Monteiro de Medeiros V. Mota

Chefe do Setor de Programa Tributo À Criança

Marlúcia Soares da Silva Lemos

Diretora do Centro de Referência em Educação Aluizio Alves - CEMURE

Josenilma Ribeiro do Monte Freire - Até 28/01– Portaria nº 0190/2020
Francisco Jorge de Lima Freire

Chefe do Setor de Acervo e Pesquisa

Josias Gomes de Lima- Até 16/07- Portaria nº1525/2020
Diógenes Josué de Medeiros Miranda

Chefe do Setor de Tecnologia Educacional e Desenvolvimento de Pessoal

Mailson Corsino de Barros

Diretora do Departamento de Recursos Humanos

Daniell Rendall Melquiades de Lima

Chefe do Setor de Gestão de Pessoal

Pedro Paulo Roberto Martins

Diretor do Departamento de Engenharia e Arquitetura

Carlos Eduardo Araújo Gomes- Até 07/05- Portaria nº1035/2020
Maria Fernanda Damião de Negreiros Uchôa

Chefe do Setor de Projetos

Aniêda de Paiva Calafange

Chefe do Setor de Orçamento, Conferência e Manutenção

Diógenes Fernandes dos Santos – Até 02/06 – Portaria nº 1208/2020.
Cláudio Roberto Fernandes Barros

Diretora do Departamento de Gestão Escolar - DGE

Maria Luciene Urbano de Barros- Até 16/06- Portaria nº1324/2020
Wanessa Cristina Maranhão de Freitas Rodrigues

Chefe do Setor de Normas e Organização Escolar

Danielly Kelly de Oliveira

Chefe do Setor de Planejamento e Avaliação da Gestão Escolar

Rosangela Maria de Holanda Angelim Nogueira

Chefe do Setor de Alimentação Escolar

Aparecida Carlos de Araújo- Até 21/05- Portaria nº1139/2020
Caio Felipe Rego Cavalcanti

Diretor do Departamento de Finanças

Mairson Oliveira Marques

Chefe do Setor de Execução de Finanças

Mariana Gabriela da Costa Carrilho - Até 04/11 – Portaria nº 2313/2020
Deisyenne de Sousa Leite Noronha

Chefe do Setor de Prestação de Contas

Marcelo Rabelo dos Santos

Diretor do Departamento de Administração Geral

Merise Maria Maciel

Chefe do Setor de Almoxarifado

Rubens Procópio de Araújo Filho

Chefe do Setor de Informática

Eliudson Raphael Oliveira da Silva

Chefe do Setor de Material e Patrimônio

Diógenes Josué de Medeiros Miranda- Até 16/07- Portaria nº1525/2020
Josias Gomes de Lima

Chefe do Setor de Transporte

Juarez Maurício dos Santos

Caracterização da Secretaria

a) Nome completo da unidade e sigla

Secretaria Municipal de Educação – SME

b) Natureza jurídica

Órgão gestor do Sistema Municipal de Educação, formalizado pelo Decreto nº 4.927, de 10 de dezembro de 1992, alterado pela Lei nº 5.339, de 26 de dezembro de 2001, em consonância com os princípios da Lei de Diretrizes e Base da Educação - LDB, passou a ser denominado Sistema de Ensino Municipal de Natal. Integram este sistema, a Secretaria Municipal de Educação - SME, o Conselho Municipal de Educação - CME, as unidades de ensino, as escolas privadas conveniadas com oferta de Educação Infantil, as creches públicas municipais, as creches privadas conveniadas, a Secretaria Municipal de Esporte e Lazer - SEL, a Secretaria Municipal de Trabalho e Ação Social - SEMTAS e a Fundação Cultural Capitania das Artes - FUNCARTE.

c) CNPJ

08.241.747/0005-77

d) Endereço

Rua: Fabrício Pedrosa nº 915, Areia Preta, CEP: 59.014-030 - Natal/RN

e) Missão da Secretaria

Assegurar a oferta da Educação Infantil e do Ensino Fundamental público gratuito e de qualidade, proporcionando o sucesso escolar de todos e a participação consciente do aluno no processo de construção da sua cidadania.

f) Competências

De acordo com a Lei Complementar nº 141, de 29 de agosto de 2014, regulamentada pelo Decreto nº 10.407, de 29 de agosto de 2014, alterado pelo Decreto nº 10.601, de 25 de março de 2015.

À Secretaria Municipal de Educação – SME compete:

- I - Organizar, administrar, supervisionar, controlar e avaliar a ação municipal no campo da educação;
- II - Articular-se com Órgãos dos Governos Federal e Estadual, assim como aqueles de âmbito Municipal para o desenvolvimento de políticas e para a elaboração de legislação educacional, em regime de parceria;
- III - Apoiar e orientar a iniciativa privada no campo da educação;
- IV - Administrar, avaliar e controlar o Sistema de Ensino Municipal, promovendo sua expansão qualitativa e atualização permanente;
- V - Implantar e implementar políticas públicas que assegurem o aperfeiçoamento do ensino e da aprendizagem de alunos, professores e servidores;
- VI - Estudar, pesquisar e avaliar os recursos financeiros para o custeio e investimento no sistema educacional, assegurando sua plena utilização e eficiente operacionalidade;
- VII - Propor e executar medidas que assegurem o processo contínuo de renovação e aperfeiçoamento dos métodos e técnicas de ensino;
- VIII - Integrar suas ações às atividades culturais e esportivas do Município;
- IX - Pesquisar, planejar e promover o aperfeiçoamento e a atualização permanentes das características e qualificações do magistério e da população estudantil, atuando de maneira compatível com os problemas identificados;
- X - Assegurar às crianças, jovens e adultos, no âmbito do sistema educacional do Município, as condições necessárias de acesso, permanência e sucesso escolar;
- XI - Planejar, orientar, coordenar e executar a política relativa ao programa de assistência escolar, no que concerne a sua suplementação alimentar, como merenda escolar e alimentação dos usuários de creches e demais serviços públicos;
- XII - Proceder, no âmbito do seu Órgão, à gestão e ao controle financeiro dos recursos orçamentários previstos na sua Unidade, bem como à gestão de pessoas e recursos materiais existentes, em consonância com as diretrizes e regulamentos emanados do Chefe do Poder Executivo;
- XIII - Implantar política de qualificação profissional, quando necessário, na área artístico-cultural;
- XIV - Exercer outras atividades correlatas.

Sumário

1 - Gestão Educacional	11
1.1 Democratização da Gestão Escolar	12
1.1.1 Encontros de Formação com Gestores das Unidades de Ensino da Rede Municipal.....	12
1.1.2 Seleção de Coordenadores.....	14
1.1.3 Formação dos Gestores Administrativos e Financeiros no Planejamento do ROM.....	15
1.1.4 Eleição e Formação de Conselheiros.....	16
1.2 Gestão de Pessoas	18
1.3 Fardamento Escolar para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental....	31
1.4 Alimentação Escolar para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental ...	32
1.5 Cemure – Espaço para Aprender e Crescer Profissionalmente.....	35
2 - Formação dos Profissionais da Educação	42
2.1 Formação Continuada dos Profissionais do Magistério	43
2.2 Formação de Servidores	78
3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação	82
3.1 Programa Tributo à Criança.....	84
3.2 Esporte e Cultura na Escola.....	87
3.2.1 Encontro de Corais da Cidade do Natal (Enconat).....	88
3.3 Realizações de Ações Educativas Complementares	90
3.3.1 Programa Justiça Escola.....	90
3.3.2 Programa Metelnovadora.....	94
3.3.3 Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (Obmep) ...	95
3.3.4 I Feira Natalense de Matemática.....	97
3.3.5 Laboratório de Matemática.....	98
3.3.6 Teleaulas 9º ano 2020.....	99

3.4 Núcleo de Atenção ao Educando.....	102
3.5 Reformulação e Publicação dos Referenciais e Parâmetros Curriculares.....	107
3.6 Educação de Jovens e Adultos (EJA)	108
3.7 Projovem Urbano	111
3.8 Círculo de Cultura e Alfabetização	115
3.9 Tecendo o Saber e Tecendo os Caminhos.....	117
3.10 Correção de Fluxo Escolar/ Se Liga e Acelera	119
3.11 Programa Nacional do Livro Didático	122
3.12 Implementação da Rede de Leitores	123
3.13 Projeto Pré-Escola Para Todos (PPEPT)	124
3.14 Implantação da Sala de Produção de Materiais em Braille.....	126
4 – Infraestrutura e Recursos Pedagógicos	128
4.1 Construção, Reforma e Ampliação de Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs)	129
4.2 Construção, Reforma e Ampliação de Escolas de Ensino Fundamental....	137
4.3 Transporte Escolar	154
4.4 Gratuidade no Sistema Municipal de Transporte Coletivo - Passe Livre....	158
5 – Tecnologia Educacional	161
5.1 Inclusão Digital: conhecendo novas tecnologias	162
5.1.1 Cursos e Oficinas de Novas Tecnologias	162
5.1.2 Formação em Robótica Educacional	163
5.1.3 Treinamento Prático para Utilização de Lousa Digital	164
5.1.4 Suporte Técnico nas Escolas e no Cemure	164
5.1.5 Programa Educação Conectada.....	165
5.2 Desenvolvimento da Tecnologia Educacional nas Unidades Escolares.....	167
5.3 Modernização da Infraestrutura Tecnológica da Secretaria Municipal de Educação.....	168
Anexos.....	170

Apresentação

A Secretaria Municipal de Educação (SME), no cumprimento das competências educacionais, ratifica a transparência da gestão na utilização dos recursos orçamentários e financeiros por meio dos programas e ações desenvolvidas no exercício de 2020, em consonância com a Lei de Orçamento Anual (LOA/2020), com o Plano Plurianual (PPA) para o quadriênio 2018-2021 e o Plano de Ações Articuladas (PAR), contemplando entre outros, os demonstrativos da execução orçamentária, com realce para as principais ações apresentadas em cinco eixos temáticos: Gestão Educacional, Formação dos Profissionais da Educação, Práticas Pedagógicas e Avaliação, Infraestrutura e Recursos Pedagógicos e Tecnologia Educacional, com o objetivo de aprimorar e otimizar o arcabouço do Sistema Municipal de Ensino.

Excepcionalmente, em 2020, todo esse processo ocorreu em um cenário diferente, motivado pela grave crise de saúde pública decorrente da Covid-19 que resultou na suspensão das aulas, respaldada no Decreto nº 11.920, de 17 de março, que decretou situação de emergência no Município de Natal, como também, o Decreto Municipal nº 11.923 de 20 de março, que igualmente oficializou o estado de calamidade pública. Diante deste panorama, importa mencionar que houveram cancelamentos de diversos programas já existentes e a não implantação de outros, como o Programa Tempo Integral (Protempi). Outras ações, projetos e atividades foram realizadas entre os meses de janeiro a março de 2020, dentro das possibilidades, na forma presencial. Porém a maioria dos cursos, formações, seminários e afins realizaram-se na modalidade *online*.

O referido contexto requereu a formação de uma comissão que elaborou o Protocolo para Retorno das Atividades Escolares da Rede Municipal de Ensino, o que consequenciou em providências essenciais para que haja a retomada das aulas presenciais com segurança aos alunos, professores e funcionários das 146 unidades de ensino.

Consolida-se desse modo, a união de esforços e a efetiva articulação entre o órgão central e as unidades de ensino da Rede Municipal de Educação, para lidar com os desafios dessa nova realidade, na vigilância da boa gestão e na defesa do direito de todos a educação de qualidade social, pública, laica e cidadã.

01. Gestão Educacional

A Gestão Educacional da Rede Municipal de Ensino é baseada em princípios democráticos que oportuniza a participação de toda a comunidade escolar nas decisões referentes as ações que objetivam a melhoria da educação.

Durante o ano de 2020, a gestão vivenciou desafios, diante do quadro pandêmico, por isso houve a suspensão das atividades presenciais, mas, mesmo assim, foi possível acompanhar e assessorar todas as unidades de ensino, por meio de atividades presenciais e remotas, tais como: encontros de formação com gestores, seleção para coordenadores pedagógicos, encontros de formação dos gestores administrativos e financeiros para o planejamento dos Recursos do Orçamento Municipal (ROM), dentre outros.

O trabalho desenvolvido contribui para a otimização das ações concernentes à gestão, criando estratégias para mediar os dissensos e criando situações de consenso em um trabalho pedagógico coletivo e harmonioso.



1.1 Democratização da Gestão Escolar

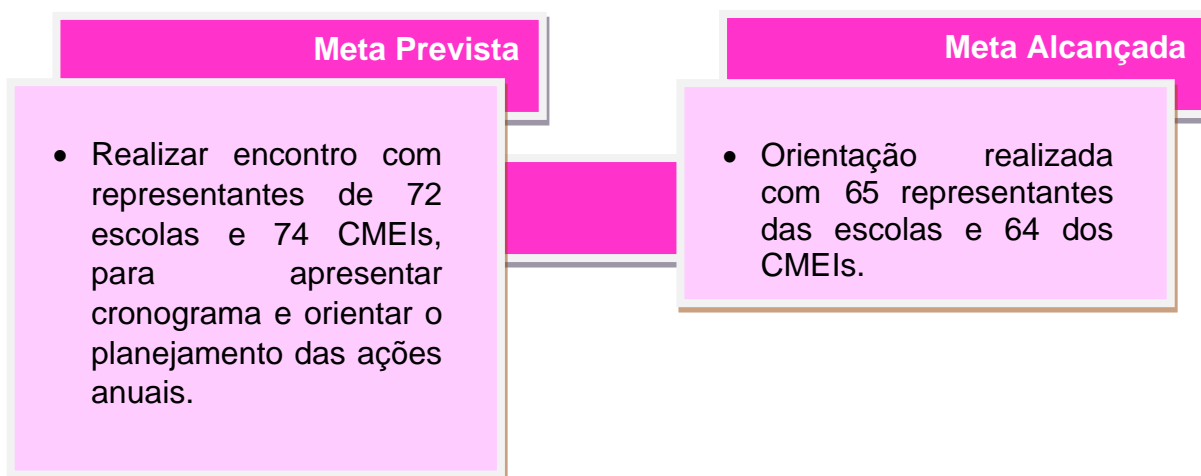
Objetivo

Fortalecer a gestão democrática das unidades de ensino, implementando ações que favoreçam o exercício da cidadania.

1.1.1 Encontros de Formação com os Gestores das Unidades de Ensino da Rede Municipal de Educação

Objetivo

Apresentar o cronograma e orientar o planejamento das ações anuais, aos gestores das unidades escolares.



Execução

Apresentou-se os instrumentos de Planejamento, a fim de serem preenchidos a partir do Plano Triannual, considerando as reuniões com os segmentos representativos das escolas, conselhos escolares, professores e funcionários de forma integrada e participativa. O planejamento representa para a escola um momento de análise de seu desempenho, ou seja, de seus processos, de seus resultados, de suas relações internas e externas, de seus valores e de suas condições de funcionamento. A pauta foi prevista para integrar também: atualização dos dados das unidades de ensino no E-Cidade, PDDE Interativo, monitoramento dos assessores com cronograma pré-estabelecido, avaliação dos diretores

(previsto no 1º semestre, eleição dos conselheiros (até junho), seleção de coordenadores, capacitação dos gestores sobre a nova Portaria do ROM.

Avaliação e Perspectivas

O encontro de formação foi realizado e atendeu ao seu objetivo. A continuidade e sistematização das ações foram, totalmente, reestruturadas a partir das atividades do Setor de Planejamento e Avaliação da Gestão Escolar (Spage) na modalidade de teletrabalho, com vista ao atendimento da Portaria nº 38 de 19/03/2020, publicada pela Secretaria Municipal de Educação.

A avaliação do teletrabalho foi realizada de forma contínua acerca dos dados de produtividade, bem como os benefícios verificados nesse período pelos assessores pedagógicos do Spage, o que demonstra ter sido boa, tendo vista a participação de todos no horário predeterminado e construção de instrumentos de trabalho e discussões.

Registro

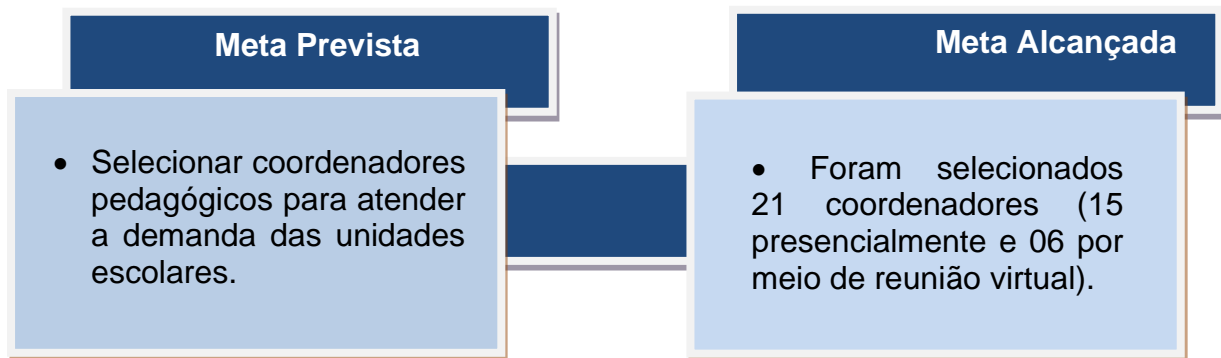
*Encontro com **gestores***



1.1.2 Seleção de Coordenadores

Objetivo

Selecionar candidatos a coordenador pedagógico para atuarem nas escolas municipais e CMEIs, como apoio à equipe gestora.



Execução

Para participar da seleção foi necessário preencher os requisitos inseridos na Lei Complementar nº 147, de 04 fevereiro de 2015, que dispõe sobre a democratização da gestão escolar no âmbito da Rede Municipal de Ensino do Município do Natal.

Avaliação e Perspectivas

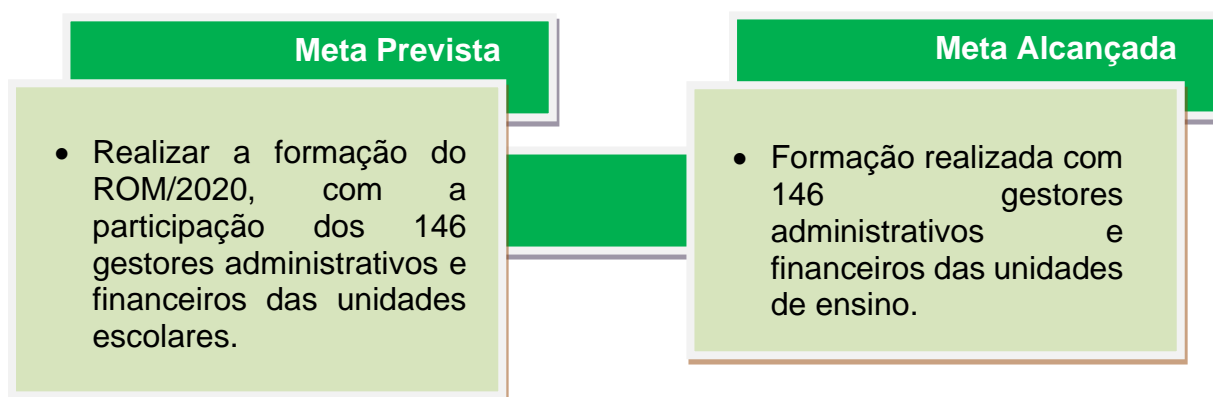
O processo de seleção para coordenador pedagógico vem se aperfeiçoando a cada ano, não só nas etapas que são baseadas na LDB e na Lei 147, Art. 8º, mas também, nas funções ou atribuições focadas na rotina pedagógica da escola e no fortalecimento de estratégias que buscam, em conjunto com os professores, oferecer um ensino efetivo para o sucesso do aluno. A função orgânica de um coordenador pedagógico é a de estabelecer e gerir uma relação harmônica entre os segmentos da escola, articulando as ideias que sejam interessantes para o coletivo.

Considera-se positiva o momento vivenciado pelos profissionais envolvidos no processo de seleção e espera-se que o coordenador pedagógico conheça plenamente o seu espaço de trabalho, compartilhe ideias e conhecimentos, construindo o seu papel transformador, formador e articulador.

1.1.3 Formação dos Gestores Administrativos e Financeiros no Planejamento do ROM/2020

Objetivo

Realizar a formação dos gestores administrativos e financeiros sobre o planejamento do ROM/2020.



Execução

A formação ocorreu de forma exitosa, disponibilizando instrumentos para seguir o que preconiza a Portaria nº 118/2019- GS/SME, de 06/12/2019 .

Durante a formação, orientou-se sobre a forma de organizar o **plano de aplicação** e o demonstrativo das despesas de custeio (80%) e capital (20%) de acordo com as necessidades e a posterior apresentação ao conselho escolar, com a finalidade de apreciação, análise e aprovação, depois ocorreu o encaminhamento ao SPAGE para análise.

Avaliação e Perspectivas

Diante das realidades vivenciadas pelas unidades escolares, faz-se necessário um reforço sistemático nas formações que devem ter como foco a reflexão do gestor sobre a importância do conselho escolar, unidade executora e o envolvimento dos gestores em todas as ações desenvolvidas.

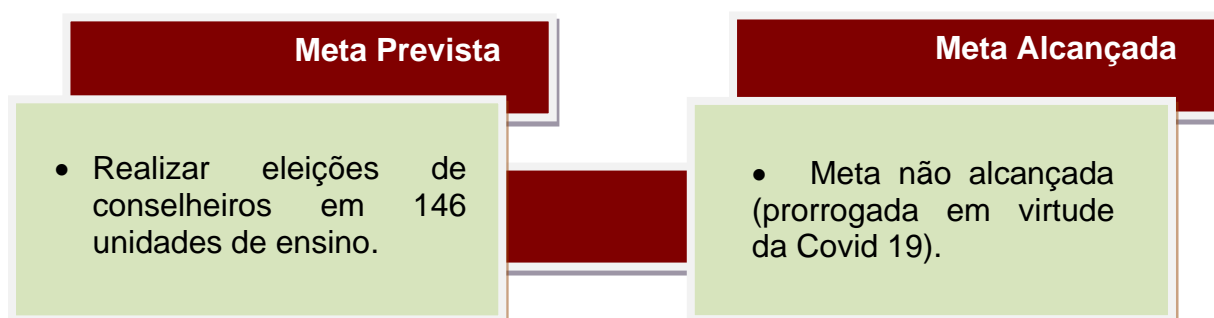
Como perspectiva, o SPAGE retoma as atividades para 2021, com grande ênfase nas formações para os segmentos: gestores, conselho escolar e formação de grêmios estudantis. Entende-se que isto faz parte de um processo, e que aos poucos, está se desenvolvendo a tão sonhada e idealizada gestão escolar democrática.

1.1.4 Eleição e Formação de Conselheiros



Objetivo

Realizar a eleição e formação continuada dos 146 conselhos das unidades de ensino da Rede Municipal.



Execução

O mandato dos conselheiros escolares das unidades de ensino do Município do Natal foi prorrogado pelo prazo de 06 (seis) meses, ou até quando perdurar a crise da pandemia da Covid-19. Para tanto, foi criado um grupo de trabalho para discutir, acompanhar e avaliar a atual realidade, realizando reuniões remotas com a equipe de assessores e representantes das escolas, entretanto, salienta-se que foram muitas as dificuldades apresentadas para envolvê-los nas reuniões *online*.

Elaborou-se propostas de formação para que haja a preparação ao retorno do funcionamento das escolas, previstas para 2021.

Avaliação e Perspectivas

O conselho escolar é um órgão consultivo, deliberativo, fiscalizador e mobilizador dos assuntos referentes à gestão pedagógica, administrativa e financeira da unidade de

ensino e é constituído pelo diretor administrativo-financeiro ou o diretor pedagógico. O referido órgão está integrado a escola e faz parte do processo legal de funcionamento da mesma. A perspectiva é continuar, sistematicamente, o assessoramento e prosseguir com todas as iniciativas que possam, realmente, inserir o conselho, caminhando, assim, em direção a uma escola participativa e integrada com o seu real objetivo.

Plano de Ação de Retorno das Aulas Presenciais

Diante do cenário inédito que enfrentamos, faz-se necessário planejar ações para as mudanças educacionais e sociais, medidas necessárias, para isto, o Plano de Ação de Retorno das Aulas Presenciais na Rede Municipal de Ensino foi definido e publicado no DOM (Diário Oficial do Município), nº 4497 - Natal/RN, no dia 18 de dezembro de 2020.

O documento foi criado com o objetivo de nortear uma nova rotina e fluxo escolar, assim como, prevenir e controlar novas infecções pela Covid-19. Trata-se de uma implementação de ferramentas e subsídios, a fim de assegurar o retorno às aulas presenciais de maneira mais segura.





1.2 Gestão de Pessoas

Objetivo

Organizar/administrar a vida funcional dos professores, educadores infantis e demais servidores que prestam serviço a esta Secretaria.

Meta Prevista

- Convocar/nomear professores temporários e efetivos para o preenchimento de vagas e substituições nas escolas da Rede Municipal de Ensino;
- Implantar promoções de professores Lei 058 e educadores infantis Lei 114;
- Implantar gratificação de titulação (Mestrado e Doutorado).

Meta Alcançada

- 02 (dois) professores efetivos e 122 (cento e vinte dois) temporários convocados;
- 84 (oitenta e quatro) professores mudaram de nível;
- 30 (trinta) educadores infantis mudaram de nível por sentença judicial;
- 138 (cento e trinta e oito) educadores infantis mudaram de padrão;
- Implantação de 80 (oitenta) gratificações por titulação: 70 Mestrado e 10 Doutorado.

Execução

O Departamento de Recursos Humanos solicitou ao Gabinete a convocação de professores seletivos para substituir os diversos afastamentos, como também, para o crescimento da Rede; nomeação de professores do concurso efetivo para suprir as vagas

decorrentes de aposentadorias, exonerações e falecimentos.

Solicitou-se também, a elaboração de processo seletivo para educador infantil e para professores das diversas disciplinas, tais como: Artes, Educação Física, Ensino Religioso, Geografia, Intérprete de Libras, Libras, Inglês e Matemática.

Avaliação e Perspectivas

As perspectivas, para o ano de 2021, são as seguintes:

- Concurso Público de educadores e professores;
- Proposição de um novo Sistema de Recursos Humanos;
- Atualização do Sistema E-cidade;
- Provocar a Semad (Secretaria Municipal de Administração), a constituir uma Junta Médica na Sede da SME;
- Promoção de qualidade de vida, voltada à otimização da produtividade e garantia de satisfação do servidor ou colaborador, promovendo o bem-estar do profissional, incluindo a sua saúde física e mental;
- Solicitar a contratação de uma equipe multidisciplinar: psicólogos, fonoaudiólogos, fisioterapeutas para ajudar na saúde dos servidores;
- Compor uma equipe para realizar a Semana de Saúde na Escola, integrando aos servidores da unidade de ensino;
- Organizar a semana do servidor público;
- Atualização das planilhas das escolas e CMEIs para acompanhar e dar suporte ao bom funcionamento dessas instituições;
- Elaboração de Planilhas de cada escola e CMEIs para acompanhar aos profissionais, bem como solucionar as necessidades que surgem nesses locais;
- Encaminhar professores efetivos/seletivos e estagiários para escolas e CMEIs;
- Registro da vida profissional nas fichas dos servidores;
- Encaminhamento para a junta médica;
- Controle de férias dos servidores da Rede;
- Elaboração e lançamento de faltas, na folha de pagamento;
- Organização dos documentos dos estagiários para o CIEE;
- Informação no sistema do CIEE (Centro de Integração Empresa-Escola) para folha de pagamento dos estagiários;
- Arquivamento de processos já publicados;
- Abertura da ficha funcional dos nomeados;

- Informação à SEMAD para folha de pagamento e conferência da crítica;
- Continuar no bom atendimento aos que procuram este Departamento;
- Contratação, renovação e rescisão de contratos temporários dos professores e educadores infantis;
- Promover cursos de formação para os servidores, estagiários e terceirizados, contemplando a todos até o final de 2021;
- Apresentação do Manual do Servidor Efetivo da SME, até junho/2021.
- Apresentação do Manual do Estagiário, até julho/2021.

Quadro de Servidores 2020

CATEGORIA	QUANTITATIVO
Professores	3.066
Educadores Infantis	717
Funcionários	331
Total de servidores efetivos	4.114
Cargos Comissionados	55
Professores Temporários	423
Total servidores temporários	478
Estagiários – Convênio /CIEE	1375
Estagiários – Convênio /CIEE – Nível Médio	
Total estagiários	1375
Total Geral	5.967



Quadro de Servidores nomeados 2020

CATEGORIA	QUANTITATIVO
Professores Nomeados	02
Educadores Infantis	0
Funcionários	0
Total de servidores efetivos	02
Educador Infantil Temporário	25
Anos Iniciais Temporário	38
Anos Iniciais Cotas – DEF	-
Disciplina – Artes Visuais	
Disciplina – Educação Física	-
Disciplina – Geografia	5
Disciplina – Matemática	-
Disciplina – Língua Portuguesa	12
Disciplina – Música	-
Disciplina – Ciências	12
Disciplina - História	24
Disciplina - Inglês	06
Disciplinas – Cotas	-
Total servidores temporários	122
Total de servidores nomeados	02



*Implantação de **promoções de professores** da Lei 058/2004-2020*

TIPO DE PROMOÇÃO	TOTAL
Quinquênios via SME	1.448
Quinquênios via judicial	215
Promoção vertical (mudança de nível 20%) Via SME	62
Promoção vertical (mudança de nível 20%) Via Judicial	22
Gratificação por título de Mestrado 20% via SME	47
Gratificação por título de Mestrado 20% via Judicial	15
Gratificação por título de Doutorado 40% Via SME	8
Gratificação por título de Doutorado 40% Via Judicial	2
Promoção Horizontal – Mudança de Classe (5%), referente ano 2015 – pago em outubro/2020, retroativo a março/2020	801
Promoção Horizontal Via Judicial	511
TOTAL CONTEMPLADOS	3.131



TIPO DE PROMOÇÃO	TOTAL
Quinquênios	306
Promoção vertical (mudança de Padrão de A/B 20%) Via SME	59
Promoção vertical (mudança de Padrão de B/C 20%) Via SME	49
Promoção vertical (mudança de Padrão de B/C 20%) Via Judicial	27
Promoção vertical (mudança de Padrão de A/C 20%) Via Judicial	03
Promoção Horizontal Via Judicial	151
Promoção título de Especialista (10%) Via SME	22
Promoção título de Especialista (10%) Via Judicial	46
Gratificação por título de Mestrado 20% Via SME	5
Gratificação por título de Mestrado 20% Via Judicial	3
Gratificação por título de Doutorado 40%	-
TOTAL DE CONTEMPLADOS	671



Remuneração Básica do Cargo de Educador Infantil - Lei nº 114/2010			
Reajuste do Piso Salarial de 4,17% - janeiro de 2019			
Nível Classe	A	B	C
	30h	30h	30h
I	2.676,57	3.211,88	3.854,26
II	2.810,40	3.372,48	4.046,97
III	2.950,92	3.541,10	4.249,32
IV	3.098,46	3.718,16	4.461,79
V	3.253,39	3.904,07	4.684,88
VI	3.416,06	4.099,27	4.919,12
VII	3.586,86	4.304,23	5.165,08
VIII	3.766,20	4.519,44	5.423,33
IX	3.954,51	4.745,42	5.694,50
X	4.152,24	4.982,69	5.979,22
XI	4.359,85	5.231,82	6.278,18
XII	4.394,59	5.273,52	6.328,24
XIII	4.614,32	5.537,18	6.644,65
XIV	4.845,05	5.814,05	6.976,89
XV	5.087,30	6.104,70	7.325,73

Remuneração Básica dos Profissionais de Magistério por níveis e classes								
Lei nº 058/2004 - Reajuste do piso salarial de 4,17% - Janeiro de 2019								
Nível Classe	N1		N2		NE1		NE2	
	20h	40h	20h	40h	20h	40h	20h	40h
A	2.421,79	4.843,58	2.906,15	5.812,30	1.796,66	3.593,32	2.245,83	4.491,65
B	2.542,88	5.085,79	3.051,46	6.102,91	1.886,49	3.772,99	2.358,12	4.716,23
C	2.670,02	5.340,05	3.204,03	6.408,06	1.980,82	3.961,64	2.476,02	4.952,04
D	2.803,52	5.607,05	3.364,23	6.728,46	2.079,86	4.159,72	2.599,82	5.199,65
E	2.943,70	5.887,40	3.532,44	7.064,88	2.183,85	4.367,70	2.729,81	5.459,63
F	3.090,89	6.181,77	3.709,06	7.418,13	2.293,04	4.586,09	2.866,31	5.732,61
G	3.245,43	6.490,86	3.894,52	7.789,03	2.407,70	4.815,39	3.009,62	6.019,24
H	3.407,70	6.815,40	4.089,24	8.178,48	2.528,08	5.056,16	3.160,10	6.320,20
I	3.578,09	7.156,17	4.293,70	8.587,41	2.654,49	5.308,97	3.318,11	6.636,21
J	3.756,99	7.513,98	4.508,39	9.016,78	2.787,21	5.574,42	3.484,01	6.968,02
L	3.944,84	7.889,68	4.733,81	9.467,62	2.926,57	5.853,14	3.658,21	7.316,42
M	4.142,08	8.284,17	4.970,50	9.941,00	3.072,90	6.145,80	3.841,12	7.682,25
N	4.349,19	8.698,37	5.219,02	10.438,05	3.226,54	6.453,09	4.033,18	8.066,36
O	4.566,65	9.133,29	5.479,98	10.959,95	3.387,87	6.775,74	4.234,84	8.469,68
P	4.794,98	9.589,96	5.753,97	11.507,95	3.557,26	7.114,53	4.446,58	8.893,16

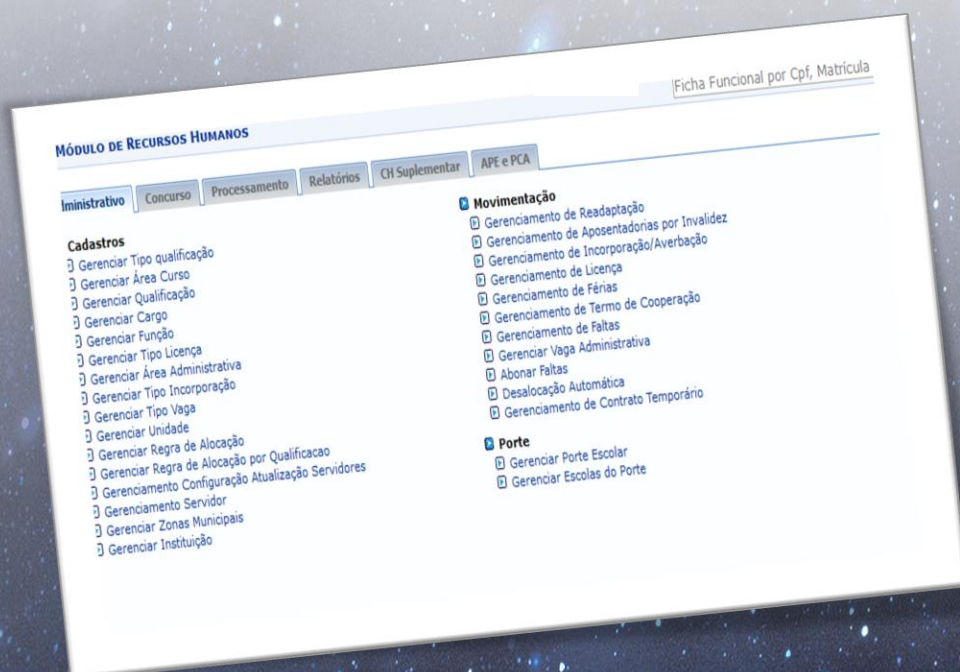
N1=Lic Plena - N2 Lic Plena + Form - NE1= Magistério + Ens Médio - NE2=Graduação + Lic Curta

O aprofundamento da democracia no Brasil tem exigido dos órgãos e entidades públicas a adoção de modelos de gestão que ampliam a sua capacidade de atender com mais eficácia e efetividade as novas e crescentes demandas da sociedade brasileira. Não obstante os significativos avanços alcançados nos anos recentes, a Administração Pública ainda necessita aperfeiçoar seus sistemas e tecnologias de gestão, com vista à prestação de serviços públicos de melhor qualidade, é assim com a SME, o sistema E-cidade que não tem trazido o retorno esperado.

Simplificar a vida do cidadão e ampliar a capacidade de atendimento do governo às demandas da sociedade em geral, com qualidade e eficácia, são dois desafios centrais da administração pública brasileira. Para superá-los, requiere-se mobilização, orientação e adequada instrumentalização de lideranças e servidores públicos para o investimento contínuo e crescente na melhoria e na inovação dos serviços públicos.

O objeto deste estudo é melhorar a dinâmica operacional do Departamento de Recursos Humanos.

Módulo geral RH



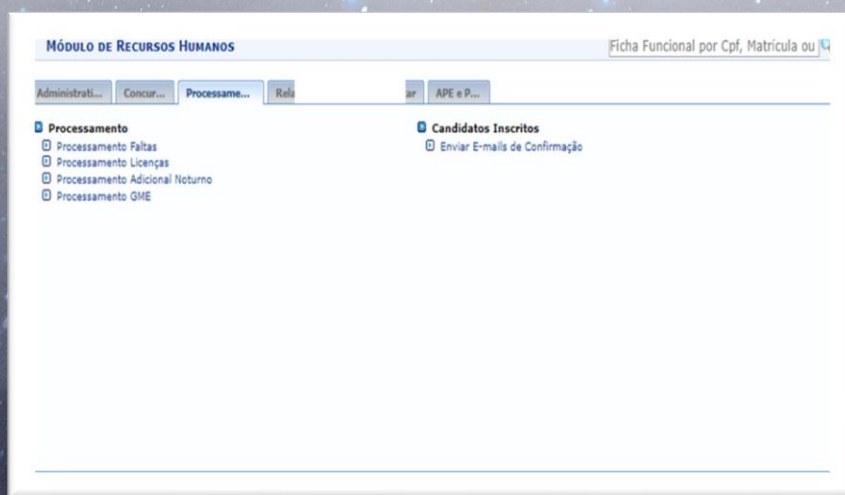
Aba Concurso

Nessa seção do Concurso, o usuário do Módulo RH poderá fazer o gerenciamento de um processo seletivo para entrada de servidores (técnico e docentes), gerindo vagas, disponibilizando inscrições, homologando candidatos, administrando recursos até o processamento de resultados, além de todo o processo de convocação e encaminhamento de novos servidores. Essa aba deverá ser compartilhada com a comissão de concurso existente na SME.



Aba Processamento

O Processamento trata da seção responsável por gerar alguns dos arquivos de pagamentos ou descontos que serão enviados a Secretaria de Administração. Como os processamentos de faltas e licenças.



Carga Horária Suplementar e Hora-Extra

A seção de Carga Horária Suplementar trata do controle de horas extras de sala de aula ou programas realizados pela SME.

É possível desde o cadastro dos programas até a geração dos arquivos para publicação e os relatórios de acompanhamento.

Relatórios



O Módulo Recursos Humanos ainda deve contar com a seção de relatórios gerencias que auxiliam nas decisões administrativas e nos monitoramentos.

Principais relatórios:

- Relatórios Carga Horária Insuficiente;
- Relatórios de Servidores sem Lotação;
- Rol da Unidade.

Relatórios Formações de Servidores



Relatório Carga Horária Insuficiente

Módulo de Recursos Humanos		SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA, DO ESPORTE E DO LAZER SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO						sigeduc	
		EMITIDO EM 08/01/2020 19:30							
RELATÓRIO DE CARGA HORÁRIA INSUFICIENTE DE PROFESSOR									
Escola: COL EST DO ATHENEU NORTE RIOGRANDENSE									
01ª DIREC - NATAL/NATAL									
Matrícula	Servidor	Cargo	Qualificação		Jornada	Redução	CH Alocada	Disciplinas	Escolas
			Graduação	Pós graduação					
00256/1	Itamar da Silva	PROFESSOR TEMPORARIO	Não Informado	Não Informado	30	0	16	Matemática	ESCOLA ESTADUAL DOUTOR MANOEL VILLACA
RESUMO MUNICÍPIO									
01ª DIREC - NATAL/NATAL									1
RESUMO DIREC									
01ª DIREC - NATAL									1
Voltar SIGEduc GPD/SEEC - (84) 3232-1897 / (84) 32321316 - DESKTOP-K4KVFLR - SEEC/RN Imprimir Exportar									

Relatório de Servidores sem Lotação

Módulo de Recursos Humanos		SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA, DO ESPORTE E DO LAZER SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO						sigeduc	
		EMITIDO EM 08/01/2020 18:20							
RELATÓRIO DETALHADO DE SERVIDORES SEM LOTAÇÃO									
Tipo Unidade:		UNIDADE ESCOLAR							
Unidade:		COL EST DO ATHENEU NORTE RIOGRANDENSE							
Incluir Unidades Filhas:		NÃO							
Unidade									
Matrícula	Servidor	Cargo/CH	Graduação	Última Alocação	Data admissão				
01ª DIREC - NATAL/NATAL/COL EST DO ATHENEU NORTE RIOGRANDENSE									
000000/1	Fulano de Tal	PROF PERM NIVEL - III/30	Não Informado	22/12/2017	29/10/2013				
111111/1	Fulando de Tal	PROF PERM NIVEL - III/30	PEDAGOGIA - LICENCIATURA	31/12/2018	01/03/2010				
1215166/2	Beutrano da Silva	PROF PERM NIVEL - IV/30	FÍSICA - LICENCIATURA	22/12/2017	09/07/1987				
125456/2	Cicrano da Luz	PROF PERM NIVEL - III/30	LETRAS, LETRAS PORTUGUÊS		24/04/2006				
112256/3	Tal da Silva	TERCEIRIZADO - PORTEIRO/44	Não Informado						
					Total: 5				
					Total Geral: 5				
Voltar SIGEduc GPD/SEEC - (84) 3232-1897 / (84) 32321316 - seec-treinamento - SEEC/RN Imprimir Exportar									

Rol da Unidade

Módulo de Recursos Humanos		SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA, DO ESPORTE E DO LAZER SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO						sigeduc	
		EMITIDO EM 08/01/2020 18:28							
ROL DA UNIDADE									
Data de Referência:		08/01/2020							
Tipo Unidade:		DIREC							
DIREC:		01ª DIREC - NATAL							
Município:		NATAL							
Unidade:		COL EST DO ATHENEU NORTE RIOGRANDENSE							
Incluir Unidades Filhas:		Não							
Tipo de Relatório:		Analítico							
DADOS ESCOLA									
Ano:		DIREC: 01ª DIREC - NATAL				Município: NATAL			
Escola:		COL EST DO ATHENEU NORTE RIOGRANDENSE				Nº Estudantes: 0		Nº Turmas: 0	
Área Administrativa / Financeira	Função	Turno	Servidor	Matrícula	Data de Admissão	Cargo	Data Início	Data Fim	CH
Gerência Administrativa / Financeira	DIRETOR	INTEGRAL	[REDACTED]	[REDACTED]	05/05/2006	PROF PERM NIVEL - III	02/01/2017		30
Gerência Administrativa / Financeira	DIRETOR	INTEGRAL	[REDACTED]	[REDACTED]	20/08/2012	PROF PERM NIVEL - III	02/01/2017		30
Gerência Administrativa / Financeira	VICE-DIRETOR(A)	INTEGRAL	[REDACTED]	[REDACTED]	26/01/2018	PROF PERM NIVEL - III	29/12/2018		30
Gerência Administrativa / Financeira	VICE-DIRETOR(A)	INTEGRAL	[REDACTED]	[REDACTED]	30/03/2012	PROF PERM NIVEL - III	12/2018		30
Gerência Administrativa / Financeira	Coordenador Pedagógico	INTEGRAL	[REDACTED]	[REDACTED]	04/02/2013	ESPECIALISTA PERM NIVEL - II	16/01/2019		30
Gerência Administrativa / Financeira	Coordenador Adm. Financeiro	INTEGRAL	[REDACTED]	[REDACTED]	03/09/2008	PROF PERM NIVEL - IV	14/02/2019		30
Gerência Administrativa / Financeira	Coordenador Adm. Financeiro	INTEGRAL	[REDACTED]	[REDACTED]	27/07/1994	PROF PERM NIVEL - IV (DEC JUD)	14/02/2019		30
Apolo Equipe Gestora	Inspetor Escolar	INTEGRAL	[REDACTED]	[REDACTED]					40
Apolo Equipe Gestora	Supervisor de Pátio	INTEGRAL	[REDACTED]	[REDACTED]	17/08/2000	AUXILIAR DE INFRAESTRUTURA (GNO)	01/01/2019		40

Relatório Formações de Servidores


SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA, DO ESPORTE E DO LAZER		SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO	
Módulo de Recursos Humanos	EMITIDO EM 08/01/2020 18:30		
RELATÓRIO DE SERVIDORES FORMAÇÃO ACADÊMICA			
Tipo Unidade:	UNIDADE ESCOLAR		
Unidade:	COL EST DO ATHENEU NORTE RIOGRANDENSE		
Incluir Unidades Filhas:	NÃO		
01ª DIREC - NATAL/NATAL/COL EST DO ATHENEU NORTE RIOGRANDENSE			
Matrícula	Servidor	CPF	Data de Admissão
1235672	ALDECIR TEODOSIO DA SILVA	45140219468	17/08/2000
Tipo Qualificação	Qualificação	Instituição	
BÁSICO	LETRAS	LYCEU PARAIBANO	
Matrícula	Servidor	CPF	Data de Admissão
1239554	ALMIRA RACHEL DE OLIVEIRA LIMA DE CASTRO	76229017415	24/04/2006
Tipo Qualificação	Qualificação	Instituição	
ESPECIALIZACAO	LETRAS	UNIVERSIDADE POTIGUAR	
ESPECIALIZACAO	LETRAS PORTUGUÊS	UNIVERSIDADE POTIGUAR	
Matrícula	Servidor	CPF	Data de Admissão
862436	ARILDO GOMES CAVALCANTE	52359004404	05/04/1986
Tipo Qualificação	Qualificação	Instituição	
SUPERIOR	GEOGRAFIA	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE	
SUPERIOR	GEOGRAFIA	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	
Matrícula	Servidor	CPF	Data de Admissão
1352229	CAIO CEZAR CAVALCANTE	8541904490	28/04/2017
Tipo Qualificação	Qualificação	Instituição	
SUPERIOR	MATEMÁTICA - LICENCIATURA	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	

Ficha Funcional

Outra funcionalidade muito utilizada do Módulo Recursos Humanos é a ficha funcional de servidor que traz as alocações, histórico de alocações, licenças e férias.


SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA, DO ESPORTE E DO LAZER		SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO									
Módulo de Recursos Humanos	EMITIDO EM 08/01/2020 17:54										
FICHA INDIVIDUAL											
Dados do Servidor											
Nome: Fulando de tal	Matrícula: 2222222										
CPF: 000.000.000-00	Sexo: Feminino	Data de Nascimento: 07/06/1986									
Endereço: DUQUE DE CAXIAS	Complemento:										
Bairro: Ribeira	Município: NATAL	UF: RN	Nº:								
E-Mail:	Telefone: Não Informado										
Vínculo											
Vínculo:	Tipo de Vínculo:	Data de Início:	Data de Término:								
1	Recém Nomeado (Efetivo)	17/05/2019	0%								
CH Efetiva:	Jornada: 30h	CH Suplementar: 0h	Redução: 0h								
	Situação: ATIVO	Lotação: ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA MARTA MARIA CASTANHO ALMEIDA PERNAMBUCO									
		Cargo/Referência: PROF PERM N - III/									
Vínculo:	Tipo de Vínculo:	Data de Início:	Data de Término:								
2	Efetivo	20/05/2019	0%								
CH Efetiva:	Jornada: 30h	CH Suplementar: 0h	Redução: 0h								
	Situação: ATIVO	Lotação: 05ª DIREC - CEARÁ MIRIM									
Histórico de alocações Acadêmicas											
FUNÇÕES ACADÊMICAS											
Vínculo	DIREC	Município	Estrutura	Turno	Etapa	Série	Turma	Disciplina	Data Início	Data Término	CH
1	05ª DIREC - CEARÁ MIRIM	CEARA-MIRIM	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA MARTA MARIA CASTANHO ALMEIDA PERNAMBUCO	M	EM	3ª Série	EMM3A	Arte	21/06/2019	20/12/2019	1
1	05ª DIREC - CEARÁ MIRIM	CEARA-MIRIM	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA MARTA MARIA CASTANHO ALMEIDA PERNAMBUCO	M	EM	2ª Série	EMM2A	Arte	31/05/2019	20/12/2019	1
1	05ª DIREC - CEARÁ MIRIM	CEARA-MIRIM	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA MARTA MARIA CASTANHO ALMEIDA PERNAMBUCO	V	EFAF	6º Ano	EFAF6A	Arte	20/05/2019	20/12/2019	2
1	05ª DIREC - CEARÁ MIRIM	CEARA-MIRIM	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA MARTA MARIA CASTANHO ALMEIDA PERNAMBUCO	V	EFAF	6º Ano	EFAF6B	Arte	20/05/2019	20/12/2019	2

Ficha Individual



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA, DO ESPORTE E DO LAZER
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO

EMITIDO EM 08/01/2020 17:54



Módulo de Recursos Humanos

FICHA INDIVIDUAL

Dados do Servidor

Nome: Fulando de tal	Matrícula: 2222222
CPF: 000.000.000-00	Sexo: Feminino
Endereço: DUQUE DE CAXIAS	Data de Nascimento: 07/06/1986
Bairro: Ribeira	Complemento:
E-Mail:	Município: NATAL UF: RN Nº:
	Telefone: Não Informado

Vínculo

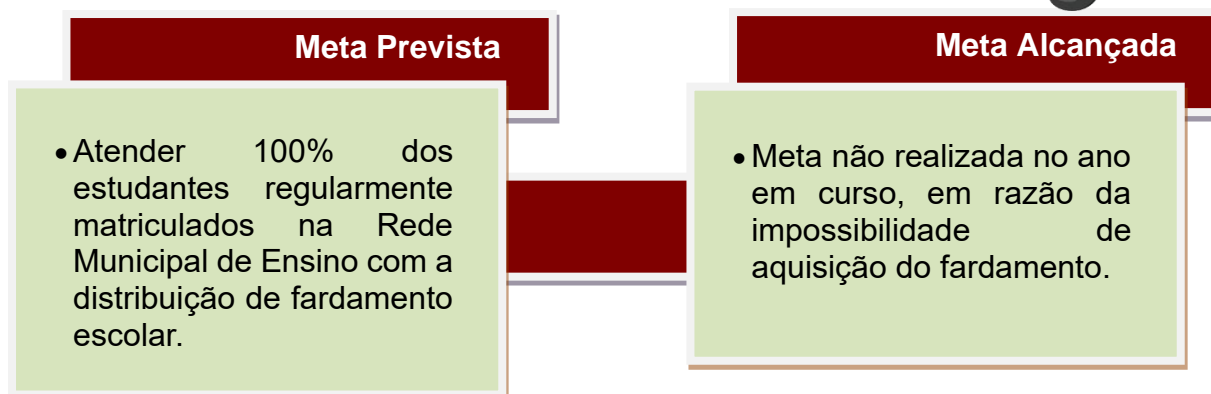
Vínculo:	Tipo de Vínculo:	Data de Início:	Data de Término:	ADTS:	Forma Vacância:
1	Recém Nomeado (Efetivo)	17/05/2019		0%	
CH Efetiva:	Jornada: CH Suplementar:	Redução:	Situação:	Lotação:	Cargo/Refência:
30h	0h 0h		ATIVO	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA MARTA MARIA CASTANHO ALMEIDA PERNAMBUCO	PROF PERM N - III/
2	Efetivo	20/05/2019		0%	
CH Efetiva:	Jornada: CH Suplementar:	Redução:	Situação:	Lotação:	Cargo/Refência:
30h	0h 0h		ATIVO	05ª DIREC - CEARÁ MIRIM	PROF PERM NIVEL - III/A



1.3 Fardamento Escolar para a **Educação Infantil e o Ensino Fundamental**

Objetivo

Garantir fardamento escolar aos estudantes regularmente matriculadas na Rede de Ensino de Natal, contribuindo para sua autoestima, organização, identidade e um acesso mais igualitário na política de educação.



Execução

Este programa é regulamentado pela portaria nº 74/2014/GS/SME, e também, tem respaldo legal nas diretrizes estabelecidas na LDB, nas diretrizes curriculares, Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, nos Planos Nacional e Municipal de Educação. Entende-se que o fardamento escolar contribui para que os alunos tenham um acesso mais igualitário na política de educação e para garantir os seus direitos humanos, promovendo condições de dignidade, autoestima e identidade estudantil e, ainda, constitui-se em um apoio para o cumprimento da função protetiva das famílias no tocante aos seus dependentes. A oferta desse serviço contribui também, com a gestão escolar, especialmente no atual contexto em que se agrava a violência e aumenta o risco das unidades de ensino serem alvo de ataques externos, pois o fardamento favorece o controle no acesso ao ambiente escolar.

A previsão era atender 17.091 (dezessete mil e noventa e uma) estudantes matriculadas na Educação Infantil, 36.046 (trinta e seis mil e quarenta e seis) no Ensino

Fundamental e 5.274 (cinco mil, duzentos e setenta e quatro) na Educação de Jovens e Adultos da Rede Municipal de Ensino de Natal, conforme dados do E-cidades.

A execução do Programa não foi possível em razão da impossibilidade de aquisição do fardamento escolar, devido aos trâmites relativos ao processo licitatório.

Avaliação e Perspectivas

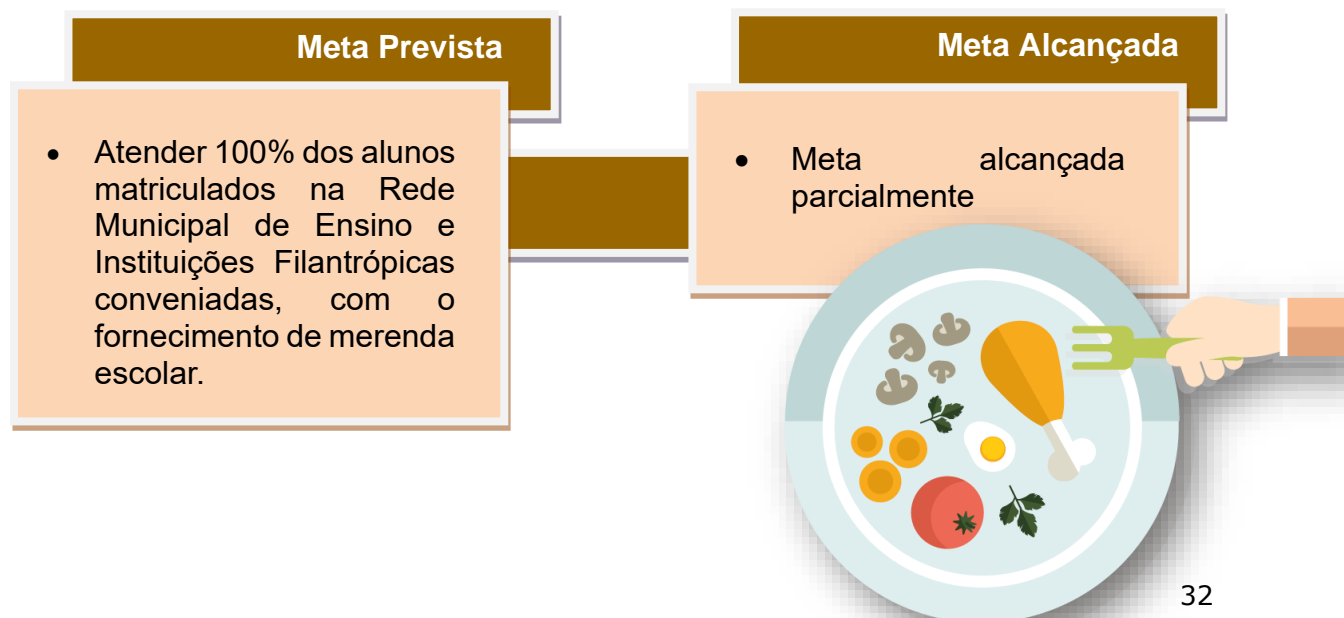
O fardamento está em processo de aquisição, foi solicitado com antecedência, entretanto ocorreu uma demora nos trâmites relativos ao processo licitatório, e somente após a realização de várias pesquisas mercadológicas, ocorreu à adesão a uma ata que foi recebido do fornecedor e na sequência organizou-se kit's para posterior distribuição junto às unidades de ensino.

A expectativa é de que seja entregue quando do retorno às aulas em 2021. Ressalta-se que em março do ano de 2020, as aulas foram suspensas devido à Covid-19, diante disto, justifica-se o não prejuízo as crianças em razão da não entrega.

1.4 Alimentação Escolar para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental

Objetivo

Oferecer alimentação saudável, variada e balanceada, complementando as necessidades nutricionais dos alunos matriculados na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, durante o período letivo, respeitando a cultura e hábitos locais de forma a contribuir para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de práticas alimentares saudáveis, por meio de ações de educação alimentar e nutricional.



Execução

Em virtude da suspensão das aulas decorrente da atual situação de pandemia, os Programas Nacionais de Alimentação na Creche e Pré-Escola (PNAC e PNAP) e o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) não puderam ser executados da maneira tradicional.

A Secretaria Municipal de Educação (SME) realizou a distribuição de cestas básicas para os alunos matriculados na Rede Municipal de Ensino, devido a necessidade de disponibilizar alimentação digna, por meio da merenda escolar.

Cada aluno recebeu um total de 2 (duas) cestas básicas, a 1ª remessa foi iniciada em 17/04/2020 e a 2ª, em 17/11/2020.

As cestas básicas continham os seguintes itens: 5kg de arroz, 3kg de feijão carioca, 2kg de açúcar, 1kg de macarrão, 900ml de óleo de soja, 200g de leite em pó integral (400g de leite em pó integral instantâneo – 2ª remessa), 1kg de farinha, 1kg de flocos de milho, 400g de biscoito salgado tipo cream cracker (800g – 2ª remessa), 1kg de sal, 250g de café e 500g de rapadura.

É impossível falar em tempestividade na execução das medidas, visto que a distribuição de cestas básicas ao alunado não estava prevista no calendário de 2020, todavia é incontestável que a parceria entre Prefeitura Municipal do Natal e Secretaria Municipal de Educação beneficiou aos alunos, que não ficaram desamparados, na perspectiva alimentar, mesmo com a suspensão das aulas.

Por questões de logística e distribuição, as cestas básicas fornecidas pela Prefeitura não contêm alimentos do tipo perecíveis, isto limita a variedade dos gêneros, e, conseqüentemente, restringe a cobertura nutricional. Em referência a esta, destacamos que:

- Os macronutrientes (carboidratos, proteínas e lipídios) foram fornecidos em quantidades mais do que satisfatórias (atingiram mais que o dobro em relação à quantidade essencial);
- Os Micronutrientes (minerais e vitaminas) não foram integralmente fornecidos nas quantidades adequadas, ou seja, enquanto alguns foram disponibilizados em quantias satisfatórias, outros não foram.

Por fim, em virtude da situação da Covid-19, não foram realizadas Ações de Educação Alimentar e Nutricional.



ANÁLISE NUTRICIONAL - PNAE												
Valores de referência de energia macro e micronutrientes												
20% das necessidades diárias												
Categoria	Idade	Energia (Ckl)	Carboidrato (g)	Proteínas (g)	Lipídio (g)	Fibras (g)	Vitaminas		Minerais			
							A(ug)	C(mg)	Ca	Fe	Mg	Zn
Ensino	6-10 anos	300	48,8	9,4	7,5	5,4	100	7	210	1,8	37,0	1,3
	11-15 anos	435	70,7	13,16	10,9	6,1	140	12	260	2,1	63,0	1,8
Oferta de 1 ref/dia		1.240,93	217,67	32,98	27,55	11,13	56,00	3,13	314,06	6,87	139,60	2,53
Média de 6-15 anos		367,7	59,75	11,5	9,2	5,75	120	9,5	235	1,95	50	1,55
% Adequação		337,7	364,3	286,8	299,5	193,6	46,7	32,9	133,6	352,2	279,2	163,0

ANÁLISE NUTRICIONAL – CMEI's PARCIAL												
Valores de referência de energia macro e micronutrientes												
20% das necessidades diárias												
Categoria	Idade	Energia (Ckl)	Carboidrato (g)	Proteínas (g)	Lipídio (g)	Fibras (g)	Vitaminas		Minerais			
							A(ug)	C(mg)	Ca	Fe	Mg	Zn
Ensino	1 – 3 anos	300	48,8	9,4	7,5	5,7	90	5	150	2,1	24,0	0,9
	4 - 5 anos	400	65	12,5	10,9	7,5	120	8	240	3,0	39,0	1,5
Oferta de 2 ref/dia		1.240,93	217,67	32,98	27,55	11,13	56,00	3,13	314,06	6,87	139,60	2,53
Média de (1 - 5 anos)		350	56,9	10,95	8,75	66	105	65	195	2,55	31,5	1,2
% Adequação		354,6	382,6	301,2	314,9	168,6	53,3	48,2	161,1	269,3	443,2	210,5

Avaliação e perspectiva

A Ação da Prefeitura mostrou-se eficiente, compensando a ausência da merenda escolar, bem como gerou satisfação por parte de ampla maioria das famílias dos contemplados.

Para 2021, a distribuição de merenda escolar deverá se adaptar à realidade do Plano de Retorno as Aulas, devendo contemplar de maneira equitativa aos alunos que frequentarão as unidades de ensino, bem como os que não frequentarão.

Registros

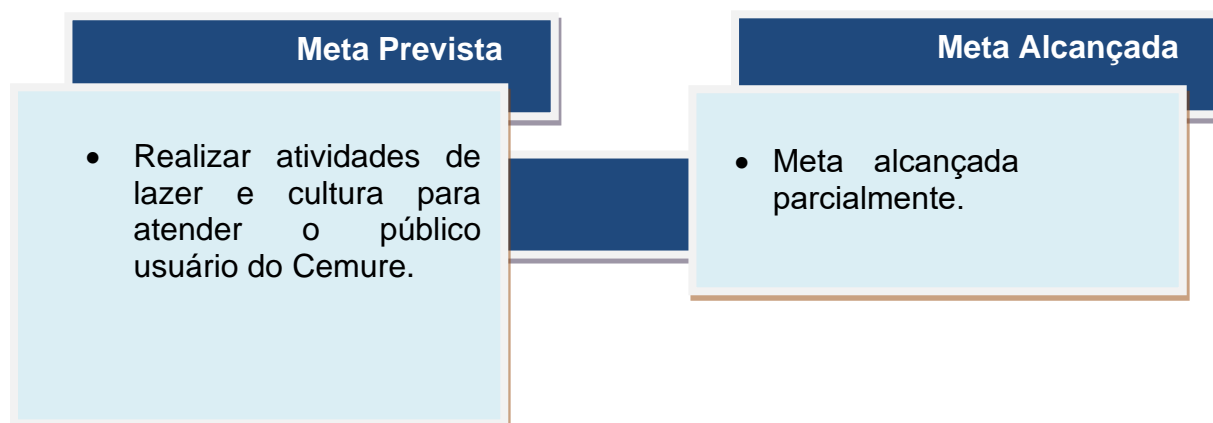


Entrega de cestas básicas nas unidades de ensino

1.5 Cemure – Espaço para aprender e crescer profissionalmente

Objetivo

Elevar a qualidade dos serviços ofertados pelo Centro Municipal de Referência em Educação (Cemure).



Descrição

No ano de 2020, estavam previstas diversas ações, atividades, programas, cursos de graduação e *workshops* destinados a professores e funcionários da Rede Pública Municipal, bem como ao público em geral.

Em virtude da pandemia, as atividades presenciais do Cemure foram suspensas por medida de prevenção sanitária em alguns setores.

Os cursos da Universidade Aberta do Brasil (UAB) foram realizados a distância, alguns têm duração de 18 meses e os tutores trabalham na modalidade *online*, todavia, desde maio, a coordenação intercala momentos presenciais e outros *home office*. Já os cursos do Núcleo de Tecnologia foram suspensos no formato presencial.

Outrossim, o Cemure não encerrou suas atividades em 100%, passando a abrigar diversos eventos e atividades de outras secretarias, principalmente, as atividades da Secretaria Municipal de Trabalho e Assistência Social (Semtas) e da Secretaria Municipal de Saúde (SMS).



1.5.1 Aulas de Pilates

Objetivo

Proporcionar aos educadores e funcionários da Secretaria Municipal de Educação um aprofundamento na compreensão de seus corpos e sua utilização de forma eficiente; aprimorar seu desempenho nas atividades de vida diária e profissional, desenvolvendo também, maior consciência corporal e melhor funcionalidade do seu corpo perante suas atividades diárias, possibilitando-lhes com isso, uma melhor saúde e qualidade de vida.

Execução

Na terceira semana do mês de março de 2020, suspendemos as aulas presenciais devido a pandemia da Covid 19, seguindo as recomendações do Ministério da Saúde e da Portaria da Prefeitura Municipal de Natal. No mês de agosto, conforme as orientações da direção do Cemure sobre a aproximação com as novas tecnologias, realizamos cursos para desenvolver habilidades e conhecimentos necessários, a fim de realizar aulas remotas, com os conhecimentos internalizados, readequamos as aulas para Pilates sem acessórios.

Em setembro, as aulas remotas de Pilates foram iniciadas pelo *Google Meet*, com as alunas que já estavam inscritas.

As aulas para os novos alunos começaram em outubro e segundo os depoimentos, estão trazendo benefícios para a saúde de todos os participantes.



1.5.2 Programa Preventivo de Saúde Vocal

Objetivo

Promover a saúde vocal dos professores e servidores da Rede Municipal de Educação, maximizando de forma saudável o uso da voz desses profissionais, sobretudo no contexto escolar.

Execução

No início do semestre letivo do ano em exercício, realizamos oficinas presenciais tanto em grupo, quanto individuais no Cemure, onde se efetivou ações de:

- Exercícios articulatórios;
- Exercícios vocais;
- Exercícios respiratórios;
- Exposição teórica, com ênfase na saúde e higiene vocal;
- Relaxamento e alongamentos corpóreos;
- Avaliação de professores novatos;
- Reavaliação de professores antigos.

Com a instalação do período de isolamento decorrente da pandemia, mantivemos contato via *WhatsApp* com alguns professores, onde repassamos informações acerca dos cuidados com a saúde vocal e sugestões de exercícios vocais, por meio de vídeos, áudios e mensagens de texto.

Diante do exposto, destacamos o quão necessário é a continuidade de uma intervenção fonoaudiológica para professores, cuja voz é a principal ferramenta de trabalho. Pontuamos ainda que, a prática de exercícios vocais, semanalmente, vem propiciando melhor qualidade vocal e minimizando as frequentes queixas de disfonia (alteração na produção natural da voz) aos docentes que participaram das oficinas vocais. Assim, lembramos, também, da relevância das palestras sobre saúde vocal, visitas às escolas, divulgação da campanha anual da voz, realizadas, frequentemente, desde a implementação do Programa de Saúde Vocal dos Servidores da Rede Municipal (registros fotográficos abaixo).

Registro

Exercício vocal (Antes do período de isolamento)



1.5.3 Programa Educativo de Promoção da Saúde e Qualidade de Vida

Objetivo

A vivência da Massoterapia abordou temas relacionados à fadiga física, mental e patologias associadas ao estresse, utilizando-se manobras da massoterapia que trabalham a reflexologia plantar; a reflexologia palmar; o alívio das tensões nos ombros e pescoço; os alongamentos com automassagem referentes a profilaxia das dores na coluna e cadeia muscular posterior; e a meditação, desenvolvida pela concentração na prática dos exercícios em execução.

Execução

Em 2020, iniciamos com as atividades em fevereiro, promovendo as inscrições para em seguida, iniciarmos as práticas da vivência presencial, entretanto, logo após seu início, foram suspensas as atividades presenciais. Neste momento, tínhamos 47 matrículas efetuadas, das quais 25, pela manhã e 22, à tarde. A partir dessa realidade a direção do Cemure promoveu reuniões via internet para organizar e viabilizar os nossos atendimentos de forma compatível e segura diante da realidade do surto da Covid-19. Acordou-se, utilizarmos os recursos da internet, contemplando os servidores já matriculados, assim como, outros possíveis de serem contatados mediante registros de anos anteriores.

A comunicação com os servidores foi inicialmente feita via *WhatsApp*, procurando ouvir, individualmente, as necessidades e sugestões, assim como, orientando cada um nas suas dúvidas diante da necessidade de vivenciar a prática da massoterapia nesse período de isolamento e distanciamento social. É importante ressaltar, que alguns matriculados ainda não sabiam se poderiam ser atendidos, mas essa dúvida também foi esclarecida conforme o Decreto da pandemia. Para a elaboração dos vídeos, via *Youtube*, esse profissional teve que estudar videoaulas específicas, além do suporte técnico oferecido pela instituição do Cemure, o que foi de grande relevância diante do momento de superação enquanto educador e também servidor da Rede Municipal de Ensino da Cidade do Natal/RN.

1.5.4 Projeto Dançar pra Vida



Objetivo

Proporcionar o desenvolvimento de uma prática física regular e saudável para os Servidores da Rede Municipal de Ensino com a docência da Dança, fundamentada no resgate de diferentes manifestações socioculturais do cotidiano, promovendo a interação social, a conscientização da importância de hábitos saudáveis, do exercício físico para promoção da saúde física e mental e, conseqüente, qualidade de vida.

Execução

As atividades do Programa foram iniciadas concomitante ao calendário escolar da Secretaria Municipal de Educação - SME. O marco do início das aulas foi a realização da Jornada de Educação da Rede Municipal do Natal (JENAT), ocorrida nos dias 27 e 28 de fevereiro de 2020. Deste modo, no dia 03 de março foram iniciadas as aulas de dança do Programa e mantiveram-se normais até 12/03, ou seja, por um período de duas semanas. Foram ministradas 04 aulas presenciais, nos dias 03, 05, 10 e 12/03, respectivamente. A partir da 3ª semana, no dia 17/03, os meios de comunicação já noticiavam a “suspensão das atividades em grupo” e que deveríamos divulgar essa informação aos servidores alunos da vivência, por meio dos grupos de *WhatsApp*. O número de inscrições para vivência de dança em março contemplava 207 matrículas, distribuídas nos turnos matutino e noturno (informações disponibilizadas pela secretaria do Cemure). Em decorrência do espaço físico de toda instituição está sendo utilizada como Centro de Enfrentamento da Covid-19, não foi possível obter a listagem com os referidos nomes dos alunos para este momento. Diante das incertezas recorrentes de retorno às atividades, provocadas pelo crescimento exponencial da transmissão da Covid-19, em todo território brasileiro e demais países, iniciou-se estrategicamente a adoção do isolamento social. A população foi surpreendida com a pandemia e novas estratégias e competências profissionais foram necessárias para dar continuidade ao trabalho e assistência aos servidores. Para isso, foi iniciada a produção de vídeoaulas em *home office* e o aprendizado do uso de plataformas digitais. A partir do mês de abril,

começou-se também a disponibilizar estes conteúdos nas mídias sociais, conforme registro da matéria publicada em 20 de abril pelo site da Prefeitura Municipal de Natal.

Por sugestão dos alunos, foi criado um canal no *Youtube* para postagem das videoaulas, com intuito de possibilitar a transmissão via *Smart TV*, a fim de melhorar a resolução da imagem.

A partir do mês de junho, foram iniciadas as aulas ao vivo pela plataforma digital do Instagram, nas terças, às 17h45 e nas sextas às 9h, com duração máxima de 60 minutos. Esta estratégia possibilitou ao aluno conectar-se e acompanhar a aula, podendo ou não ter interação *online* com a professora. Além das videoaulas já disponibilizadas nesta plataforma, foram produzidas mais 18 aulas entre os meses de junho e novembro.

Eventos realizados no Cemure

XX JENAT – Jornada Pedagógica do Município de Natal

Fevereiro 2020



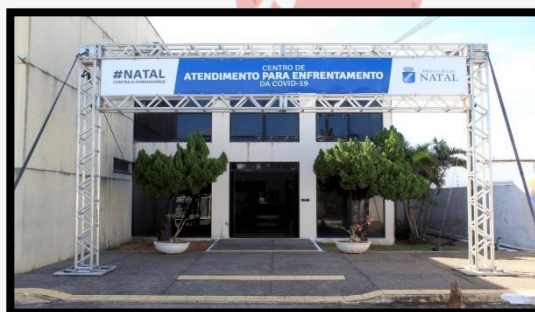
Curso de Formação para novos agentes do cadastro do Bolsa Família

Julho 2020



Em agosto começou a funcionar no Cemure, o segundo Centro de Atendimento para Enfrentamento da Covid-19.

Centro de **Enfrentamento a Covid-19** Agosto - Dezembro 2020



Ação não realizada:

- Reestruturação do Funcionamento da Biblioteca do Educador: Prof.^a Olindina Gomes

2 - Formação dos Profissionais da Educação

No início do ano as formações foram planejadas no formato presencial e, logo depois, perante a necessidade que o momento requereu, devido ao contexto de pandemia, ocorreram de forma atípica, foram suspensas e reorganizadas, com carga horária presencial e não presencial ou não foram realizadas, diante disto, a equipe de formadores precisou se reinventar para garanti-las junto à equipe de quadro docente.

Assim, a maioria das formações teve caráter específico, os encontros *online* ocorreram por meio dos recursos do *Google Meet*, que se configuraram de forma remota e síncrona a partir do recebimento de um *link* pelo grupo, para isto, no primeiro momento, precisou-se apresentar esse novo modelo de formação, bem como a preocupação com o modo diferente de acolher. Os encontros tiveram endereços de *links* destinados aos grupos de *WhatsApp*.

As formações continuadas oferecidas pela Secretaria Municipal de Ensino tem como base legal a Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/96), que atribui a cada município e, supletivamente, aos estados e a União, a incumbência de realizar programas de formação continuada para todos os gestores, coordenadores e professores em exercício e a Lei Municipal 058/2004, que atribui como direito garantido ao profissional do magistério o período reservado de estudo, planejamento e avaliação incluído na jornada de trabalho.

As capacitações oferecidas sofreram alterações no formato ou foram canceladas por tempo indeterminado. Em referência aos procedimentos sobre escrituração escolar no Sistema E-Cidade foi realizada pelas assessoras, de modo contínuo, atendendo as demandas apresentadas pelas 146 unidades de ensino, no decorrer do período, por meio das plataformas digitais.

2.1 Formação Continuada dos Profissionais do Magistério



Objetivo

Oportunizar a melhoria do ensino nas unidades de ensino da Rede Municipal, por meio de um processo de formação continuada para os profissionais do magistério.

As ações de formação foram desenvolvidas pelos departamentos de Educação Infantil e Ensino Fundamental com base na LOA 2020. A seguir listaremos as formações desenvolvidas durante este ano.

Educação Infantil

2.1.1 Educação Infantil: construindo pontes nos diversos contextos de aprendizagem



Objetivo

Ampliar a compreensão dos diversos contextos de aprendizagens na Educação Infantil.

Meta Prevista

- Formar e certificar 370 (trezentos e setenta) docentes e coordenadores pedagógicos que atuam na Educação Infantil do Município de Natal.

Meta Alcançada

- Os 370 (trezentos e setenta) docentes e coordenadores pedagógicos concluíram a formação.

Execução

As aulas ocorreram *online*, com carga horária presencial e não presencial, considerando o cenário atual vivido pelo mundo a partir da Covid-19.

Avaliação e perspectivas

O curso foi sistematizado em 40 horas/aula, com 02 (dois) encontros mensais de 02 horas/aulas cada, nos turnos matutino e vespertino, completando um total de 10 (dez) encontros formativos, contando com 24 horas presenciais e 16 vivenciais.

A formação revelou excelentes resultados desde a frequência dos cursistas até a participação efetiva nas discussões e nas atividades propostas, visto que se trata de uma formação *online*, prática que se adequou ao momento da pandemia.

Ensino Fundamental

2.1.2 Jornada de Educação das Unidades de Ensino da Rede Municipal do Natal (JENAT)

Objetivo

Oportunizar a melhoria do ensino nas escolas da Rede Municipal, por meio de um processo de formação continuada para os profissionais do magistério.

Meta Prevista

- Atender a 1.400 (um mil e quatrocentos) professores e educadores infantis.

Meta Alcançada

- Compareceram ao evento 1.380 (um mil, trezentos e oitenta) professores e educadores infantis, de acordo com o registro de frequência.

Execução

A cada início de ano letivo, a Secretaria Municipal de Educação promove a Jornada de Educação da Rede Municipal do Natal (JENAT), neste ano em sua 20ª edição com o tema EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE: além do conceito, um valor.

A execução do projeto durou alguns meses, pois se iniciou com o orçamento, a escolha do tema e palestrantes, organização dos locais, horários e programação do evento. Logo após, foi feita a divulgação do tema e da programação junto às escolas para que pudessem organizar seus estudos a partir do tema da JENAT. Por fim, ocorreu a realização do evento propriamente dito.

A Jornada se iniciou no dia 27 de fevereiro com a palestra de abertura, Educação e Diversidade: além do conceito, um valor, proferida pela professora convidada Dr.^a Anita Lilian Zuppo Abed.

No dia 28 a programação aconteceu nos turnos matutino e vespertino com uma variada programação organizada com 2 mesas redondas e 4 palestras, todas desenvolvidas por professores palestrantes.

Avaliação e Perspectivas

O referido evento já está consolidado junto à Rede Municipal e busca discutir os temas mais atuais e relevantes para a educação, que irão nortear as formações e fazeres pedagógicos nas unidades de ensino.

Considerou-se bons os resultados da JENAT, tanto em relação à estimativa da frequência dos professores e dos educadores no evento, quanto à qualidade do trabalho dos palestrantes.

No momento está sendo prevista a realização da JENAT/2021, no formato *online*, devido ao contexto atual de pandemia.

Registro



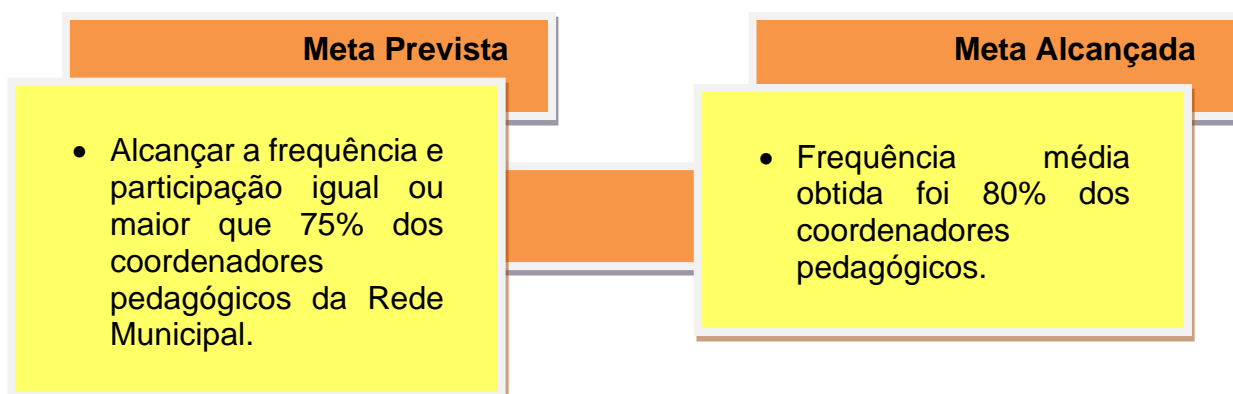
JENAT 2020



2.1.3 Formação Continuada dos Coordenadores Pedagógicos dos Anos Iniciais

Objetivo

Discutir estratégias de trabalho da coordenação pedagógica necessárias para atuar junto aos professores e comunidade escolar, segundo as necessidades diagnosticadas e as especificidades do segmento de anos iniciais na dinâmica da escola.



Execução

Os encontros foram realizados via plataforma Google Meet a cada quinze dias com cronograma estabelecido e divulgado no início da formação.

Devido ao isolamento social, imposto pelo contexto da pandemia Covid-19, o cronograma desta formação iniciou em agosto. Para suprir o atraso no cronograma sem prejuízo dos conteúdos a serem explorados nas reuniões formativas, e considerando a suspensão das aulas, foi proposta e acatada a realização de 2 encontros mensais com 2h de duração.

Avaliação e Perspectivas

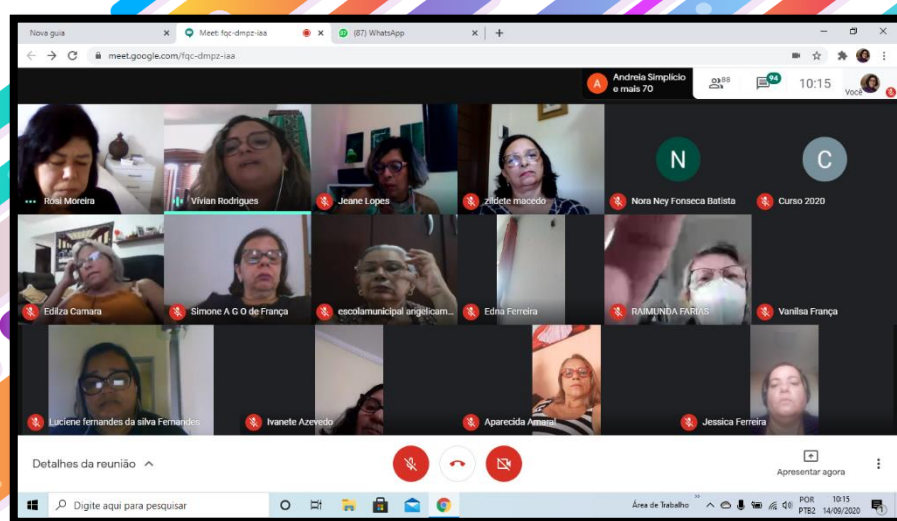
A atividade atingiu o objetivo de contribuir para a formação dos coordenadores dos Anos Iniciais, considerando a participação efetiva da maioria deles. Espera-se que a formação seja aperfeiçoada e oferecida no ano de 2021, como contribuição para o trabalho pedagógico dos profissionais envolvidos e, conseqüentemente, para a melhoria do ensino e da aprendizagem dos alunos atendidos.

A metodologia adotada neste ano, mostrou-se bem mais satisfatória do que no formato presencial, considerando não apenas o percentual médio de frequência, mas também o grau de interatividade aferidos pelos comentários postados no chat e nos formulários de frequência e avaliação das reuniões.

As temáticas abordadas nas reuniões de formações, além de buscarem a máxima sintonia com a rotina de trabalho dos coordenadores pedagógicos, oportunizaram reflexão, discussão e esclarecimentos, versaram também, sobre a essência do trabalho do coordenador no espaço escolar, o contexto da pandemia Covid-19 e seu impacto na vida de todos, incluindo o cuidado consigo e com o outro, a empatia resiliência diante das adversidades, além dos conteúdos tradicionais da formação ligados, especialmente, ao planejamento, aos projetos de apoio à aprendizagem e de avaliação, bem como da educação especial inclusiva. Inseriram-se temas relativos à organização escolar dentro do cenário de suspensão de aulas com o uso do portal educa.sme.br e de outras ferramentas digitais, orientações para a produção de um quadro organizador curricular adaptado ao retorno das aulas em formato diferenciado (aulas presenciais e atividades não presenciais) e orientações para a elaboração de um plano de retorno da escola, envolvendo a formação de grupo de biossegurança e organização dos tempos espaços na nova rotina escolar, baseadas no Protocolo para Retorno das Atividades Escolares da Rede Municipal de Ensino (SME, out 2020).

Registro

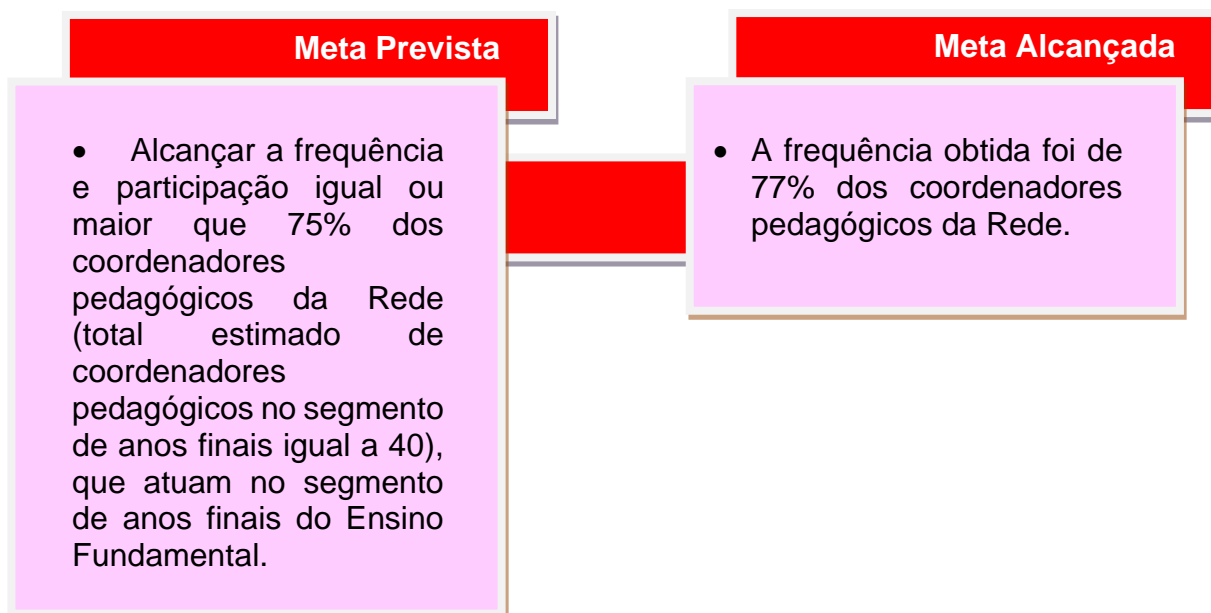
Formação on-line



2.1.4 Formação Continuada de Coordenadores Pedagógicos de Anos Finais

Objetivo

Discutir estratégias de trabalho da coordenação pedagógica necessárias para atuar junto aos professores e comunidade escolar, segundo as necessidades diagnosticadas e as especificidades do segmento de anos finais na dinâmica da escola.



Execução

Devido ao isolamento social, imposto pelo contexto da pandemia da Covid-19, o cronograma desta formação foi refeito e ganhou nova metodologia com o uso de recursos digitais para reuniões, por meio de vídeo conferências, da criação de ambiente virtual para sala de aula com mural e postagem de atividades, da comunicação intensificada por meio de grupos de whatsapp, do uso de formulários eletrônicos para frequência, atividades e pesquisas, bem como, de outros recursos digitais momentaneamente gratuitos para fins educativos. Durante o percurso, foi acrescentada uma reunião extra no mês de outubro para tratar do Plano de Retorno das Escolas, que foi acrescentado na carga horária do curso.

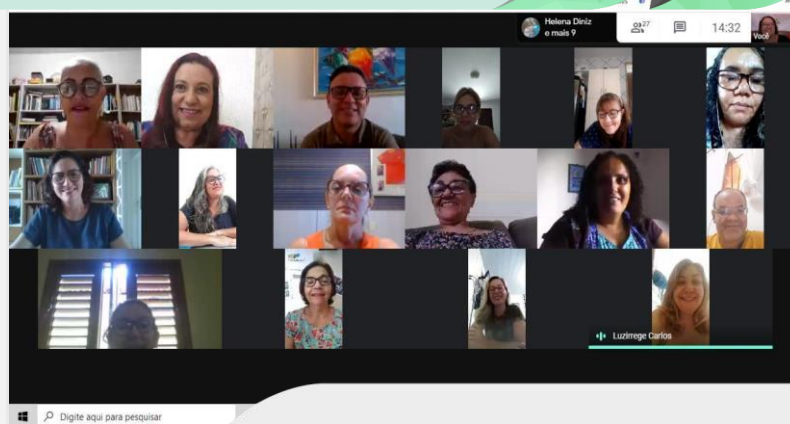
Avaliação e Perspectivas

A metodologia adotada mostrou-se bem mais satisfatória do que no formato presencial, considerando não apenas o percentual médio de frequência, mas também o grau de interatividade aferidos pelos comentários postados no chat e nos formulários de frequência e avaliação das reuniões,

As temáticas abordadas nas reuniões de formações, além de buscarem a máxima sintonia com a rotina de trabalho dos coordenadores pedagógicos, oportunizaram reflexão, discussão e esclarecimentos. As temáticas versaram sobre o contexto da pandemia Covid-19 e seu impacto na vida de todos, incluindo o cuidado consigo e com o outro, a empatia e resiliência diante das adversidades, além dos conteúdos tradicionais da formação ligados, especialmente, ao planejamento, aos projetos de apoio à aprendizagem e de avaliação, bem como da educação especial inclusiva. Também foram inseridos temas relativos a organização escolar dentro do cenário de suspensão de aulas com o uso do portal educa.sme.br e de outras ferramentas digitais, orientações para a produção de um quadro organizador curricular adaptado ao retorno das aulas em formato diferenciado (aulas presenciais e atividades não presenciais) e orientações para a elaboração de um plano de retorno da escola, envolvendo a formação de grupo de biossegurança e organização dos tempos espaços na nova rotina escolar, baseadas no Protocolo para Retorno das Atividades Escolares da Rede Municipal de Ensino (SME, out 2020).

Registro

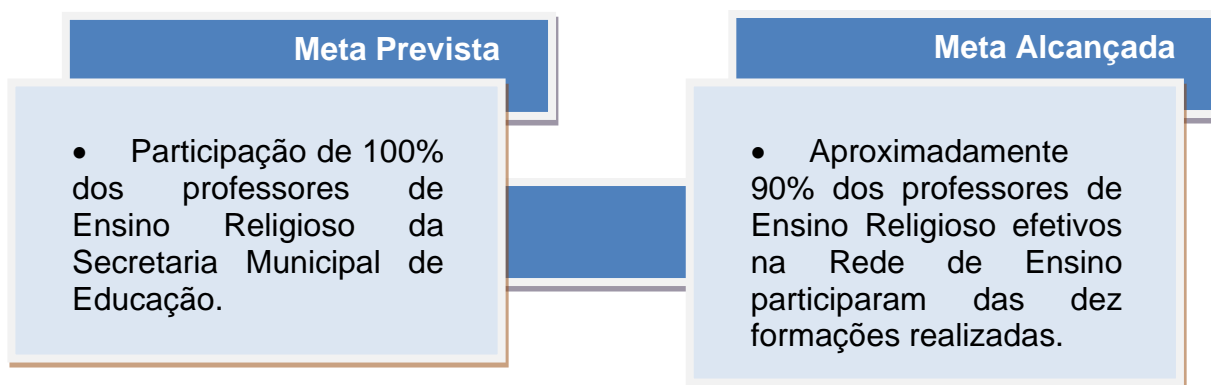
Reunião COORDAF



2.1.5 Formação Continuada dos Professores de Ensino Religioso

Objetivo

Oportunizar a melhoria do Ensino Religioso nas escolas da Rede Municipal.



Execução

A Formação Continuada, neste ano, ocorreu por meio de encontros virtuais com os professores de Ensino Religioso da Rede Municipal de Educação de Natal para tratar de temas relativos ao papel do professor em processo de formação e mediação pedagógica na sua área. Durante os encontros foram explorados temas que enfatizaram o protagonismo docente, utilizando para isso a pesquisa, a organização didática, a inovação e dinamização de suas práticas formativas e pedagógicas. As atividades aconteceram, por meio das ferramentas Google Classroom e Google Meet, mediante atividades síncronas e assíncronas. Com a formação, procuramos sensibilizar os professores para a cultura investigativa, para a inovação pedagógica e para a ampliação e diversificação de práticas formativas escolares. Ao final da formação os professores socializaram trabalhos autorais e apresentaram projetos investigativos ou relatos de experiências na área do Ensino Religioso e de suas práticas pedagógicas.

Neste ano realizamos as formações em parceria com a Universidade Estadual do Rio Grande do Norte, Departamento de Ciências da Religião, desenvolvendo o Projeto de Extensão: BNCC e Ensino Religioso.

O processo metodológico aconteceu com a realização de reunião mensal para planejamento e avaliação dos encontros, realizada por meio da Plataforma Google Meet. Participaram desses momentos os assessores da SME, os representantes da comissão do Referencial Curricular de Ensino e os colaboradores da UERN, objetivando

estruturar a dinâmica de funcionamento do encontro com os professores, sistematizando o assunto a ser abordado, selecionando os materiais didáticos, as estratégias e a metodologia de trabalho, além da organização e atuação da equipe.

Os encontros envolveram sempre a participação de professores convidados externos e a participação de professores da Rede Municipal. Ao final de cada encontro era liberado um formulário de avaliação do encontro para que os participantes respondessem. As sessões foram realizadas em 02 encontros mensais de 02h/a cada, totalizando 24h/a com encontros remotos e 16h/a de atividades vivenciais, perfazendo 40h/a ao término da formação. Os dois últimos encontros do ano consistiram em sessões de apresentação de comunicação de projetos investigativos ou relatos de experiências na área do Ensino Religioso e suas práticas pedagógicas. Essa produção foi orientada ao longo da formação, interligando-se com os temas mediados nos encontros síncronos. Para cadastrar e gerenciar as atividades assíncronas, além de compartilhar materiais foi utilizada a plataforma Google Classroom.

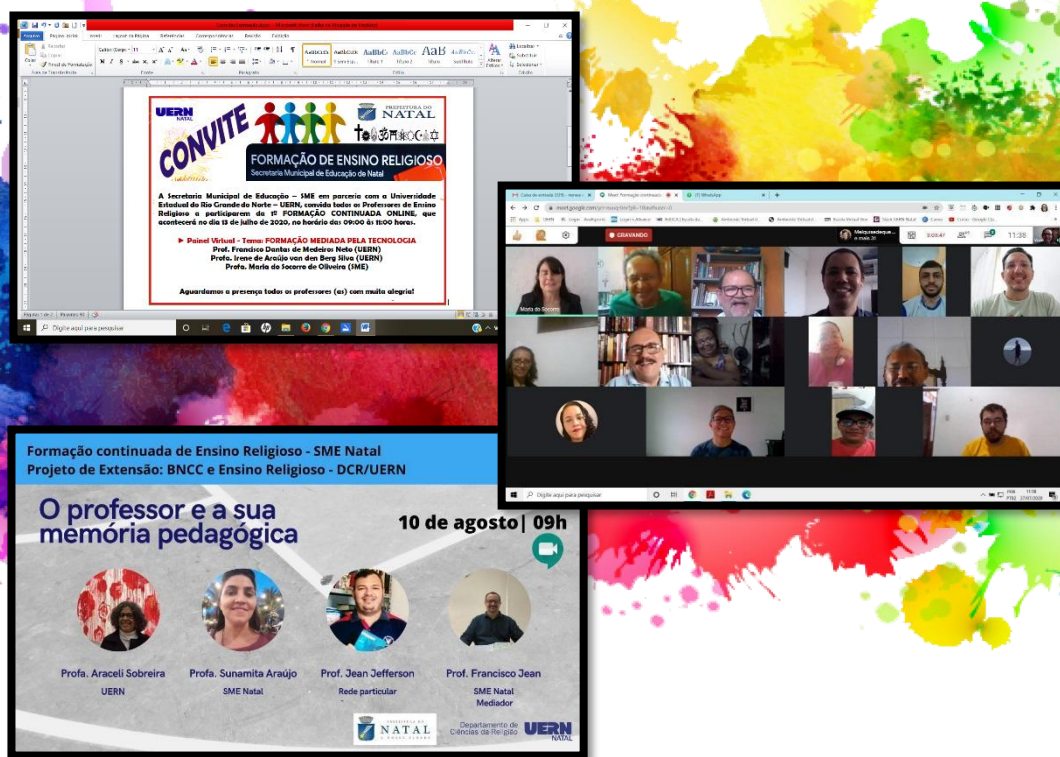
Avaliação e Perspectivas

Percebemos o compromisso, a assiduidade dos envolvidos com as formações. As discussões sobre as temáticas estudadas favoreceram a construção de uma mediação pedagógica embasada no protagonismo do professor pesquisador que busca novas práticas formativas. Sendo assim, o grupo somou momentos de motivação, momentos de aprendizagem e, principalmente, momentos de trocas de experiências pedagógicas.

Nesse sentido, entendemos que os professores buscaram nas respectivas experiências pessoais como profissionais, fontes principais de crescimento e amadurecimento, compreendendo que a sala de aula é um espaço de experiências e conteúdo de vida. Neste caminho, a perspectiva é continuar focalizando na melhoria da qualificação profissional, visto que, os educadores têm muitas atribuições como: formar cidadãos, socializar conhecimentos, ser agentes transformadores da sociedade, organizadores do trabalho escolar, e, para que tudo isso aconteça, faz-se necessário superar desafios inerentes à profissão de ensinar, participando de momentos de estudos que contribuam para uma ação educativa voltada para a construção da cidadania nos espaços escolares.

Registro

Formação on-line de Ensino Religioso



2.1.6 Formação Continuada de Diretores Pedagógicos

Objetivo

Discutir estratégias de trabalho da direção pedagógica necessárias para atuar junto à comunidade escolar, segundo as necessidades diagnosticadas na dinâmica da escola, de forma a assegurar os melhores resultados de desempenho nos processos de ensino e aprendizagem.

Meta Prevista

- Alcançar a frequência e participação igual ou maior que 75% dos diretores pedagógicos da Rede Municipal.

Meta Alcançada

- Frequentaram regularmente 64 diretores pedagógicos (89%), a frequência média obtida foi 78%.

Execução

Devido ao isolamento social, imposto pelo contexto da pandemia da Covid-19, o cronograma inicial (março a dezembro – 40h) previsto foi suspenso. Durante os meses de abril a junho, ocorreu um replanejamento, e o primeiro passo foi a promoção de formações internas para apropriação das ferramentas digitais. O cronograma de formação foi refeito (julho a dezembro – 40h) e ganhou nova metodologia com o uso dos recursos digitais para reuniões, mediante vídeo conferências, da criação de ambiente virtual para sala de aula com mural e postagem de atividades, da comunicação intensificada por meio de grupos de whatsapp, do uso de formulários eletrônicos para frequência, atividades e pesquisas, bem como, de outros recursos digitais, momentaneamente, gratuitos para fins educativos. Para suprir o atraso no cronograma sem prejuízo dos conteúdos a serem explorados nas reuniões formativas, e considerando a suspensão das aulas, foi proposta e acatada a realização de 2 encontros mensais com 2h de duração, ao invés de 1 encontro mensal com 3h de duração, como era anteriormente no formato presencial.

Para concluir o programa da formação restam dois encontros, previstos para a realização do Seminário de Compartilhamento de Saberes e Fazeres da Direção Pedagógica e encerramento da formação.

Avaliação e Perspectivas

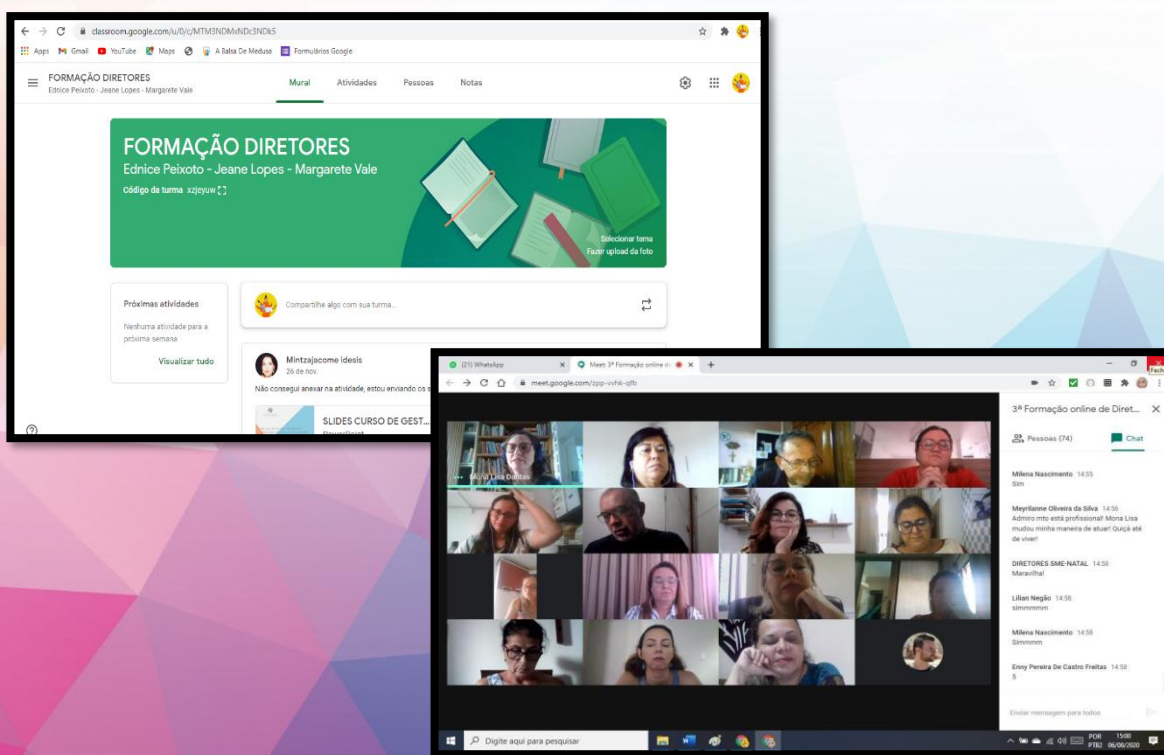
A metodologia adotada mostrou-se bem mais satisfatória do que no formato presencial, considerando não apenas o percentual médio de frequência, mas também o grau de interatividade aferidos pelos comentários postados no chat e nos formulários de frequência e avaliação das reuniões, estima-se uma evolução de 10% em relação aos anos anteriores.

As temáticas abordadas nas reuniões de formações, além de buscarem a máxima sintonia com a rotina de trabalho dos diretores pedagógicos, oportunizaram reflexão, discussão e esclarecimentos. As temáticas versaram sobre o contexto da pandemia da Covid-19 e seu impacto na vida de todos, incluindo o cuidado consigo e com o outro, a empatia e resiliência diante das adversidades, além dos conteúdos tradicionais da formação ligados especialmente ao planejamento, aos projetos de apoio à aprendizagem e de avaliação, bem como da educação especial inclusiva. Também foram inseridos temas relativos a organização escolar dentro do cenário de suspensão de aulas com o uso do portal educa.sme.br e de outras ferramentas digitais, orientações para a produção de um quadro organizador curricular adaptado ao retorno das aulas em formato diferenciado (aulas presenciais e atividades não presenciais) e orientações para

a elaboração de um plano de retorno da escola, envolvendo a formação de grupo de biossegurança e organização dos tempos espaços na nova rotina escolar, baseadas no Protocolo para Retorno das Atividades Escolares da Rede Municipal de Ensino (SME, out 2020).

Registro

Ambiente do Classroom *Diretores pedagógicos*

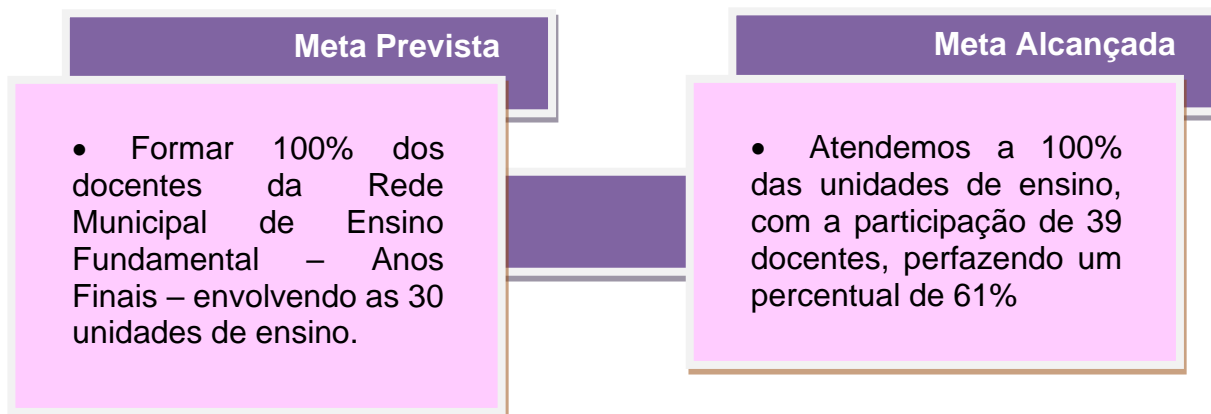


Reunião de *Diretores pedagógicos*

2.1.7 Formação Continuada para os Profissionais da Área das Ciências da Natureza Anos Finais

Objetivo

Oportunizar, por meio do espaço da Formação Continuada de Ciências da Natureza, a reflexão da prática docente e o compartilhamento de práticas assertivas desenvolvidas em sala de aula ou em ambiente virtual, tendo como princípio norteador o aprender com o outro, valorizando a diversidade humana e o combate à discriminação.



Execução

A sistemática de trabalho, no ano letivo de 2020, foi modificada em virtude da pandemia da Covid-19, portanto houve a necessidade de que os encontros de formação fossem realizados de forma remota síncrona, por meio da plataforma de videoconferência Google Meet. Desenvolvemos um novo formato de Formação Continuada *online* de Ciências da Natureza, com a seguinte metodologia:

- Diálogos Pedagógicos – Neste módulo oportunizamos um espaço de diálogo com os docentes participantes da formação, realizando discussões temáticas e situações problemas que envolvam a reflexão dos saberes e fazeres docentes tendo como foco as possibilidades pedagógicas digitais, o letramento científico e o registro da sua prática docente;
- Espaço Ciências: compartilhando saberes e fazeres docentes – Neste módulo oportunizamos a socialização de práticas educativas e experiências pedagógicas desenvolvidas em sala de aula ou virtualmente pelos nossos docentes participantes da formação, na perspectiva de valorizar suas práticas educativas, tendo como princípio o aprender com os seus pares. Realizamos a V Mostra de Experiências Educativas no Ensino de Ciências da Natureza dos Docentes da Rede Municipal de Ensino no dia 03 de dezembro de 2020.

Perspectivas e Avaliação

Os encontros foram virtuais, com reuniões que tiveram duração de duas horas, melhorando o índice de participação dos docentes, como também, a adesão dos docentes às reuniões remotas que foi maior do que no formato presencial, e também, aumentou o percentual de escolas em relação a 2019.



Registro

Formação On line – Ciências da natureza



2.1.8 Formação Docente Continuada Artes para Professores do 1º ao 9º Ano

Objetivo

Refletir e discutir aspectos epistemológicos, metodológicos e pedagógicos da ação educativa no Ensino de Artes Visuais, Ensino de Música, Ensino de Teatro e Ensino de Dança nos Anos Iniciais e Anos Finais, com foco no currículo, no planejamento, na autoavaliação/avaliação e no registro reflexivo na perspectiva do letramento artístico/estético, considerando também, os recursos de plataformas e aplicativos digitais inseridos no universo *online*.

Meta Prevista

- Participação de 100 docentes em cada Encontro Formativo *Online*.

Meta Alcançada

- A participação obtida foi de 92 docentes.

Execução

Este ano, devido ao distanciamento social oriundo da pandemia provocada pela Covid-19, os encontros foram realizados no modo remoto via Google Meet., totalizando 11 (onze) encontros formativos *online*.

Cada encontro formativo *online* é otimizado por uma PAUTA previamente planejada a realizar-se numa carga horária de 2(duas) horas, nos turnos matutino e vespertino, quinzenalmente, às segundas-feiras.

Para cada área de conhecimento artístico/estético, estabelecemos parcerias com professores especialistas nas respectivas áreas para contribuir e qualificar o processo formativo com base nos pressupostos teóricos e metodológicos para o ensino de Artes Visuais, Dança, Música e Teatro. Registramos, ainda, a presença de professores e pesquisadores de diversas Instituições Federais do Brasil.

Avaliação e Perspectivas

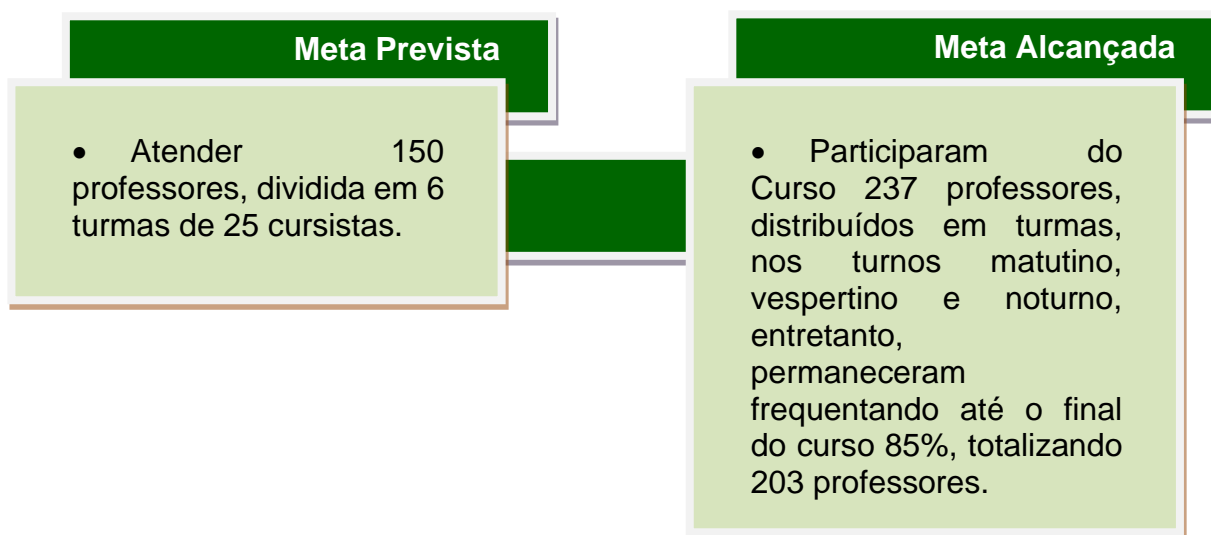
A temática da proposta de Formação Continuada deste ano é “FormARTES em Casa: flagrantes de sabores/saberes da arte para cultivar nossa humanidade em tempo de exceção”. Nessa perspectiva, todas as palestras proferidas vieram ao encontro dessa discussão. A relação dialógica estabelecida com a temática, pelos palestrantes, contribuiu significativamente para a reflexão a respeito de uma educação comprometida com o corpo, a ética, a arte e a experiência estética. Uma formação mais humana é emergente e necessária em todos os tempos e mais especificamente neste tempo pandêmico. As tecnologias atuais são imprescindíveis e possibilitam novas construções e modos de pensar a formação do(a) professor(a). Contudo, sem o cuidado, a atenção e a sensibilidade que constrói o humano, as tecnologias são meros meios de reprodução, violência e exclusão.

Para as professoras e professores de Artes Visuais, Dança, Música e Teatro, a Formação Docente Continuada Artes – FormARTES/2020, de forma geral, tem contribuído para ampliação de saberes e fazeres da prática pedagógica, potencializando atitudes diferenciadas para a percepção desse cotidiano pessoal e profissional implicado no distanciamento social e a ressignificação da ação pedagógica para a docência no contexto virtual e não presencial.

2.1.9 Formação Continuada de Cenas de Leitura

Objetivo

Fomentar e democratizar a leitura de literatura no âmbito das escolas municipais.



Execução

Houve a superação de público e de quantitativo de cursistas, visto que o foco do nosso trabalho são os professores pedagogos e os coordenadores dos anos iniciais, mas tivemos professores de área específica dos anos finais do Ensino Fundamental, professores e coordenadores da Educação Infantil, além de gestores pedagógicos. Como resultado, comprovamos que a literatura foi um meio muito utilizado pelos professores para estabelecer os vínculos com os estudantes em tempos de pandemia. Muitas unidades de ensino aumentaram, significativamente, o número de projetos voltados para leitura de literatura na escola em plataformas digitais como Youtube, Instagram e pela Plataforma Google Meet; melhoraram o funcionamento das bibliotecas escolares, oferecendo vídeos de contação de histórias, mediação de leitura via Whatsapp e propondo produções de trabalhos a partir dos temas abordados no curso, tendo como destaque a leitura de literatura com

a temática étnico-racial, conforme preconiza a Lei 10.639/2003, os contos de fadas e os contos de ensinamento como as fábulas, os apólogos e as parábolas.

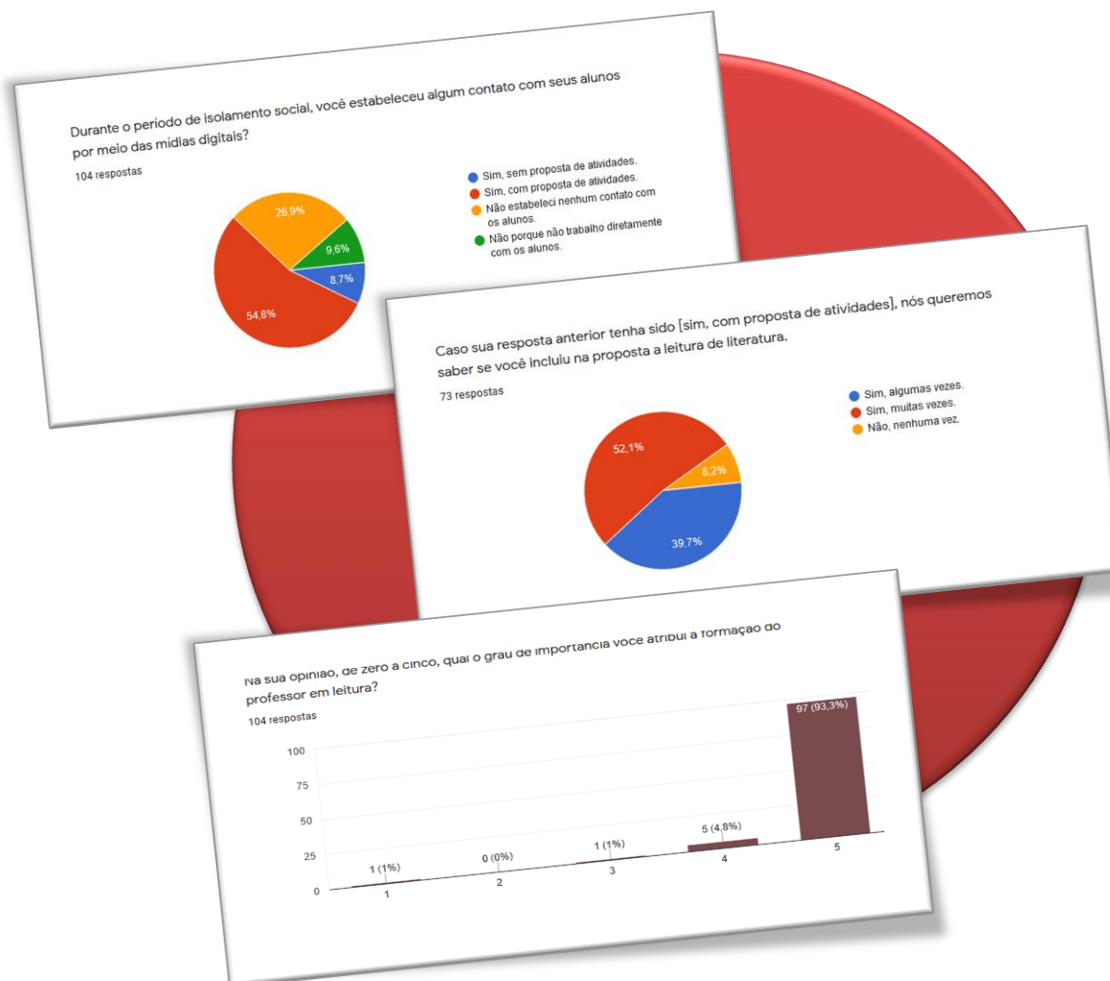
Avaliação e Perspectivas

Ainda estamos muito longe de atingir a totalidade dos professores na formação em leitura, visto que as demandas para as formações continuadas obrigatórias são muitas, os programas de governos inseridos nas escolas sobrecarregam os professores, forçando-os a fazer escolhas. Esta formação em leitura, oferecida pela Secretaria Municipal de Educação, não é uma ação obrigatória, visto que o professor é livre para escolher a que deseja fazer; no entanto, percebemos que os cursistas a escolhem, porque já têm uma prática de leitura em sala de aula e busca na formação novos conhecimentos para aperfeiçoar o que já fazem, cotidianamente, na escola. Tal fato pode ser comprovado pelo aumento significativo do número de professores na formação, em suas cinco edições de 2016 a 2020 e pela grande procura de outros professores da Rede, que não atendiam aos critérios para sua inscrição, fazendo com que a Secretaria Municipal de Educação alargasse o público alvo da formação, que tem como título: “Cenas de Leitura: do professor leitor ao leitor em formação”, e aumentasse o quantitativo de turmas para a formação.

Devido ao momento pandêmico, os trabalhos desenvolvidos pelas escolas foram apresentados em forma de seminário virtual, por meio da plataforma Google Meet, cujo título foi I Seminário Literatura em Cenas, e contou com a participação de 50 escolas e 03 Centros Municipais de Educação Infantil. De acordo com as respostas dos sujeitos, colhidas pela aplicação de um questionário avaliativo ao término de cada mês, concluímos que, aliada às práticas pedagógicas desenvolvidas com estratégias inovadoras, faz-se necessário que o professor seja um leitor de textos literários, tenha oportunidades de qualificação profissional em serviço, e reflita, coletivamente, sobre suas práticas docentes no tocante ao ensino de leitura, caso contrário, a competência leitora dos seus alunos não se ampliará e os livros continuarão adormecidos em caixas, armários e cantinhos de leituras sem que os estudantes possam passear pelos bosques da ficção e sem viver a experiência transitória da leitura de literatura.

Registros

Questionário elaborado pela equipe *Cenas de Leitura 2020*



2.1.10 Formação Continuada de Geografia e História

Objetivo

Aprofundar e discutir os conhecimentos docentes nas áreas de Geografia e História, permitindo a troca de estratégias pedagógicas, estimulando a participação do professor, da sua inovação e atualização em temas importantes.



Meta Prevista	Meta Alcançada
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formação continuada a 80 professores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participaram da formação 24 professores da área de Geografia e 34 professores da área de História.

Execução

Os encontros presenciais foram adaptados para encontros online, utilizando o ensino remoto, a plataforma utilizada nos encontros formativos é a Google Meet, disponibilizada gratuitamente pelo Google, a qual é acessada a partir das contas pessoais dos assessores. Os principais beneficiados diretamente são os professores da Rede Municipal de Ensino dos componentes curriculares de Geografia e História, e conseqüentemente, os estudantes matriculados nos anos finais do Ensino Fundamental das escolas municipais da Cidade do Natal, pois o processo de ensino e aprendizagem agregará novas abordagens e recursos metodológicos que poderão melhorar o processo de ensino aprendizagem.

Avaliação e Perspectivas

A partir dos encontros realizados foi possível problematizarmos temáticas muito pertinentes ao processo de ensino e aprendizagem, sensibilizando, os docentes de Geografia e História para a importância de trabalhar com as mais diferentes linguagens em sala de aula como a literatura e a música, bem como ampliar as metodologias de ensino a partir das discussões ensejadas da Educação Patrimonial, Relações Étnico-Raciais, Ensino Híbrido e Educação Ambiental.

Observamos a resistência de alguns professores em participar no formato remoto, tendo em vista as dificuldades inerentes ao acesso e uso da tecnologia, entretanto, alguns se adaptaram e outros já participavam por já terem o domínio de ferramentas tecnológicas. Nesse sentido, cumprimos o papel de proporcionar aos docentes o desenvolvimento de novas competências e habilidades que possam ser aplicadas em sala de aula. Como perspectiva para 2021, percebe-se a necessidade de oferecer aos professores um curso que os instrumentalize melhor para o uso dos recursos tecnológicos.

Registro

Encontro formativo



2.1.11 Formação Continuada de Língua Inglesa

Objetivo

Oportunizar a melhoria do ensino da Língua Inglesa nas escolas da Rede Municipal.

Meta Prevista

- Participação de 100% professores de Língua Inglesa da Rede Municipal do Natal, que atualmente são 43 professores.

Meta Alcançada

- Participaram da formação 55% professores, que correspondem a 25 professores.

Execução

As reuniões foram planejadas para acontecer em doze encontros e tivemos a preocupação de destacar as abordagens desenvolvidas na BNCC, as quais norteiam um trabalho pedagógico para o uso das tecnologias e da necessidade do diálogo com

as diversas ferramentas, com a finalidade de estabelecer uma compreensão sobre esses meios e sobre os quais devemos estabelecer vínculos com o fazer pedagógico para o compartilhamento das tarefas escolares.

Oportunamente, foi intensificado, no contexto formativo, a discussão sobre os diversos recursos que o atual cenário requer enquanto instrumentos de disseminação da aprendizagem com e para o uso das ferramentas que melhor dinamizam o fazer pedagógico.

Avaliação e Perspectivas

Avaliamos de forma positiva as formações online do ano de 2020, mesmo em época de pandemia e a impossibilidade de encontros presenciais.

As perspectivas para as formações de Língua Inglesa é que os encontros, online ou presencial, permaneçam sendo instrumentos de avaliação da prática ensino-aprendizagem.

Continuaremos propondo temas e discussões que propiciem aulas dinâmicas, plurais e que ecoem no dia a dia das aulas dos docentes, contribuindo para uma formação humana e integral.

Além disso, esperamos que as formações possam contribuir com os processos de planejamento, organização e sequenciamento de conteúdos e atividades, bem como avaliação da aprendizagem dos estudantes, preparando-os para o exercício da cidadania e para a compreensão da diversidade social, cultural e linguística. Assim, trabalharemos para alcançar um número maior de docentes presentes nas formações, valorizando as temáticas e metodologias de seus interesses.

Registro

Encontro *formativo*



2.1.12 Formação Continuada de Língua Portuguesa

Objetivo

Oportunizar a melhoria do ensino nas escolas da Rede Municipal, por meio de um processo de formação continuada para os professores de Língua Portuguesa, além de oferecer subsídios teóricos e metodológicos para um planejamento estratégico de ensino em situação emergencial.

Meta Prevista

- Formar 100% do total de professores de Língua Portuguesa da Rede Municipal de Ensino de Natal.

Meta Alcançada

- A Formação apresentou o percentual de 100% de participação dos professores de Língua Portuguesa da Rede Municipal, anos finais, em pelo menos 50% dos encontros, com uma média mensal de 172 docentes na formação. Além de docentes de outras áreas de conhecimento e instituições/redes de ensino, o que fez com que superássemos a meta, muito pelo alcance trazido pela formação remota. Exemplo dessa superação, foram as inscrições de 715 docentes para a Webinar de 06/10, 518 para a de 20/10, 340 para 03/11 e 245 para 17/11.



Execução

A formação ocorreu com vistas, principalmente, à capacitação do professor para o trabalho remoto em tempos de pandemia. Ocorre que, para a maior parte desse público, o uso das novas tecnologias de informação, comunicação e inovação não ultrapassava a esfera teórica, fazendo com que tivesse problemas não apenas quanto à decisão de que tipos de ferramentas utilizar com os alunos, mas especialmente, como ter acesso a sua própria formação.

A fim de resolvermos a questão do acesso do professor à formação, além de prover subsídios para uma possível volta às aulas de maneira remota ou à distância, o que acabou acontecendo com os professores e alunos do 9º ano do Ensino Fundamental, ofertamos um curso de extensão universitária em parceria com o IFRN, a UFRN, o CENPEC, a UNDIME e a SEEC/RN. No entanto, a coordenação e desenvolvimento do curso estão a cargo do IFRN e SME.

As temáticas abordadas nos encontros formativos de 2020, justificam-se primeiro pela necessidade de contemplarmos os anseios/necessidades impostos pelo atual momento de pandemia, seguida da oportunidade criada pela Secretaria Municipal de Educação de Natal para a retomada do ano letivo para o 9º ano do ensino fundamental com a produção e veiculação de teleaulas.

Avaliação e Perspectivas

A formação continuada pode ser avaliada como sendo positiva para o ano de 2020, uma vez que:

1. desenvolveu todos os temas relacionados para o corrente ano, inclusive com ênfase aos estudos sobre o ensino remoto e na produção de teleaulas;
2. ratificamos a parceria, nas formações, com professores do Departamento de Letras da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (CCHLA-UFRN), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) e do CENPEQ.

O momento de formação continuada tem sido um trabalho gratificante, principalmente, pela troca de experiências vivenciadas pelos professores e formadores. Embora a pandemia tenha impossibilitado o contato pessoal, todas as temáticas planejadas juntamente com os docentes foram contempladas de forma remota, além da troca de experiências vivenciadas pelos professores que produziram e gravaram as teleaulas.

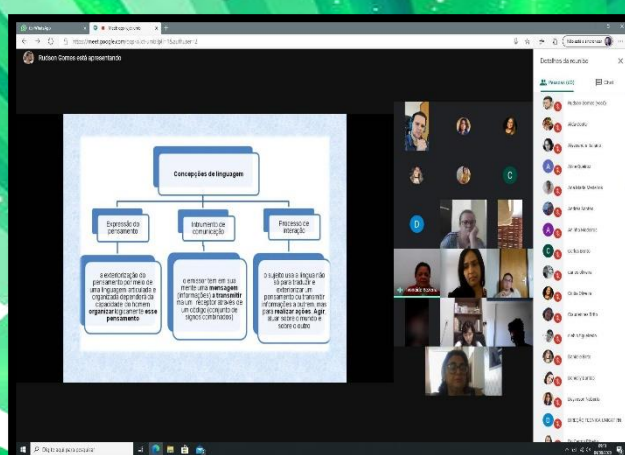
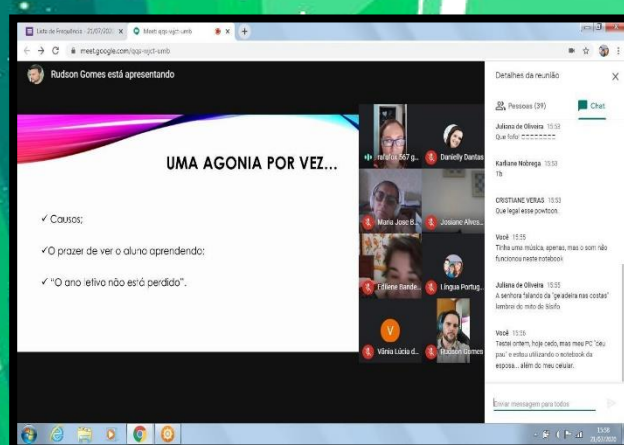
Nossa maior conquista é termos formado um grupo constante e atuante e termos atingido praticamente a totalidade dos docentes da área [na Rede Municipal].

Assim, as principais perspectivas para o ano letivo de 2021 são:

- (i) manter a participação de quase a totalidade dos professores nos encontros, contemplando novamente a participação de todas as escolas dos anos finais;
- (ii) trabalhar todas as temáticas relevantes que foram sugeridas pelos docentes durante a formação continuada do corrente ano;
- (iii) retomar o assessoramento pedagógico nas escolas, no dia de planejamento dos docentes de Língua Portuguesa (terça-feira);
- (iv) realizar o mínimo de duas aulas de campo com apoio da SME, por meio de custeio das ações que envolvem esse tipo de intervenção;
- (v) aumentar o número de encontros formativos para desenvolvermos o trabalho em grupo referente ao planejamento pedagógico e avaliação de atividades, por ano de escolaridade;
- (vi) manter o projeto de produção de teleaulas ou gêneros textuais vinculados, como videoaulas, *vlog* e tutoriais *online* para o ano de 2021.

Registros

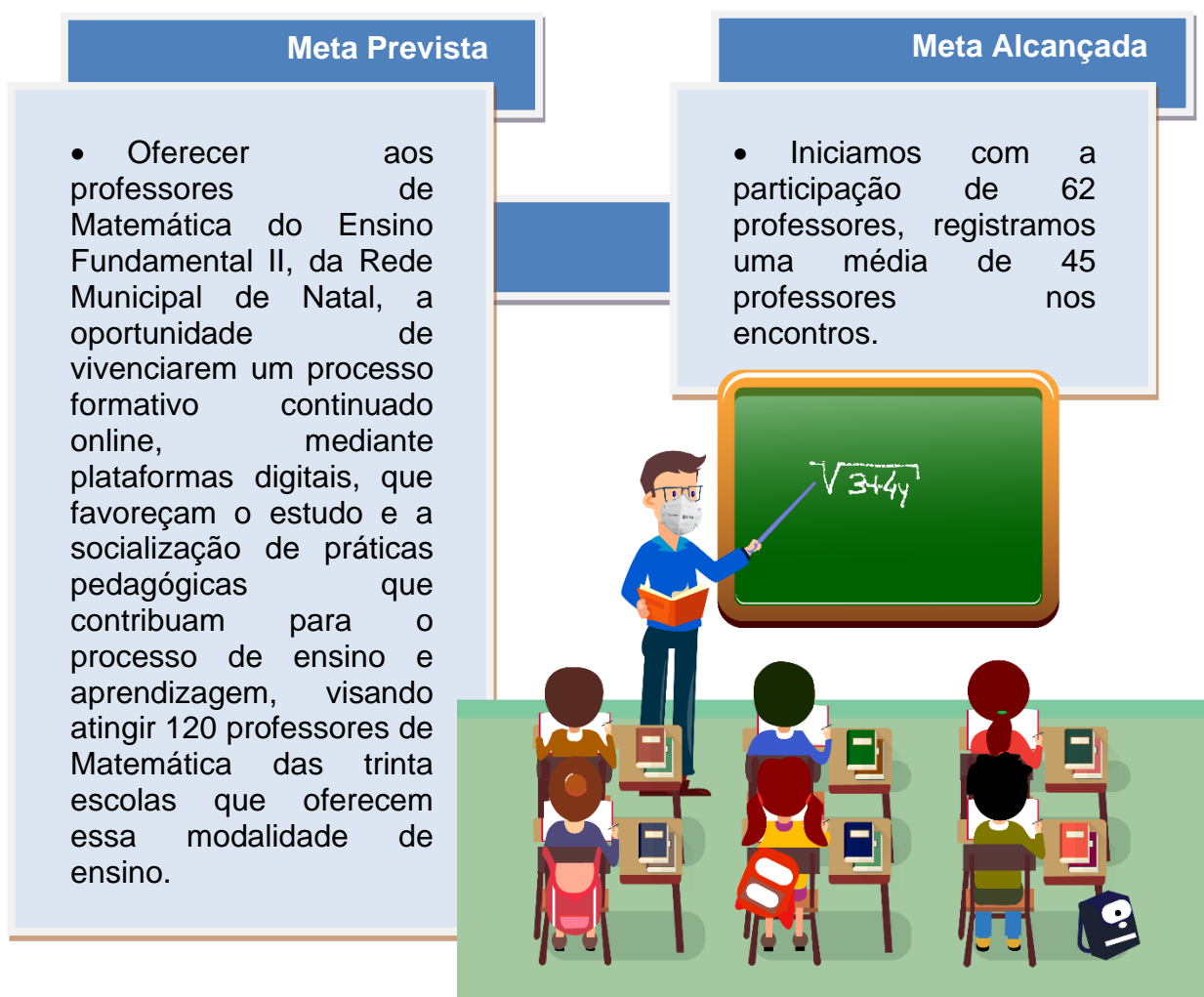
Encontro formativo



2.1.13 Formação Continuada dos Professores de Matemática do 6º ao 9º ano

Objetivo

Oportunizar a melhoria do ensino nas escolas da Rede Municipal, por meio de um processo de formação continuada para os professores de Matemática.



Execução

Utilizamos as tecnologias educacionais (plataformas digitais) e práticas pedagógicas inovadoras, por meio de parcerias com a UFRN, a UFERSA e o IMD - Instituto Metr pole Digital, visando a melhoria das práticas de ensino, e também, a aprendizagem dos alunos.

Avaliação e Perspectivas

Avaliamos que o trabalho desenvolvido foi bastante relevante para atingir os objetivos previstos para as formações de Matemática, mas infelizmente, observamos que nem todos os professores da Rede estão frequentando.

Pontos positivos:

- Observamos que os professores participantes estão respondendo às nossas expectativas, entretanto não estão podendo vivenciar as experiências socializadas nos encontros formativos;
- Os professores participantes estão cada vez mais atuantes nas formações, sugerindo que sejam abordados os temas e atividades de interesse coletivo.

Pontos negativos:

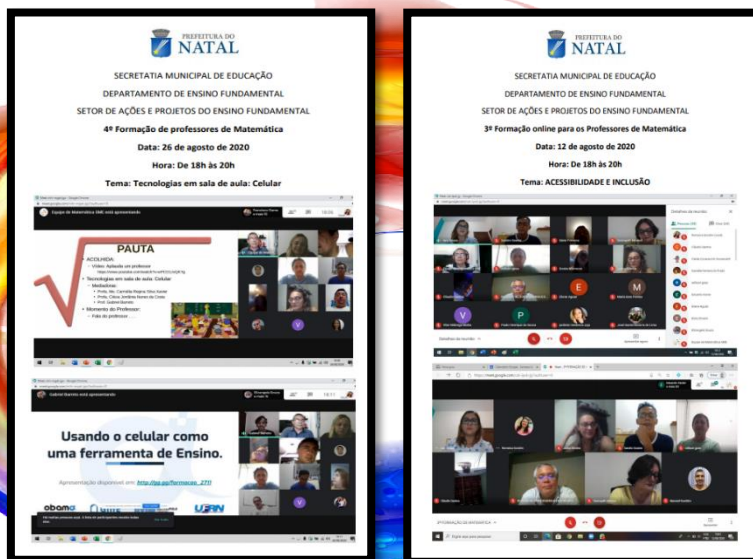
- Baixa frequência por não terem acesso às ferramentas tecnológicas necessárias para a participação *online*;
- Dificuldade com a devolutiva das atividades vivenciais sugeridas, devido à falta de contato com os respectivos alunos.

Perspectivas para 2021:

- Aumentar a participação dos professores nos encontros formativos;
- Retomar o planejamento *in loco*;
- Realizar a aula de campo;
- Trabalhar as temáticas sugeridas pelos professores participantes na última formação de 2020.

Registros

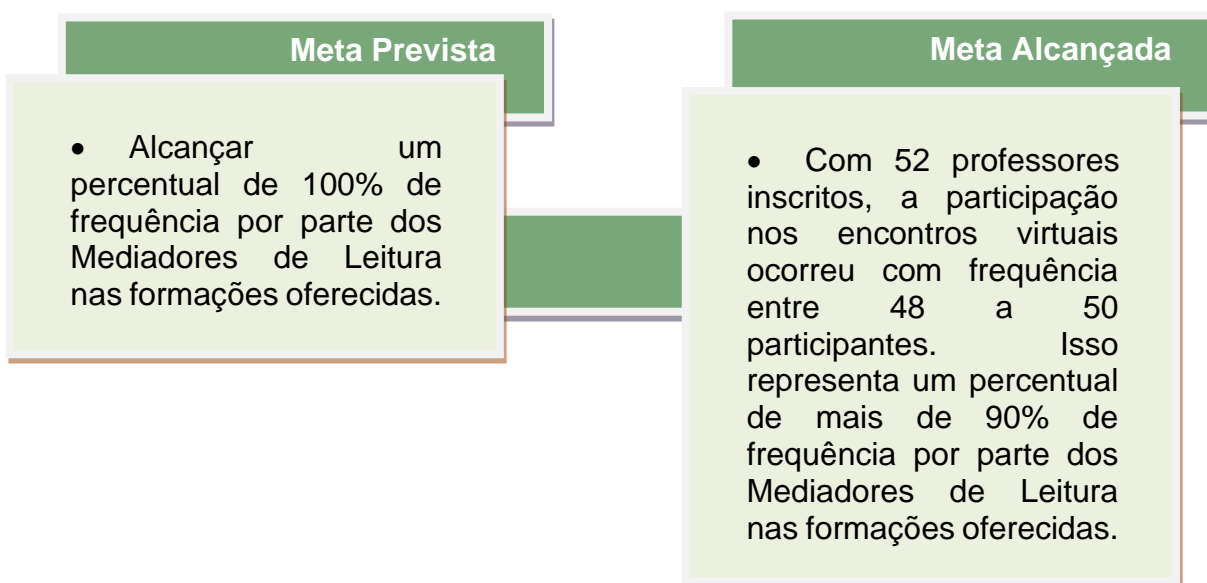
Formação online



2.1.14 Formação Continuada dos Professores Mediadores de Leitura que Atuam na Biblioteca/Sala de Leitura de 31 Escolas Municipais

Objetivo

Oportunizar a melhoria do ensino nas escolas da Rede Municipal, por meio de um processo de formação continuada para professores mediadores de leitura.



Execução

A ação objetiva contribuir para o desenvolvimento de comportamentos leitores e para ampliação da competência leitora de professores, alunos e demais segmentos da comunidade escolar, em todas as escolas da Rede Municipal de Ensino de Natal que tenham bibliotecas/salas de leitura em atividade, com professores encaminhados para esse trabalho pedagógico.

Este ano contamos com a parceria do Cemure, do Instituto de Desenvolvimento da Educação (IDE), com o Instituto Kennedy, UFRN, por meio da contribuição de professoras que somaram conhecimentos junto a formação. A equipe de formadoras da SME também incentivou a participação das professoras mediadoras, em eventos nacionais, regionais e locais (PROLER, FNLIJ, Instituto Quindim, dentre outros) sobre literatura, leitura, livro e biblioteca oferecidos no modelo *online*. Aplicamos e apresentamos o resultado da Pesquisa: Como o

isolamento afeta nossas emoções diante da pandemia do coronavírus” respondida por 100% das mediadoras.

Consideramos que a política de formação desempenhada pela SME, em 2020, promoveu um sentimento de superação em todos os segmentos pedagógicos e muito relevante na visão dos professores envolvidos.

Avaliação e Perspectivas

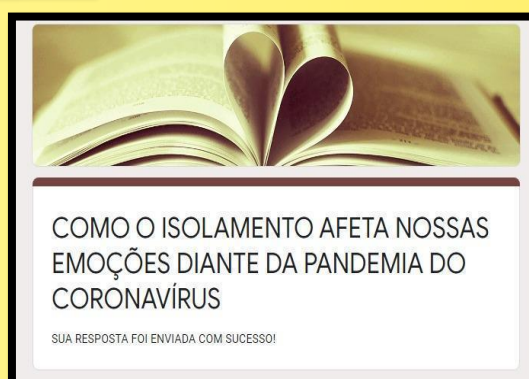
Observamos resultados significativos. Algumas escolas desenvolveram ações de ampliação de leitura literária com alunos e as famílias mesmo se deparando com as limitações da tecnologia. A experiência vivida foi de certa forma, sedutora para as demais mediadoras, pois experimentaram partilhar opiniões sobre os filmes e livros indicados para a formatação do “Caderno Sensorial” (atividade vivencial).

A avaliação em todos os momentos, foi sempre muito positiva o que nos inspira a continuar em 2021 com uma proposta mais ousada no campo literário.

Nossa perspectiva é continuar a oferecer a formação aos professores mediadores da Rede e promover ampliação de atividades direcionadas à leitura e biblioteca.

Registro

Formação online

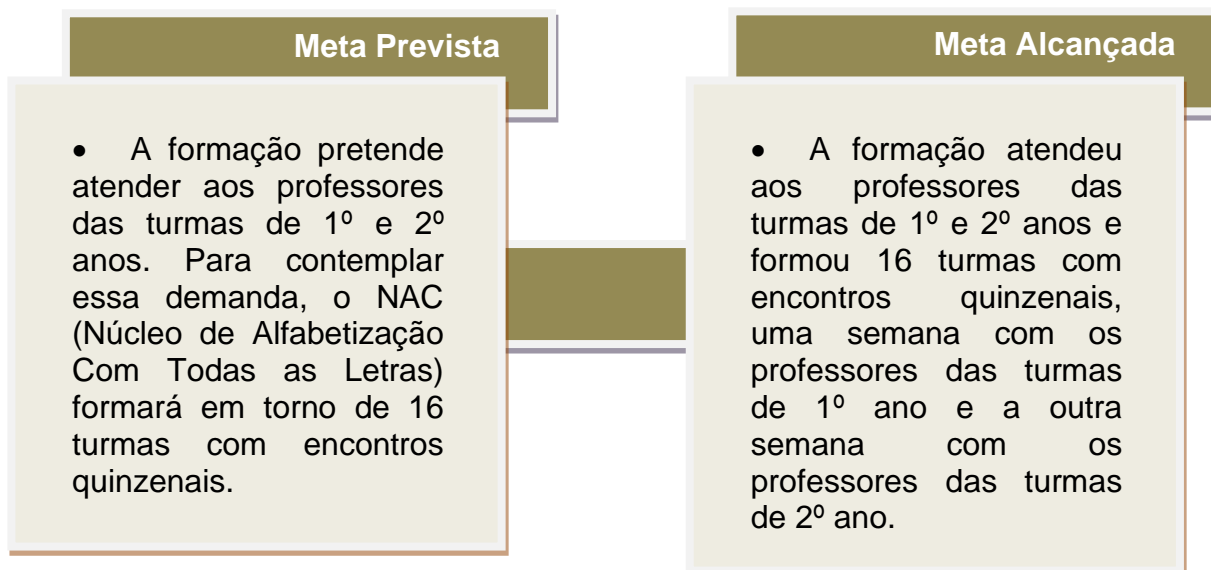


2.1.15 Formação dos Professores Alfabetizadores – 1º e 2º Anos de Matemática

A **Formação de MATEMÁTICA dos Professores alfabetizadores – 1º e 2º anos** é uma iniciativa do **Núcleo de Alfabetização Com Todas as Letras** que trabalhou com o projeto “Educação Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – EMAI”. Considerando a situação de pandemia todos os encontros de formação ocorreram no formato remoto, por meio da plataforma Zoom.

Objetivos

- Articular o processo de desenvolvimento curricular em Matemática, a formação de professores e o processo de aprendizagem dos alunos em Matemática;
- Incentivar a troca de experiências entre professores.



Execução

O Projeto é uma iniciativa do governo do Estado do RN com os 167 municípios, cada município foi contemplado com material didático estruturado para todos os professores e alunos das turmas de 1º e 2º anos. Os recursos utilizados são oriundos do PNAIC – Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa/2016.

O referido material deu suporte aos professores no desenvolvimento das atividades de Matemática em sala de aula, contribuindo para a avaliação da aprendizagem e com a formação dos professores.

A composição do material consta de dois volumes para o professor e dois para os estudantes. A entrega do 1º volume foi efetivada em janeiro de 2020, e a do 2º ocorreu em junho de 2020.

É um material que colabora com as nossas discussões e vai ao encontro das concepções de alfabetização Matemática da Secretaria Municipal de Educação do Natal.

Avaliação e Perspectivas

Considerando a situação de pandemia o NAC limitou-se em trabalhar as formações no âmbito das discussões teóricas abordadas no material didático do projeto EMAI, e fazer relação destas com o a Área de Conhecimento Matemática, da BNCC – Base Nacional Comum Curricular. Sendo assim, as proposições de discussões referentes a aplicabilidade em sala de aula foram adiadas para o ano de 2021, entretanto foi criado um espaço onde os professores assumiram o protagonismo das formações, passando por rodas de conversas virtuais e socialização/apresentação de trabalhos pessoais. A participação, a entrega dos trabalhos encaminhados e a qualidade das discussões deixaram sinais/evidências de que os objetivos destacados para essa formação foram alcançados.

Espera-se que a formação em 2021 possamos acompanhar o desempenho dos professores em sala de aula e que a formação alcance 100% de participação.

Registro

Seminário com professores do 1º e 2º anos



2.1.16 Projeto de Extensão – Formação de Professores Alfabetizadores: possibilidades de “alfalettrar” as crianças em tempos de/pós pandemia

Objetivo

Contribuir com a garantia do direito que todas as crianças têm de aprender, oferecendo formação aos professores alfabetizadores da Rede Municipal do Natal, a fim de auxiliá-los no período de/pós pandemia.

Meta Prevista

- Formar professores (as) alfabetizadores(as) da Rede Pública Municipal do Natal no âmbito da alfabetização e letramento no período de isolamento, considerando as tecnologias de comunicação digital e a alfabetização, o conceito de alfabetização e letramento, a consciência fonológica, a avaliação diagnóstica no retorno às aulas em período de pandemia e/ou pós pandemia, contribuindo com a organização do trabalho pedagógico dos professores durante e pós a pandemia.

Meta Alcançada

- Os dados quantitativos alcançados ainda não foram contabilizados, pois o Projeto encontra-se em andamento e com previsão para encerrar em março de 2021.



Execução

Considerando que as metas de alfabetização do Município do Natal ainda não foram alcançadas e que o período de pandemia que estamos vivendo acentua esses resultados e sinaliza à necessidade de formação continuada para os professores alfabetizadores, o Projeto estará contribuindo com a reflexão da prática pedagógica, dialogando as possibilidades/dificuldades de alfabetizar todos os estudantes, assim

como as práticas mais adequadas diante do isolamento decorrente do distanciamento social, como também e, principalmente, a meta do Plano Municipal de Educação do Natal, que objetiva alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental. Isto pressupõe que o protagonismo das ações esteja centrado nos estudantes, seus modos de ser, agir, pensar, expressar-se e aprender, o que exige, necessariamente, que haja a revisão dos espaços e tempos escolares, das propostas pedagógicas, do uso dos materiais, do sistema de avaliação, das ofertas de apoio às crianças com dificuldade, do investimento na formação inicial e continuada dos professores, e nos vários aspectos que direta ou indiretamente influenciam no direito de aprender das crianças. (BRASIL, 2012, p.18).

Avaliação e Perspectivas

Consideramos os primeiros encontros de grande relevância e que os temas abordados atenderam às expectativas dos professores.

Espera-se que consigamos atingir as metas projetadas e previstas até o encerramento do Projeto.

Registros

Convites do seminário



2.1.17 Programa Tempo de Aprender

Objetivo

Melhorar a qualidade da alfabetização, enfrentando as principais causas para alfabetização das crianças.

Execução

A formação foi/ é oferecida pelo MEC – Ministério da Educação e Cultura, no formato *online*, **sem a efetivação das ações *in lócus***. Em virtude da situação de pandemia o Programa concentrou-se **apenas** em um dos quatro eixos previstos (**Formação Continuada de Profissionais da Alfabetização**), impossibilitando assim, a apresentação de dados quantitativos (absolutos e/ou percentuais) previstos e alcançados, evidenciando os resultados. Das três ações estruturadas previstas para o eixo 1 (Formação Prática para Professores Alfabetizadores/Formação Prática para Gestores de Alfabetização/Intercâmbio de Professores Alfabetizadores) somente a formação *online* prevista para o 1º semestre efetivou sua realização. É importante destacar que não foram encaminhadas/orientadas nenhuma ação a ser realizada por esta Secretaria, no âmbito deste Programa, pós adesão, limitando-se apenas a divulgação/sensibilização do acesso à plataforma de formação.

Avaliação e Perspectivas

A formação *online* traz questões que colaboram com a discussão da prática pedagógica dos professores alfabetizadores, proporcionando a internalização de conhecimentos, habilidades e estratégias a serem desenvolvidas em sala de aula. Destacamos a situação de pandemia, como a impossibilidade do cumprimento das ações práticas, previstas nos eixos do Programa.

Espera-se que em 2021, as ações previstas sejam efetivadas, que tenhamos um elevado número de participantes e que as metas sejam alcançadas para que todas as crianças aprendam a ler e escrever no tempo certo.

A Secretaria Municipal de Educação do Natal realizou a adesão ao Programa em março de 2020.

Tempo de Aprender é um Programa de alfabetização abrangente, destinado à pré-escola e ao 1º e 2º ano do Ensino Fundamental das redes públicas estaduais, municipais e distrital, cujo propósito é enfrentar as principais causas das deficiências da alfabetização no País. Entre elas, destacam-se: déficit na formação pedagógica e gerencial de docentes e gestores; falta de materiais e de recursos estruturados para alunos e professores; deficiências no acompanhamento da evolução dos alunos; e baixo incentivo ao desempenho de professores alfabetizadores e de gestores educacionais

O programa propõe ações estruturadas em **quatro eixos**:

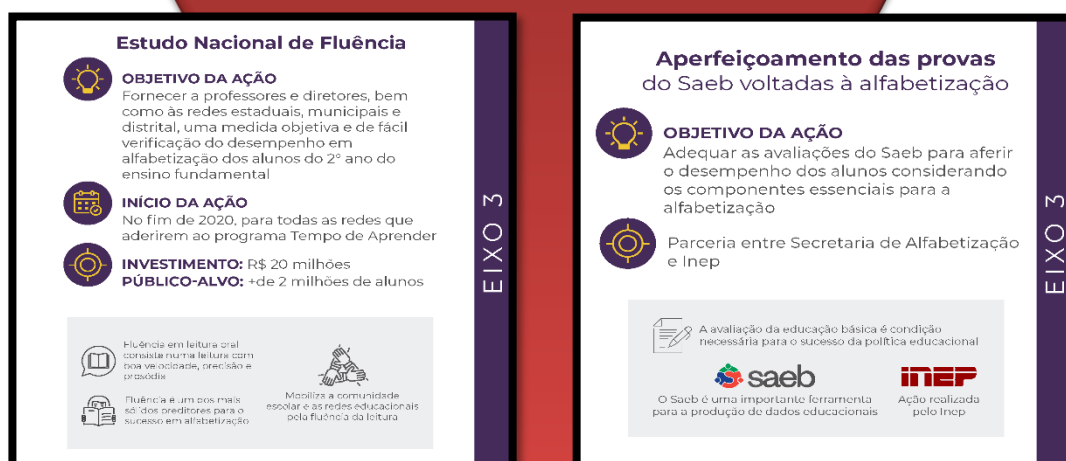
Eixo 1: Formação continuada de profissionais da alfabetização



Eixo 2: Apoio pedagógico para a alfabetização



Eixo 3: Aprimoramento das avaliações da alfabetização



Avaliação de impacto
das ações do programa

 **OBJETIVO DA AÇÃO**
Produção de subsídios para o aprimoramento contínuo das ações do programa, a fim de fazer bom uso do dinheiro público

 **INÍCIO DA AÇÃO**
Ao longo de 2021

 **INVESTIMENTO:** R\$ 3 milhões

 É importante conhecer objetivamente o valor agregado que o programa traz à sociedade brasileira.

  Ação realizada pelo CAEd/L FJP

Podemos melhorar ainda mais o programa nos anos subsequentes.
Nossas crianças merecem!

EIXO 3

Eixo 4: Valorização dos profissionais de alfabetização

Prêmio por desempenho para professores, diretores e coordenadores pedagógicos

 **OBJETIVO DA AÇÃO**
Melhorar a qualidade de aprendizagem da leitura e da escrita, concedendo incentivos financeiros para professores, diretores e coordenadores pedagógicos do 1º e 2º ano do ensino fundamental que obtiverem bom desempenho em alfabetização

 **INÍCIO DA AÇÃO**
Em 2020 de forma amostral, com expansão em 2021

 **Parceria** entre Secretaria de Alfabetização e Inep

 **Dimensão individual**
O premiado deve atingir requisitos mínimos de presença

 **Dimensão coletiva**
A escola deve obter bom desempenho em avaliação do Inep

 **Modelo colaborativo, não competitivo.** Incentivar práticas para a cooperação entre professores!

EIXO 4

2.2 Formação dos Servidores

Objetivo

Oportunizar a elevação da qualidade dos serviços ofertados pela Secretaria Municipal de Educação, por meio de um processo de formação continuada para os servidores.

2.2.1 Encontro de Formação sobre Escrituração Escolar no Sistema E-Cidade

Objetivo

Orientar a equipe gestora e servidores das secretarias das unidades de ensino quanto as ações necessárias a escrituração escolar no sistema E-cidade.



Execução

Encontro virtual ocorrido por meio da plataforma *Google Meet*.

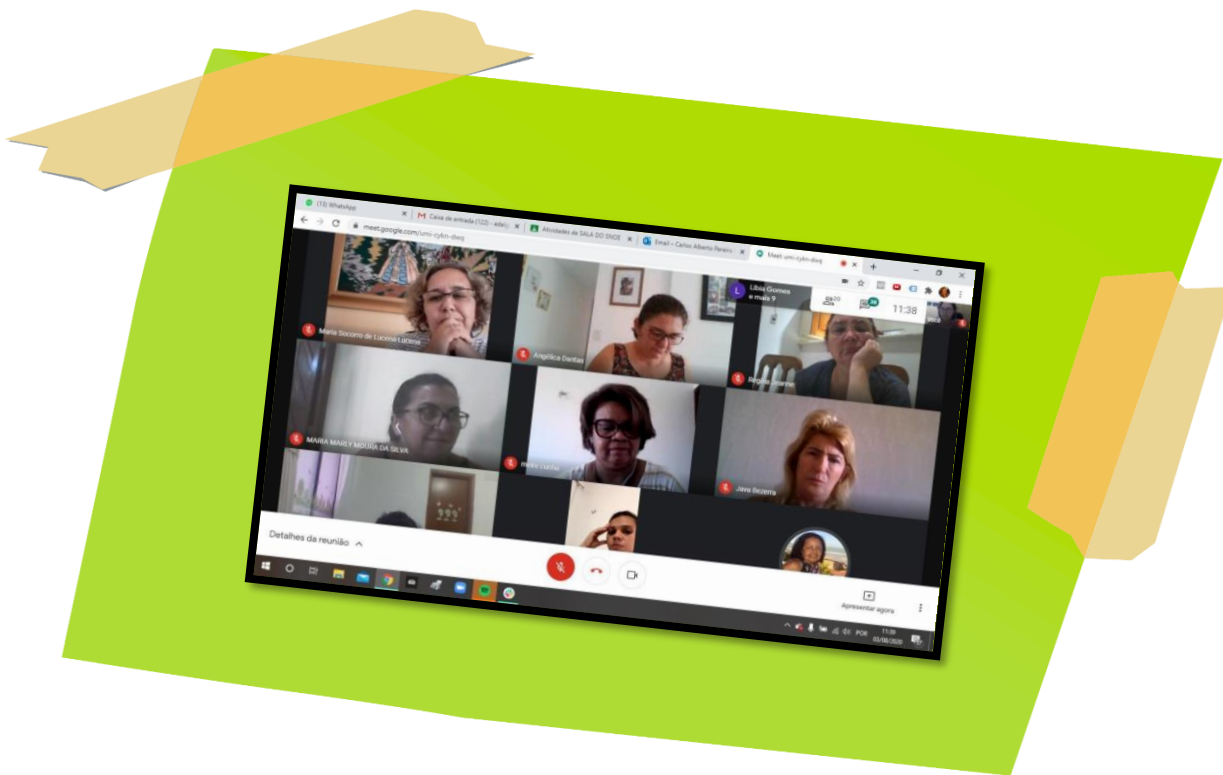
Avaliação e Perspectivas

Mesmo com a suspensão das atividades presenciais, conseguimos acompanhar e assessorar todas as unidades de ensino. O trabalho poderia ter sido otimizado se existissem melhores condições de trabalho, como ampliação de espaço, aumento da quantidade de computadores e melhoria da internet.

Em 2021, pretende-se aprimorar o ambiente de trabalho com computadores suficientes e internet de melhor qualidade, a fim de que o assessoramento ocorra com mais eficácia nas unidades de ensino, tendo em vista que, provavelmente, será um ano repleto de desafios.

Registro

Assessoria Online



2.2.2 Treinamento Matrícula Inicial 2020 no Sistema E-cidade

Treinamento sobre a matrícula inicial 2020 no Sistema E-cidade, realizado nos dias 05,06,07,12,13 e 14 de maio, de forma *online*, por meio do aplicativo *Meet*, contou com a participação de 169 profissionais, entre equipe do Censo Escolar, gestores das unidades de ensino, assessores do SNOE, assistentes de secretariado e suporte técnico da Dbseller.

Ações não realizadas:

- Curso de Formação para Docentes: “a criança e as práticas socioafetivas na perspectiva do sentir-pensar-agir”;
- Formação de Professores Iniciais na Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Natal (Contrato Seletivo);
- Formação para Coordenadores Pedagógicos e Gestores das Escolas que fazem Parte do Programa Pré-Escola Para Todos (PPEPT);
- Formação Continuada em Serviço para Professores, Coordenadores, Diretores Administrativos e Pedagógicos que Atuam nas Instituições de Educação Infantil da Rede de Ensino do Município do Natal/BNCC;
- Formação “Diálogos e Significados no Fazer Pedagógico da Educação Infantil”;
- I Encontro Regional de Profissionais da Educação Infantil - I Encontro de Brinquedotecas do Nordeste - 2020;
- Programa Mais Alfabetização (PMALFA);
- Formação e Capacitação para Escrita Escolar;
- Encontro de Orientação para Cumprimento do Calendário Letivo – 2020.

3 – Práticas Pedagógicas e Avaliação

A Secretaria Municipal de Educação (SME) tem, dentre outras, a atribuição de organizar, administrar, supervisionar, controlar e avaliar as ações municipais no campo da educação, buscando estratégias metodológicas, a fim de aproximar a educação formal às necessidades educacionais dos estudantes.

Particularmente em 2020, a pandemia, a qual a humanidade foi submetida, impeliu, sobretudo os profissionais da educação à reinvenção, reflexão e transformação das práticas pedagógicas. Diante desse contexto peculiar, a Dimensão III, deste Relatório, apresenta a seguir todas as ações, projetos e programas que foram exequíveis no âmbito desta Secretaria.

A maioria dos projetos planejados para 2020 já ocorria em anos anteriores, como exemplo: Programa Tributo à Criança, Esporte e Cultura na Escola, Mentelnovadora, Ações Educativas Complementares, dentre outros. Entretanto, outras ações foram pioneiras, tais como: a I Feira Natalense de Matemática e a aquisição do Laboratório de Matemática. Salientamos ainda, que o Programa Tempo Integral (Protempi) teve sua implantação adiada devido ao contexto pandêmico, todavia, este mesmo contexto implicou na implantação do Projeto das Teleaulas, uma ação inovadora que surgiu por causa da necessidade de disponibilizar aulas aos alunos dos 9º anos, diante do isolamento social em curso.

Destaca-se que em algumas ações, a metodologia de execução foi adaptada ao momento de isolamento social, ocorrendo por meio de *webconferências* e *videoconferências* nas diversas plataformas disponibilizadas pela rede mundial de computadores, como: *Zoom* e *Google Meet*. Ressalta-se a

realização da 26ª edição do Encontro de Corais da Cidade do Natal (Econat) efetivada na modalidade *online*, que possibilitou a participação de corais da Argentina e da Venezuela, além de 28 coros de diversos estados brasileiros.

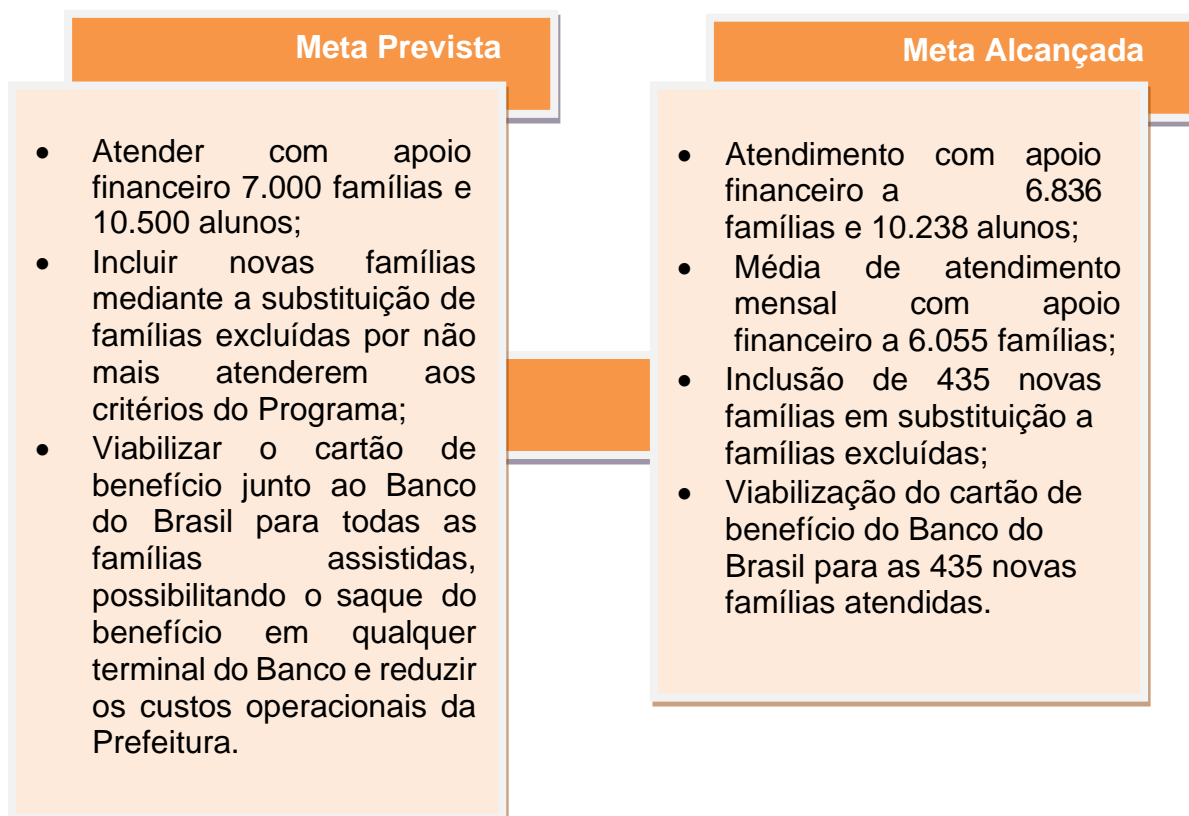
Dessa forma, os profissionais da educação têm ressignificado os saberes e desenvolvido novas habilidades para enfrentar, além dos desafios cotidianos, a adversidade ameaçadora da Covid-19 que invadiu as vidas dos indivíduos em todos os espaços.



3.1 PROGRAMA TRIBUTO À CRIANÇA

Objetivo

Contribuir para o fortalecimento da função protetiva das famílias e maior envolvimento destas na vida educacional das crianças e adolescentes sob sua responsabilidade, proporcionando-lhes apoio socioeducativo e financeiro no cumprimento do seu dever como responsáveis pela inserção, permanência e êxito de seus dependentes na escola.



Execução

O apoio financeiro, atualmente, é repassado às famílias, por meio de crédito em conta no Banco do Brasil, sendo viabilizado um cartão de benefício que permite as famílias assistidas o saque do benefício em qualquer terminal do Banco.

Este Programa é regulamentado pela Lei nº 5.275/2001, que se encontra em processo de reformulação, Decreto Municipal nº 11.353/2017 e Portaria nº 71/2017 – GS/SME. Mas, destaca-se que as ações do Programa estão respaldadas nas diretrizes estabelecidas na LDB, nas diretrizes curriculares, nos Planos Nacional e Municipal de Educação.

O Programa Tributo à Criança apresenta como condicionalidade para o recebimento do benefício a frequência escolar correspondente a, no mínimo, 85% dos dias letivos, porém em razão da determinação de suspensão das aulas, por parte da Prefeitura de Natal, tendo em vista a Covid-19, ocorreu a interrupção do controle da frequência escolar, mas foi mantida a execução do serviço no tocante ao pagamento do apoio financeiro. Assim, as famílias beneficiárias cujos dependentes estavam em situação regular em relação à matrícula, tiveram assegurados os seus benefícios normalmente.

Neste interim, as ações desenvolvidas pelo Setor, foram voltadas para a busca ativa dos estudantes que se encontravam em situação de transferidos, evadidos, escola não informada ou não matriculados em 2020. Esta procura foi realizada, mediante pesquisa nos sistemas de buscas disponíveis e em ligações telefônicas para as famílias, tendo ocorrido a regularização de vários cadastros.

Portanto, a equipe no início do ano realizou as atividades relativas ao atendimento das famílias cadastradas no sentido de garantir o acesso ao benefício, mas, diante da suspensão das aulas e das atividades presenciais a equipe trabalhou remotamente e, mediante escala, em sistema presencial, de forma a realizar orientação a gestores das unidades de ensino e familiares, gerenciando as questões administrativas referentes à execução do Programa e o monitoramento dos recursos orçados, como também participando de discussões sobre aspectos relacionados ao retorno às aulas.

Avaliação e perspectivas

O Programa Tributo à Criança foi executado de forma ininterrupta no que diz respeito ao apoio financeiro às famílias, pois mesmo com as aulas suspensas e, portanto, sem controle da frequência escolar, foram assegurados aos alunos os direitos concernentes à sua condição e que já eram garantidos pela Prefeitura de Natal, somando-se a isso a compreensão de que as famílias em situação de vulnerabilidade, que constituem o público alvo do Programa, no contexto de Pandemia tiveram esta situação agravada, pois muitos declaram ter como rendimento apenas os recursos advindos de benefícios ou de atividades como diarista, lavadeira, etc.

Em razão da suspensão das aulas a equipe ficou impossibilitada de realizar as atividades de apoio socioeducativo, portanto a expectativa para o ano de 2021 é no sentido da retomada das aulas presenciais e o retorno das atividades laborais normais, com a possibilidade de funcionamento das unidades de ensino e da coleta

de frequência escolar e retomada de ações junto às famílias. Essas interações e intervenções são fundamentais para a redução do abandono e evasão escolar e repercutem em um melhor índice de aprendizagem.

Foi iniciado o Projeto Família em Rede, enquanto ação intersetorial envolvendo a equipe do Tributo à Criança e do Núcleo de Atenção Psicossocial, que tem por finalidade o acolhimento e a escuta, assim a verificação de demandas junto às famílias, tendo sido realizado o primeiro encontro com as famílias da E. M. Emília Ramos que são assistidas pelo Tributo à Criança, mas salienta-se a dificuldade de realização desta atividade em razão das limitações vivenciadas por essas no tocante ao acesso às tecnologias.

Em razão das demandas postas no atual contexto, as equipes do Tributo e do Núcleo também iniciaram em conjunto a retomada das articulações com a rede de atendimento, esta ação tem por finalidade o fortalecimento da rede intersetorial, por meio da articulação junto aos órgãos, entidades e serviços públicos, assim como potencializar as unidades de ensino do Município do Natal para uma atuação em rede com foco na territorialização e centralidade na família. Neste sentido, ocorreu uma reunião com representantes dos CRAS (Centro de Referência de Assistência Social) de toda a Rede Municipal do Natal, em formato *online*, para fortalecimento do contato, assim como para a compreensão do funcionamento da rede de assistência social em período de pandemia, desenvolvimento de ações dos CRAS junto às escolas, compreensão dos fluxos de encaminhamento, dentre outros.

Destacam-se algumas dificuldades operacionais relativas ao Banco do Brasil na geração da conta benefício e emissão do cartão do Banco, fato que já apresentou uma evolução, mas que ainda demanda um dispêndio de tempo e dedicação da equipe do Programa no sentido de promover agilidade na inclusão de novas famílias, pois o cadastro é feito e autorizado, ficando, por vezes, na pendência dos procedimentos cabíveis ao Banco para a inclusão das famílias na folha de pagamento. Existem, atualmente, 35 famílias em situação de espera por uma solução.

Salienta-se, a existência de um quantitativo de 28 estudantes da Rede Estadual, que estão em curso o processo de desligamento, considerando que foram inseridos no período em que era permitida essa inclusão, pois desde 2013 a inserção e permanência estão condicionadas à matrícula na Rede Municipal de Ensino.

Espera-se em 2021, realizar o recadastramento das famílias com cadastros que datam de período igual ou superior a dois anos, o que para ser feito com mais

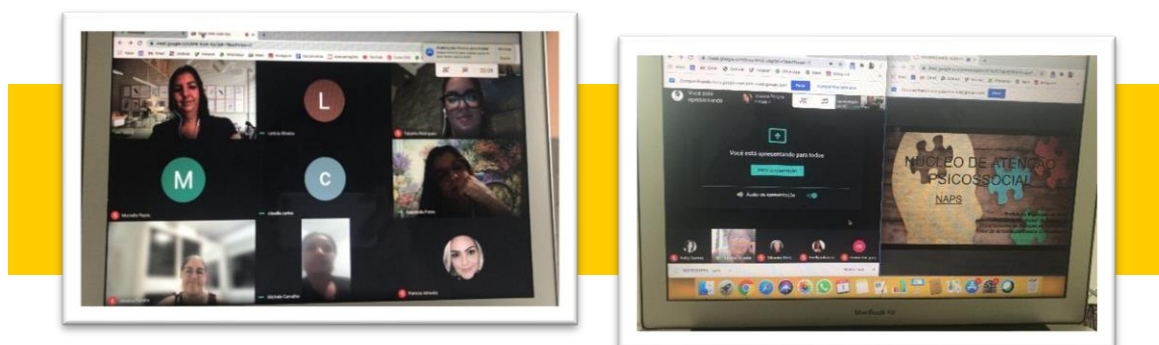
agilidade demanda a disponibilidade de veículo para transportar a equipe até as escolas, pois as famílias têm dificuldade de comparecer ao endereço do Setor.

Existe ainda a possibilidade de ampliar o atendimento para as famílias de alunos da Educação Infantil, desde que ocorra a atualização da Lei que rege o Programa, adequando ao estabelecido na LDB que torna a matrícula na pré-escola obrigatória e responsabilidade conjunta da família e do poder público.

Outra expectativa é a possibilidade de customização do Programa E-cidades, onde ocorra o registro dos estudantes atendidos com o Tributo, a exemplo do que ocorre com o Programa Bolsa Família; assim como se almeja aprimorar a utilização desse Programa como ferramenta de gestão para o Tributo, especialmente no controle da frequência escolar e permanência na escola. Destaca-se que o E-cidades já está sendo utilizado como ferramenta de gestão, contribuindo no monitoramento das ações do Tributo.

Registros

Família em rede



Rede intersetorial

3.2 Esporte e Cultura na Escola

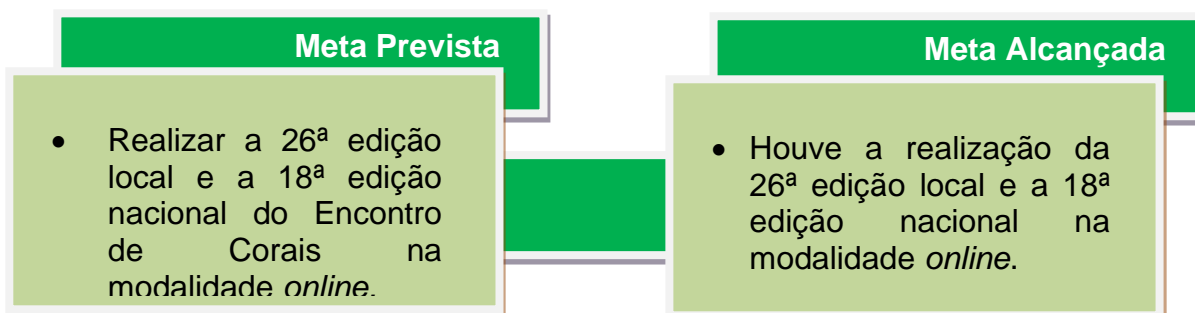
Objetivo

Disseminar a cultura e o desporto, por meio da arte e da prática desportiva, buscando a melhoria da qualidade de ensino e de vida dos educandos e da comunidade.

3.2.1 ENCONAT – Encontro de Corais da Cidade do Natal

Objetivo

Promover a integração, incentivo e divulgação da prática coral, promovendo o intercâmbio e o desenvolvimento técnico dos grupos participantes.



Execução

O Encontro de Corais da Cidade do Natal (Enconat) é uma ação do DEF/SCED. O formato *online* foi a opção que se apresentou viável no momento, uma vez que estamos obedecendo as normas adotadas para evitar aglomerações em eventos coletivos. Neste sentido, garantimos a realização e continuidade desse Encontro, extrapolando fronteiras por meio virtual, proporcionando a difusão da arte e da cultura por intermédio da prática do canto coral.

Assim, o evento aconteceu nos dias 5, 8, 10 e 12 de dezembro/2020, com início às 20h e duração de aproximadamente 1 hora. A apresentação foi transmitida, durante os quatro dias, no canal *youtube* da Prefeitura do Natal, com apresentações de 07 coros de Natal, 28 coros de diversos estados do Brasil e 02 internacionais: Argentina e Venezuela.

Para a execução foram realizadas:

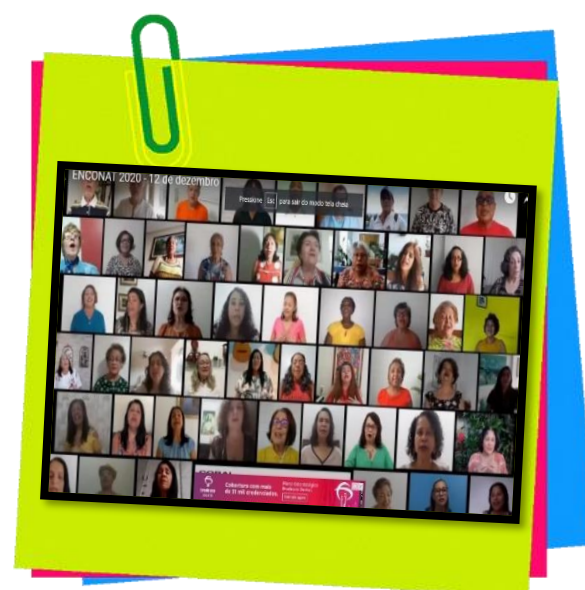
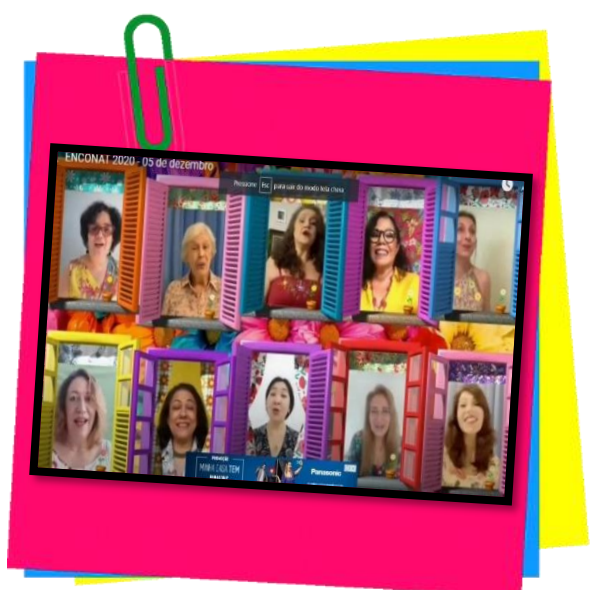
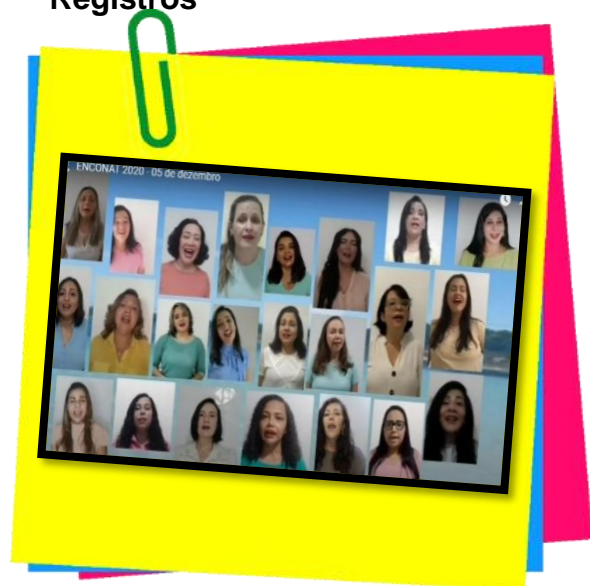
- Reuniões para planejamento, via plataforma do *Google Meet*;
- Elaboração do regulamento;
- Convite aos regentes de coros;
- Inscrição dos coros;
- Elaboração da programação;
- Edição do vídeo das apresentações.

Avaliação e Perspectivas

As dificuldades enfrentadas devido a pandemia impossibilitaram a realização do Enconat de forma presencial no palco do Cemure, as apresentações paralelas que seriam realizadas no Parque das Dunas e em outros locais públicos, bem como o Tralalando.

No entanto, o evento na modalidade *online* foi a opção encontrada para viabilizar o Encontro.

Registros



26º ENCONAT

3.3 Realização de Ações Educativas Complementares

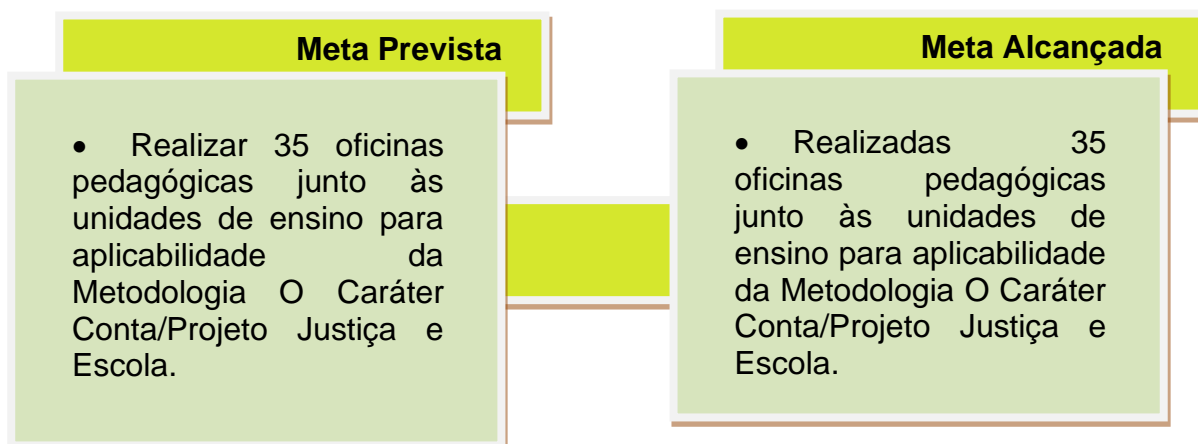
Objetivo

Dinamizar o processo de ensino aprendizagem e o exercício da cidadania dos alunos, junto à comunidade, por meio de práticas educativas complementares.

3.3.1 Programa Justiça Escola

Objetivo

Desenvolver ações educativas junto aos professores, educadores infantis, funcionários, alunos e famílias, baseadas nos valores humanos propostos pela metodologia O Caráter Conta, na perspectiva da formação integral do sujeito, colaborando para a construção de uma cultura de paz no interior das escolas, CMEIs e sociedade em geral.



Execução

A partir de 18 de março de 2020, em meio aos desafios postos pelo contexto da pandemia, a equipe se qualificou, praticando novas estratégias para execução do Programa, para isto adotou novas configurações para as ações planejadas. Com isto, fez-se necessária a adequação das ações no sentido de priorizar o acolhimento e fortalecimento das competências socioemocionais.

Os encontros formativos passaram a acontecer virtualmente e com um número menor de educadores, para favorecer as interações e o diálogo humanizante que se desejava.

Ocorreu, ainda, a realização de uma pesquisa com o objetivo de coletar informações que iriam orientar as ações de acolhimento, assessoramento e formação continuada do Programa Justiça e Escola para as unidades de ensino da Rede Municipal. Além disso, foi realizada a produção de material para dar suporte ao trabalho das unidades de ensino junto aos profissionais da educação, aos estudantes e familiares.

Apesar do não alcance de algumas metas em razão da impossibilidade de atividades presenciais, o olhar crítico, reflexivo e propositivo para o contexto vivenciado possibilitou a definição e alcance de outras metas não planejadas, mas oriundas das demandas percebidas e recebidas conforme apresentadas neste Relatório.

Neste ano tivemos inúmeros desafios e aprendizados, entre os quais citamos a importância do engajamento das famílias, o esforço de toda a equipe do DAE, o compromisso com a qualidade dos produtos ofertados e a crença na educação em valores humanos, como fator capaz de influenciar de maneira positiva, atitudes e comportamentos, para o estabelecimento de relacionamentos mais saudáveis, um importante caminho para a paz.

Registra-se além dos fatores elencados, o apoio da gestão da SME, viabilizando a completude da equipe que passou a dispor de seis formadoras devidamente qualificadas e com carga horária disponibilizada apenas para o Programa, condição indispensável ao alcance das metas e resultados, pois este se configurava como um ponto de estrangulamento.

Avaliação e Perspectivas

O ano de 2020, marcado pela Covid-19, e com ela, a situação de vulnerabilidade e incerteza, o isolamento social, o medo e a dor, de alguma forma, impactou a todos. Ao mesmo tempo que se constituiu numa ameaça à vida, a pandemia forçou a busca por novas aprendizagens, o reinventar-se cotidianamente, o olhar para dentro de nós e para o outro, a crença no valor da coletividade em detrimento do individualismo, a corresponsabilidade de cada um pela vida e bem estar de todos.

Para o Programa Justiça e Escola essa realidade implica, na redefinição de caminhos e prioridades para levar adiante o estudo, o debate, a reflexão e as vivências, que possibilitam o desenvolvimento da consciência cidadã, que se dá no aprendizado coletivo de valores humanos como zelo, respeito, responsabilidade, senso de justiça e sinceridade.

A educação humanizadora, base da Metodologia O Caráter Conta, constituiu-se no fio condutor tanto dos materiais produzidos e disponibilizados ao longo deste ano para as unidades de ensino, como dos vários encontros virtuais, com professores, educadores infantis, gestores e coordenadores pedagógicos. A adoção nesses momentos, da escuta empática, o ato de colocar-se disponível para colaborar, o acolhimento, o respeito ao momento e sentimento de cada um, por parte da equipe do Programa Justiça e Escola, foram fundamentais para o fortalecimento dos vínculos, como também para a reafirmação de que qualquer saber só faz sentido se estiver ancorado em valores humanos e conectado às necessidades reais das pessoas e seus contextos. Foram importantes sobretudo, para minimizar o distanciamento, estreitar os laços e compartilhar solidariedade e esperanças, como também por possibilitar o exercício de repensar quem somos, que vida estamos vivendo e que mundo estamos construindo para nós mesmos e para as futuras gerações.

Mediante a realidade vivenciada, não podemos afirmar que os objetivos traçados num cenário totalmente diverso do atual, foram alcançados, mas acreditamos que mesmo neste ano tão atípico, tivemos importantes resultados, entre os quais citamos o estabelecimento de pontes de acolhimento e apoio aos educadores da Rede de Ensino do Município do Natal como também, a adesão de várias unidades de ensino, ao trabalho com a Metodologia O Caráter Conta.

Salientamos ainda, a cooperação entre os setores do DAE, o compromisso com a qualidade dos produtos ofertados e a crença na educação em valores humanos capazes de influenciar de maneira positiva atitudes e comportamentos, resultando em relacionamentos mais saudáveis.

Espera-se em 2021, que as unidades de ensino, que aderiram ao Programa, permaneçam com a aplicabilidade da Metodologia O Caráter Conta, contemplando a educação em valores no seu Projeto Político Pedagógico. Simultaneamente, serão empreendidos esforços para a adesão por parte das demais unidades de ensino, buscando alcançar a totalidade da Rede Municipal de Natal.

Registros



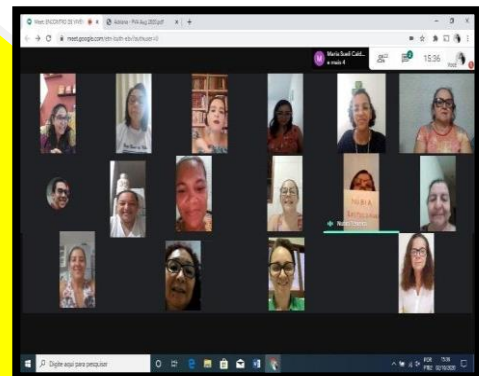
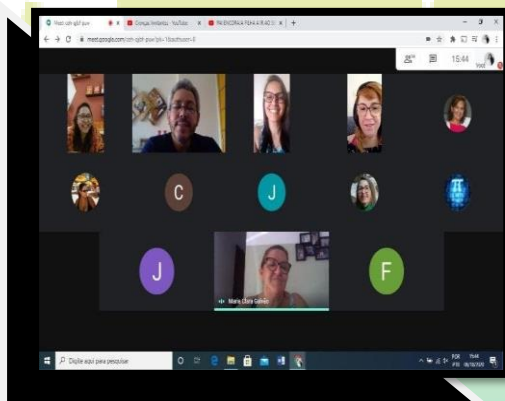
Oficinas presenciais



Assessorias presenciais



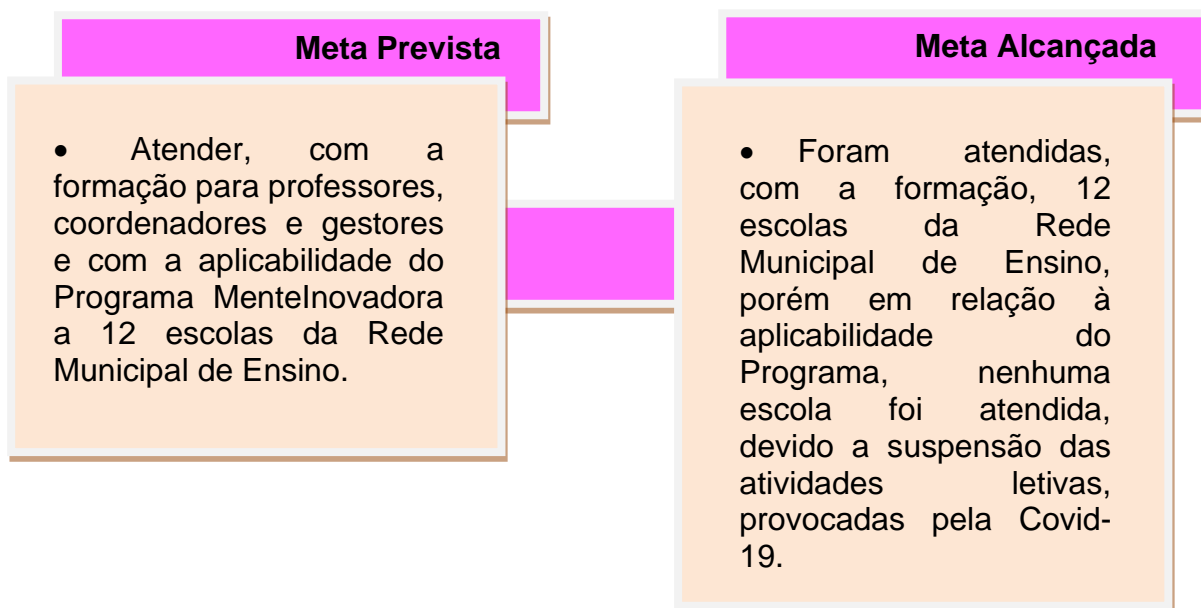
Oficinas virtuais



3.3.2 Programa Mentelnovadora

Objetivo

Desenvolver habilidades sócioemocionais, éticas e cognitivas em alunos e professores.



Execução

Este ano, em face ao enfrentamento à Covid-19, e conseqüente, suspensão das aulas como protocolo de segurança, não foi possível a aplicabilidade do Programa nas escolas.

A sistemática de trabalho, no ano letivo de 2020, foi modificada em virtude da pandemia, portanto os encontros de formação, ministrados pela equipe da MindLab Brasil, foram realizados de forma *online*, por meio da plataforma de videoconferência *Zoom*. O objetivo das formações foi construir estratégias educativas remotas, lúdicas e contextualizadas para o grupo de docentes que participam do Programa Mentelnovadora. Tiveram início em 16 julho de 2020 e foram concluídas em novembro do mesmo ano, porém a plataforma continua disponibilizando, até 15 de janeiro de 2021, o acesso aos cursos e as demais orientações.

As tutorias aconteceram uma vez por mês, tiveram a duração de 50 minutos cada, e de forma específica, para cada ano de escolaridade. A cada 15 dias, após serem ministradas, foram reprisadas com o objetivo de reforçar e atender aos docentes que, por ventura, não conseguiram assistir a primeira vez, além disso ficaram gravadas e

disponíveis para um posterior acesso, assim como os *webinars*, cursos e orientações para a aplicabilidade do Programa.

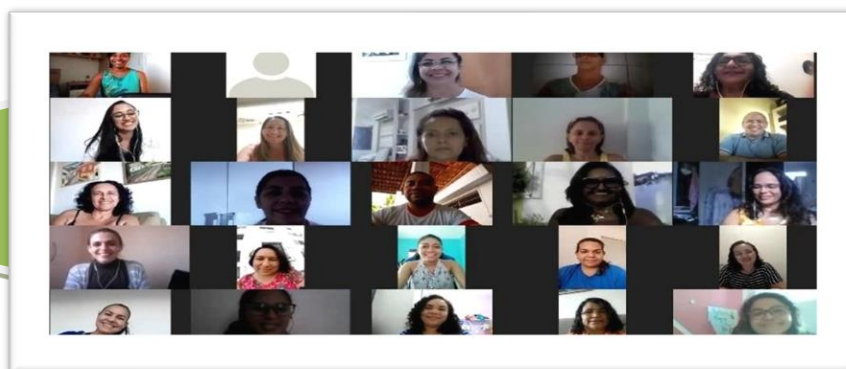
Avaliação e Perspectivas

Apesar dos encontros de formação ocorrerem na modalidade *online*, tivemos uma boa adesão por parte dos docentes, no entanto apenas alguns professores aplicaram a metodologia, pois nem todos os alunos dispuseram dos meios tecnológicos de comunicação e informação.

As formações serão finalizadas em 15 de janeiro de 2021, na ocasião serão repassadas para a SME, a frequência e a avaliação, bem como os professores participantes serão certificados.

Registro

Formação à distância



3.3.3 Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (Obmep)

Objetivo

Identificar jovens talentosos e promover inclusão social por meio da difusão do conhecimento e estimular o estudo da Matemática, por meio da resolução de problemas que despertem o interesse e a curiosidade de professores e estudantes.

Meta Prevista

- A participação de 14.990 estudantes na Obmep.

Meta Alcançada

- Meta não alcançada (A Obmep foi suspensa com previsão de retorno em 2021).

Execução

A Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (Obmep) é um projeto nacional dirigido às escolas públicas e privadas brasileiras, realizado pelo Instituto de Matemática Pura e Aplicada (Impa), com o apoio da Sociedade Brasileira de Matemática (SBM) e promovida com recursos do Ministério da Educação e do Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações (MCTIC).

O público-alvo é composto por alunos do 6º ano do Ensino Fundamental até o último ano do Ensino Médio.

O Projeto registrou recorde de municípios inscritos, com 5.561, seis a mais do que em 2019, e alcança 99,84% das cidades brasileiras. Ao todo 17.729.451 estudantes de 51.932 escolas municipais, estaduais, federais e privadas vão participar da competição.

As provas acontecem em duas fases e são divididas pelo grau de escolaridade: Nível 1 (6º e 7º anos do Ensino Fundamental II e EJA- 3º nível), Nível 2 (8º e 9º anos do Ensino Fundamental II e EJA – 4º nível) e Nível 3 (Ensino Médio). Serão distribuídas 7.475 medalhas para os participantes. Para os alunos de escolas públicas, são 500 de ouro, 1.500 de prata e 4.500 de bronze. E para a rede particular de ensino, 75 medalhas de ouro, 225 de prata e 675 de bronze.

As inscrições da referida Olimpíada aconteceram no período de 10/02 a 20 de março de 2020. Na Rede Municipal de Natal, 34 escolas de Ensino Fundamental II e da Educação de Jovens e Adultos EJA (3º e 4º níveis) realizaram as inscrições, oportunizando a participação de 14.990 estudantes.

Avaliação e Perspectivas

O Projeto não passou da etapa das inscrições, e conseqüentemente, não foi possível realizar a avaliação por falta de dados, isso deverá acontecer após sua concretização.

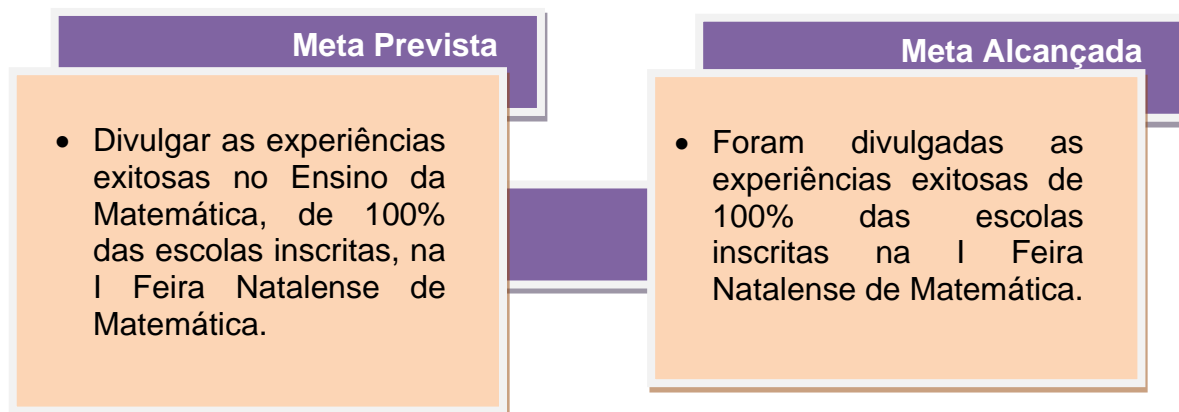
A 16ª Obmep foi adiada por causa da Covid-19, por isso as provas somente serão realizadas quando todas as escolas retornarem às aulas presenciais. Espera-se ter um novo calendário definido muito em breve.

As inscrições feitas até o momento continuam valendo, as regras não sofreram alterações, porém um novo regulamento da Olimpíada será divulgado.

3.3.4 I Feira Natalense de Matemática

Objetivo

Divulgar experiências exitosas no ensino da Matemática, das escolas municipais de Natal, do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos.



Execução

A I Feira Natalense de Matemática foi organizada e coordenada pela Sociedade Brasileira de Educação Matemática (RN) e Secretaria Municipal de Educação de Natal (SME).

Diversas modalidades de trabalho foram produzidas e expostas, tais como: a matemática com jogos didáticos, a matemática instrucional e a matemática aplicada ou integrada com outras disciplinas, visando fortalecer nos estudantes o desejo de aprender, além de estimular cada vez mais os professores.

Durante os três dias do evento (12,13 e 14 de março) ocorreram: a cerimônia de abertura, apresentações culturais, exposições de trabalhos, visita pública e avaliação dos trabalhos apresentados para a premiação. Foram expostos 24 trabalhos produzidos por 27 professores e alunos de 13 escolas da Rede Municipal de Natal e entregues à coordenação do evento para serem avaliados e possivelmente publicados nos anais da Sociedade Brasileira de Matemática (SBEM) 2020.

Avaliação e Perspectivas

A I Feira Natalense de Matemática foi avaliada positivamente, uma vez que contribuiu para o aprimoramento da Educação Básica, quer pela participação direta dos estudantes, quer pela constante evolução profissional dos docentes e dirigentes

educacionais envolvidos. Objetivou-se, na referida Feira, promover a construção, reconstrução e divulgação dos conhecimentos matemáticos, contribuindo assim para a melhoria da qualidade do processo de ensino aprendizagem do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos.

Como pontos positivos elencamos a qualidade dos trabalhos expostos e o número de visitantes, que superaram as expectativas. Quanto aos negativos, o pouco tempo para organização e divulgação do evento, o período curto da realização da feira e a pouca quantidade de escolas participantes.

Registros



3.3.5 Laboratório de Matemática

Objetivo

Dinamizar o processo de ensino, melhorando a compreensão, a aprendizagem e o fazer pedagógico na área de Matemática.

Meta Prevista

- Contemplar com os laboratórios 30 escolas da Rede Municipal de Ensino, anos iniciais e anos finais.

Meta Alcançada

- Foram contempladas com os laboratórios 27 escolas da Rede Municipal de Ensino.

Execução

Com o objetivo de tornar a sala de aula um espaço facilitador e prazeroso durante o processo de ensino da Matemática, a Secretaria Municipal de Educação (SME) adquiriu 36 Laboratórios de Ensino da Matemática (LEM), contemplando 30 escolas, dentre estas, receberam 2 laboratórios as que atendem aos anos iniciais e finais, porém no ato da entrega, percebeu-se que algumas caixas vieram com itens repetidos e faltando outros. Por este motivo 3 escolas ainda não receberam o laboratório, entretanto a empresa fornecedora pertencente ao Grupo Educação Digital – Editora Viva Tecnologia Educacional foi notificada e a SME aguarda o devido reparo.

Estava planejado que a citada empresa ofereceria um curso de capacitação presencial, com duração de 8 horas, a fim de auxiliar a equipe docente no uso e manuseio do material, no entanto, devido a Covid-19, fez-se necessário a suspensão das aulas e das atividades concernentes ao Projeto.

A relação das escolas municipais contempladas com os laboratórios, encontra-se no anexo 3 deste Relatório.

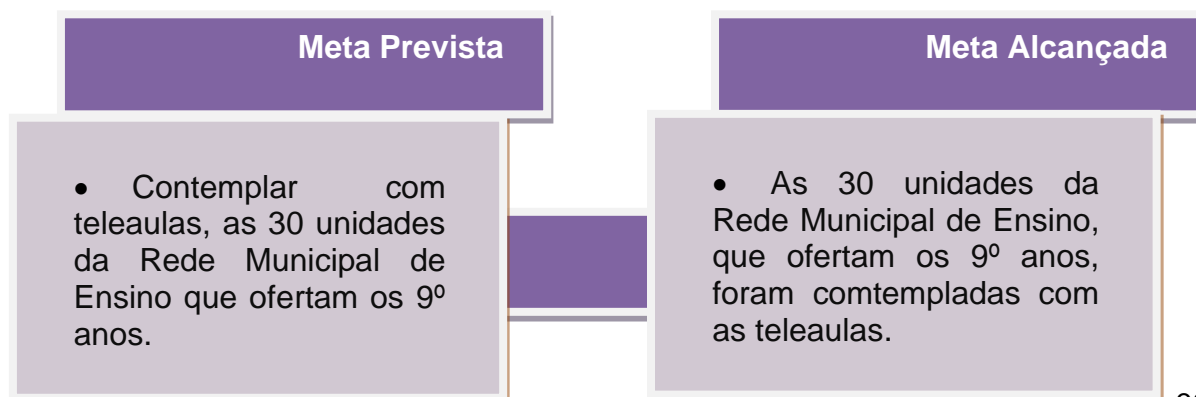
Avaliação e Perspectivas

Espera-se que os Laboratórios de Matemática possam contribuir de forma significativa, para o processo de ensino-aprendizagem, transformando o espaço escolar num momento prazeroso para alunos e professores.

3.3.6 Teleaulas 9º Ano 2020

Objetivo

Reduzir as perdas na aprendizagem para os alunos dos 9º anos matriculados na Rede Municipal de Ensino.



A Secretaria Municipal de Educação, por meio da Secretária Adjunta de Gestão Pedagógica/Departamento de Ensino Fundamental e seus assessores, colocaram em prática no ano de 2020, ações que objetivaram reduzir os efeitos nocivos, advindos da Covid-19, na educação. Para isso foi proposto que a Secretaria disponibilizasse para os alunos das 30 unidades de ensino que ofertam os 9º anos, teleaulas, por meio das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC).

Após a aprovação do Projeto e das demais regras contratuais, iniciaram-se as gravações a partir do dia 24 de agosto de 2020, com 5 horas diárias, divididas em 2 horas e 30 minutos por turno, matutino e vespertino, sendo contemplada a carga horária de cada componente curricular intrínseco ao 9º ano, que são: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências, Artes, Língua Inglesa, Educação Física e Ensino Religioso. As aulas foram ao ar em 8 de setembro, disponibilizadas e reprisadas em um canal de televisão, bem como na internet por meio do *youtube*.

Para a viabilização do Projeto, os assessores pedagógicos, desta Secretaria, selecionaram professores das diversas áreas do conhecimento da própria Rede de Ensino. Os docentes planejavam semanalmente e ministravam aulas, as quais eram gravadas e disponibilizadas aos alunos. O planejamento foi assessorado pela equipe pedagógica da Secretaria, que também contou com um professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e outro do Setor de Educação Especial (SEE), que contribuíram com a construção das atividades.

Os conteúdos abordados durante as aulas foram planejados conforme a proposta pedagógica desta Rede de Ensino e estão presentes nos Referenciais Curriculares da Rede Municipal (RCRM) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Colaboraram com as teleaulas 94 professores e assessores pedagógicos da Rede Municipal de Ensino.

Avaliação e Perspectivas

No mês de novembro foi realizada a reunião de avaliação, com a participação de todos os envolvidos no Projeto Teleaulas, momento que se observou não ser possível mensurar, ainda, a participação dos alunos enquanto telespectadores, nem a sua evolução na aprendizagem, no entanto, ficou a perspectiva/proposta da continuidade no ano de 2021. Ocorreu outra reunião no mês de dezembro, motivada pela proposta da entrega e devolução semanal de atividades pelos alunos; a partir desse *feedback* poderia ser mensurada a participação deles, pelo quantitativo de atividades devolvidas.

Outra percepção importante foi a necessidade de termos mais pessoas envolvidas em todos os ciclos do processo, ou seja, um corpo docente somente para a realização das aulas gravadas, além de professores tradutores de libras e um profissional para realizar a edição das teleaulas.

Ademais, sugerimos que as teleaulas só tenham continuidade em 2021, caso participem ativamente, no mínimo, 75% dos estudantes, bem como, sejam dadas as condições necessárias referentes a ampliação dos recursos humanos.

Registro



3.4 Núcleo de Atenção ao Educando

Objetivo

Fortalecer os fatores de proteção, reduzindo os fatores de risco que afetam alunos da Rede Municipal de Ensino de Natal, promovendo a articulação da política de educação com as demais políticas públicas e com o sistema de garantias de direitos e potencializando as unidades de ensino para uma atuação em Rede.

Meta Prevista	Meta Alcançada
<ul style="list-style-type: none">• Atender 100% das unidades de ensino com as ações do Núcleo de Atenção ao Educando;• Capacitar 100% dos gestores das unidades de ensino para a atuação em rede;• Promover a articulação com a rede de proteção para o encaminhamento e atendimento aos casos específicos emanados das unidades de ensino.	<ul style="list-style-type: none">• Atendeu-se, parcialmente, as unidades de ensino com as ações do Núcleo de Atenção ao Educando;• Não ocorreu a capacitação dos gestores das unidades de ensino para a atuação em rede;• Promoveu-se a articulação parcial com a rede de proteção para o encaminhamento e atendimento aos casos específicos emanados das unidades de ensino.

A equipe do Núcleo atuou junto às demandas espontâneas feitas pelas unidades de ensino e recebidas pelo DAE, ou advindas de outros departamentos da SME, realizando ações de escuta qualificada, visita à unidade para compreensão da complexidade da demanda e providências cabíveis, buscando o encaminhamento por meio de ações possíveis de resposta coletiva, junto ao CRAS, CREAS, UBS, Defesa Civil e demais setores da SME, conforme a necessidade apresentada.

A partir de 18 de março de 2020, em razão da Covid-19, a Prefeitura do Natal determinou a suspensão das aulas e das atividades presenciais, o que repercutiu diretamente no planejamento das atividades do Núcleo. Em meio aos desafios postos pelo contexto, fez-se necessária a adequação das ações no sentido de priorizar o acolhimento e fortalecimento das competências socioemocionais, conforme demandas

percebidas e recebidas, observando-se, ainda, a necessidade de realização das atividades utilizando os recursos tecnológicos, as plataformas digitais, em razão da impossibilidade de trabalho presencial. Ao considerar as metas estabelecidas, as condições objetivas de trabalho e as demandas postas, foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- **Projeto de Estágio em Psicologia:** o Núcleo retomou as atividades de parceria com a UNP, cuja finalidade é a intervenção no processo educativo, visando a superação coletiva das dificuldades que emergem no processo de escolarização, isso contribuiu para o rompimento de patologizações e individualizações. Foram contempladas as seguintes escolas:

1. Escola Municipal Professora Palmira de Souza;
2. Escola Municipal Celestino Pimentel;
3. Escola Municipal Reginaldo Ferreira Neto;
4. Escola Municipal Dalva de Oliveira;
5. Escola Municipal Angélica Moura;
6. Escola Municipal Antônio Campos;
7. Escola Municipal Carlos Bello Moreno;
8. Escola Municipal Santos Reis;
9. Escola Municipal Iapssara.

- **Projeto Cuidando de Quem Cuida:** apesar do atual contexto houve a continuidade deste Projeto, o qual tem por finalidade contribuir com propostas e intervenções voltadas às demandas emocionais da vida do trabalhador no contexto escolar e educacional. Para a execução deste projeto, o NAPS em parceria com a Unifacex recebeu a contribuição de um estudante de Psicologia do 9º período, estágio profissional supervisionado II, para o desenvolvimento de atividades junto aos funcionários do Departamento de Atenção ao Educando. As ações propostas para o estagiário de psicologia foram:

1. Rodas de conversa em formato *online* com temáticas relacionadas à saúde mental para os funcionários do DAE. Os temas trabalhados foram: pandemia do novo coronavírus e os impactos na saúde mental, resistência ao novo normal no trabalho, O poder da resiliência e o foco no presente;
2. Oferta de plantão psicológico *online* para os funcionários do DAE;
3. Criação de vídeos educativos com temas relacionados à saúde mental para os funcionários do DAE e da Rede Municipal de Ensino;

4. Lives em parceria com escolas da Rede Municipal de Ensino, e também, foi realizada uma live com o CMEI Dr. Vulpiano Cavalcanti de Araújo sobre os Desafios da Pandemia no Contexto Escolar.

- **Projeto Família em Rede:** projeto de acolhimento e escuta às famílias em prol do bem estar psicossocial, cujo objetivo é contribuir com o contato entre as famílias e as escolas. Ocorre em parceria com o Setor do Programa Tributo à Criança, o qual fez o convite inicial às famílias para o primeiro encontro *online*. Encontra-se em andamento, foi realizado o primeiro encontro com as famílias da E. M Emília Ramos que são assistidas pelo Tributo à Criança.

- **Ação - Intersetorialidade:** esta ação tem por finalidade o fortalecimento da rede intersetorial, por meio da articulação junto aos órgãos, entidades e serviços públicos, assim como potencializar as unidades de ensino do Município do Natal-RN para uma atuação em rede com foco na territorialização e centralidade na família. Neste sentido, o NAPS realizou uma reunião com representantes dos CRAS (Centro de Referência de Assistência Social) e de toda a Rede Municipal do Natal, em formato *online*, para fortalecimento do contato, assim como para a compreensão do funcionamento da rede de assistência social em período de pandemia, desenvolvimento de ações dos CRAS junto às escolas, compreensão dos fluxos de encaminhamento, dentre outros. Esta atividade foi desenvolvida em conjunto com o Setor do Programa Tributo à Criança. Houve a necessidade de realizar novas reuniões com a equipe técnica dos CRAS e a rede escolar, o que fortaleceu a comunicação entre estas e o desenvolvimento de ações intersetoriais.

- **Ação - Acolhimento dos professores na Escola Municipal Santos Reis:** em resposta à solicitação da gestora da E. M. Santos Reis, foi realizado o acolhimento presencial dos professores desta instituição, de modo a proporcionar o bem-estar e suporte socioemocional destes profissionais, por meio do desenvolvimento de técnicas de dinâmicas de grupo relacionadas ao acolhimento e reflexão, assim como um espaço para o diálogo sobre expectativas e sentimentos.

Encaminhamentos de casos: encaminhamento para rede intersetorial das demandas espontâneas/específicas, a partir de uma escuta qualificada, momento que foram colhidas informações necessárias para a intervenção adequada.

Avaliação e Perspectivas

Neste ano atípico, foi fundamental nos concentrarmos no cumprimento dos objetivos possíveis de execução. Devido a impossibilidade dos momentos acontecerem presencialmente, o esforço e a criatividade do NAPS e da Rede de Ensino foram necessários de maneira recorrente para manter o fundamental vínculo da equipe com o ambiente escolar mesmo à distância, salientando-se em especial a dificuldade do trabalho com as famílias dos estudantes, em razão das limitações vivenciadas por estas no tocante ao acesso às tecnologias. Futuramente, voltaremos mais fortalecidos para enfrentar os desafios que nos aguardam no retorno às aulas, tendo em vista que esse novo normal, exigirá um grande esforço para garantir o cumprimento dos objetivos propostos para 2021.

A perspectiva será apresentar à Rede Municipal de Ensino a análise do questionário aplicado com os gestores das escolas, que teve por finalidade um melhor conhecimento da realidade escolar no campo das relações psicossociais, identificando fatores de proteção e fatores de risco que podem afetar a vida dos educandos. Para a apresentação, faz-se necessária a conclusão da análise dos dados quantitativos e qualitativos do questionário, a qual encontra-se em andamento.

Acredita-se que o conhecimento dos resultados dessa pesquisa beneficiará toda a comunidade escolar, pois contribuirá no auxílio às escolas na prevenção e redução das situações de vulnerabilidade e de violência, oferecendo dados objetivos sobre as problemáticas encontradas em cada unidade de ensino, de modo a refletir na construção de estratégias eficazes e contribuir para assegurar o efetivo direito da população infantil à educação pública. Esta foi realizada com a participação do Departamento de Ensino Fundamental.

Encontra-se em processo de elaboração a criação de um projeto de estágio a ser executado por uma estagiária de Psicologia do Núcleo de Atenção Psicossocial, que tem como objetivo o desenvolvimento de atividades que venham a contribuir com a saúde mental dos integrantes do contexto educacional.

Existe, ainda, a pretensão de participação em um evento sobre a temática de prevenção ao suicídio, o qual objetiva contribuir com a oferta de conhecimento técnico e reflexões acerca da temática de prevenção, de modo a preparar a Rede de Ensino no enfrentamento e encaminhamento adequado das demandas relacionadas a este tema. Esta ação será conduzida junto à Câmara Técnica de Articulação Intersetorial de Prevenção ao Suicídio, onde uma das assessoras do DAE/NAPS participa fazendo a representação da Secretaria Municipal de Educação.

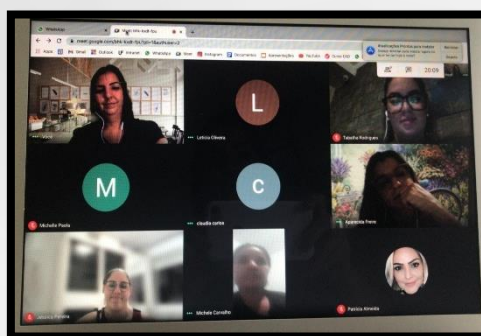
Outro anseio diz respeito à retomada do Projeto Escola Acolhedora e Segura que tem por finalidade contribuir para um maior e melhor conhecimento da realidade dos estudantes e suas relações psicossociais com professores, amigos, vizinhos e familiares. A retomada está prevista para 2021, no retorno das atividades presenciais, mas existe a expectativa de que pode ocorrer necessidade de adequação em razão do contexto da pandemia no próximo ano.

Registros

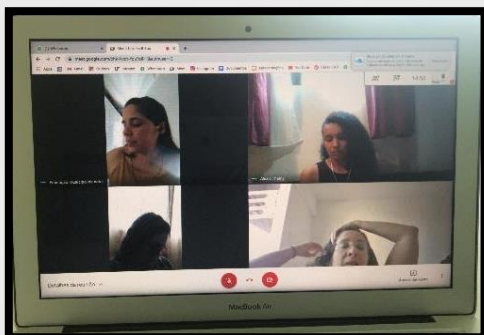
Reunião de planejamento



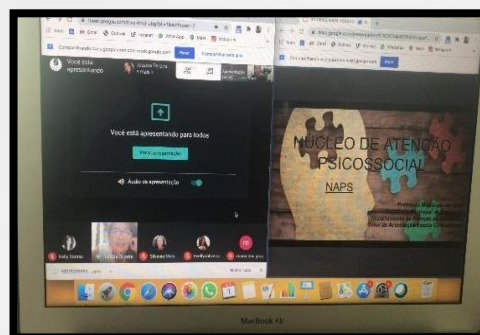
Família em rede



Supervisão de estágio



Rede Intersectorial



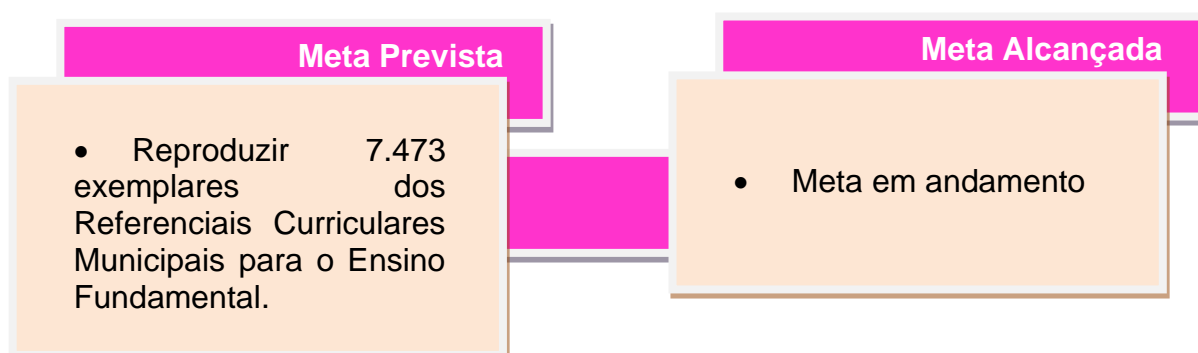
Cuidando de quem cuida



3.5 Reformulação e Publicação dos Referenciais e Parâmetros Curriculares Municipais

Objetivo

Nortear a prática pedagógica nas unidades de ensino da Rede Municipal, por meio da publicação e divulgação de Referenciais Curriculares Municipais para Educação Infantil e de Parâmetros Curriculares Municipais para o Ensino Fundamental.



Execução

A primeira publicação dos Referenciais Curriculares da Rede Municipal do Natal aconteceu no ano de 2008, após dois anos de discussão entre os professores das diversas áreas do conhecimento. Naquela oportunidade, foram realizados alguns encontros e escolhidos alguns professores, para representar o grupo no processo de elaboração dos mesmos. Nesse sentido, os Referenciais Curriculares foram fruto de reflexões de um grupo de professores da própria Rede de Ensino acerca dos conhecimentos relacionados ao fazer pedagógico, que foram muito importantes para nortear os professores das escolas da Rede Municipal do Natal.

Após uma década, a atualização dos Referenciais Curriculares do Município de Natal é uma demanda, visto que muitas mudanças vêm acontecendo na educação brasileira e a principal delas é a homologação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Esta, além de estabelecer as aprendizagens essenciais para cada ano de escolaridade, é uma referência obrigatória para as reformas curriculares, para a revisão de avaliações, para os programas de formação inicial e continuada dos professores, dentre outras transformações.

No ano de 2018 foram formadas comissões para reformulação dos Referenciais, compostas por professores da Rede Municipal do Natal e assessores pedagógicos da SME/Natal.

As comissões realizaram encontros (quinzenais ou mensais, dependendo das necessidades de cada área) para a construção coletiva dos Referenciais. Os documentos se encontram na fase de correção de Língua Portuguesa para que sejam encaminhados ao Conselho Municipal de Educação do Natal.

Avaliação e Perspectivas

Consideramos de extrema importância a reformulação dos Referenciais da Rede Municipal de Educação, e para respaldarmos didática e pedagogicamente esta ação, foram mobilizadas comissões compostas por professores que estavam em sala de aula nas escolas da nossa Rede, além dos assessores técnicos responsáveis pelas formações.

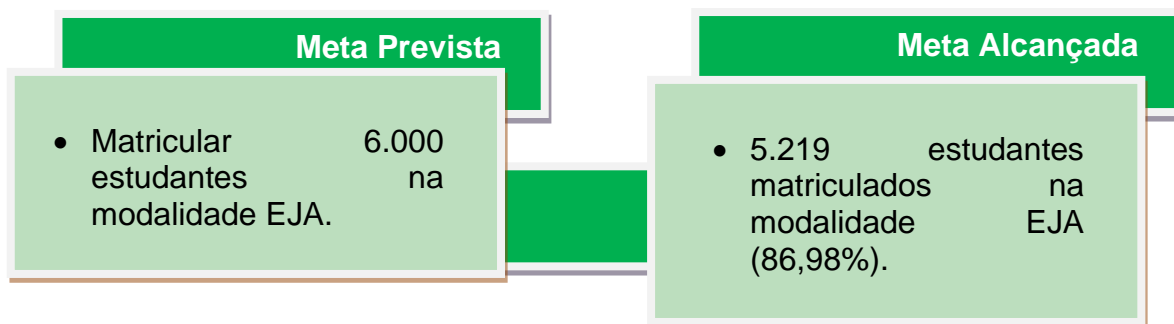
Pretendíamos encerrar o ano de 2020 com a publicação dos Referenciais Curriculares e todos os documentos finalizados, porém os mesmos ainda estão no Conselho Municipal de Educação para apreciação e posterior aprovação.

3.6 Programa de Educação de Jovens e Adultos (EJA)

Objetivo

Elevar o nível de escolaridade da população, a partir de 15 anos, mediante a expansão de vagas, a capacitação de docentes, distribuição de merenda e livro didático ao aluno.





A modalidade de ensino de Educação de Jovens e Adultos do Município de Natal está inserida em 23 unidades de ensino, totalizando 5.219 estudantes matriculados, conforme dado preliminar, extraído da plataforma interativa do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP), com base no Relatório de Situação das Escolas, do dia 03 de setembro de 2020.

O Setor de Educação de Jovens e Adultos (SEJA) iniciaria a formação dos professores, coordenadores pedagógicos e diretores, na modalidade presencial, no período de 13 de abril a 30 de novembro de 2020, entretanto as aulas da Rede Municipal de Ensino foram suspensas em virtude da Covid-19.

Diante da realidade de distanciamento social, o DEF/SEJA realizou toda a formação, via plataforma *Google Meet* e os encontros tiveram o objetivo de construir, de forma colaborativa, com os professores, o seguinte documento: Organização Curricular do Ensino/Aprendizagem para o reinício do ano letivo – 2020.

É importante mencionar a relevância do trabalho realizado em relação a organização de um currículo que norteará os professores no processo ensino/aprendizagem ao retorno das aulas.

Avaliação e Perspectivas

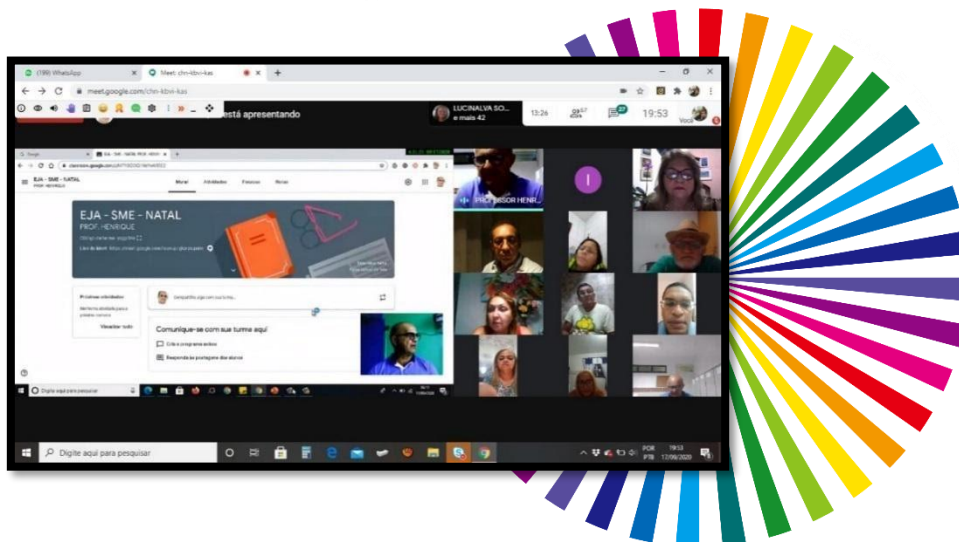
Em março de 2020, iniciamos as atividades de visita técnica às unidades de ensino e os cursos de formação no Cemure/STDEP (NTE Natal) na modalidade presencial, porém os cursos e as visitas foram inviabilizados, devido a Covid-19.

No segundo semestre, replanejamos os cursos nas modalidades híbrida e *online* e ofertamos 15 (quinze) cursos com temáticas diferentes, objetivando desenvolver e garantir uma política de formação continuada aos educadores e funcionários da SME, no tocante a utilização dos recursos tecnológicos.

No ano de 2021, planejamos retornar às atividades presenciais, porém devido ao grande êxito dos cursos nas modalidades híbrida e *online*, deveremos mantê-los em nossa programação de cursos.

Registro

Formação EJA 2020: Ensino/ aprendizagem na EJA, por meio das novas tecnologias.



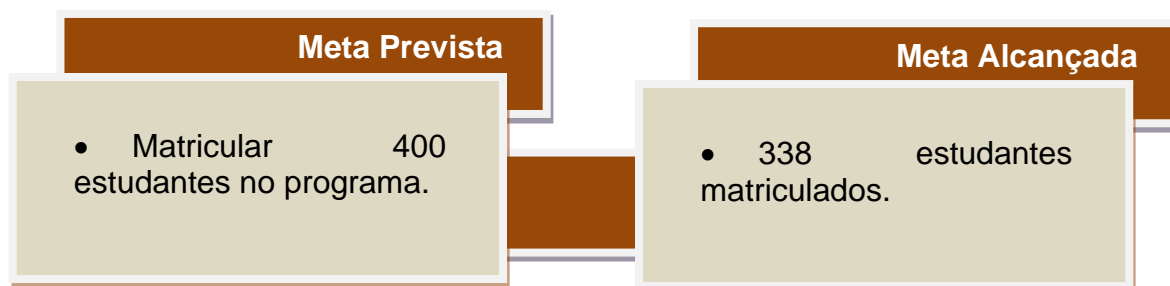
Formação EJA 2020: 3º Seminário de Educação de jovens e Adultos: diálogos e saberes: desafios para a reinvenção da EJA.



3.7 Projovem Urbano

Objetivo

Promover a reintegração dos jovens com idade de 18 a 29 anos, que saibam ler e escrever, ao processo educacional, objetivando a elevação da escolaridade, conclusão do Ensino Fundamental, na modalidade EJA, a qualificação profissional inicial e do desenvolvimento de experiências de participação cidadã.



Execução

Os documentos oficiais que regeram o Programa Nacional de Inclusão de Jovens - Projovem Urbano. Edição Especial-2017 foram: a Resolução nº 11, de 06 de setembro de 2017 e o Plano de Implementação, que contemplaram a execução financeira dos recursos federais destinados ao Programa, conforme a referida Resolução, para 400 estudantes na Edição Especial 2017, sendo: 200 para o núcleo: E.M. Francisco de Assis Varela Cavalcanti, no bairro do Guarapes, Zona Oeste, e 200 para a E.M. Nossa Senhora da Apresentação, Zona Norte.

O referido Programa foi desenvolvido no período de 16 de julho de 2018 a 17 de janeiro de 2020, atendendo a 338 estudantes, uma vez que a meta estabelecida pelo FNDE/MEC era para 400 estudantes.

As matrículas do Programa foram realizadas por meio de uma busca ativa, os estudantes foram garimpados, a SME disponibilizou divulgação em diversas emissoras locais de TV, como também, descentralizou as matrículas, as mesmas foram realizadas nas ruas das comunidades dos bairros: Guarapes e Nossa Senhora da Apresentação, em tendas próximas a espaços públicos, como feiras, praças, utilizando-se carro de som e matrícula de porta em porta, realizada pela coordenação e professores do Programa.

A Coordenação do referido Programa firmou parcerias interinstitucionais e a sociedade civil, objetivando oferecer atendimento de qualidade aos estudantes do Projovem Urbano, com o SESI, SEBRAE, UFRN, Instituto Vida e Esperança-IVES, Hospital Infantil Varela Santiago, Casa Jovem Aprendiz, Secretária Municipal e Estadual

de Saúde, Projeto Sífilis Não (MS/UFRN), estas ações estão de acordo com as políticas da SME.

A **Casa Jovem Aprendiz**, foi uma parceria que possibilitou a alguns estudantes a oportunidade de realizar cursos, como também, de obter um emprego. Hoje após a conclusão do Programa e mesmo com os problemas advindos da Pandemia da Covid-19, temos ex-alunos ainda trabalhando na Empresa Crassol, por intermédio desta parceria.

A última ação do Projovem Urbano, Edição Especial 2017, foi o Evento de Formatura dos Estudantes, realizado no dia 15 de janeiro de 2020 no Cemure, onde foram homenageados estudantes, professores, SME e os parceiros acima citados.

Avaliação e Perspectivas:

O Programa enfrentou diversos desafios:

Administrativos:

- O adiamento do início das aulas do Programa pelo MEC, resultou em perdas de matrículas, as 338 realizadas, resultou em 220 estudantes atendidas pelo Programa;
- Laboratórios de informática dos Núcleos: E. M. Professor Francisco de Assis Varela Cavalcanti e a E. M. Nossa Senhora da Apresentação com poucos computadores funcionando e problemas com acesso a internet, prejudicaram o trabalho, principalmente, da qualificação profissional; sendo importante ressaltar que a coordenação fez várias solicitações a SME, por meio de memorandos, objetivando solucionar o problema do não funcionamento adequado dos referidos laboratórios;
- Períodos que os estudantes e seus filhos de 0 a 7 anos ficaram sem merenda escolar, contribuindo para abandono escolar;
- Períodos de atraso com o passe livre, o que também contribuiu para o abandono escolar, pois sem o mesmo os estudantes não tinham recursos para se deslocar para a escola;
- A dificuldade administrativa da coordenação do Projovem Urbano em resolver problemas de falta de compromisso de alguns profissionais com o Programa, situação identificada pelas coordenadoras nos monitoramentos semanais aos núcleos. Situação comunicada a SME, por meio de memorandos, reuniões e consulta ao jurídico, porém não sanada, uma vez que o edital de seleção do

Programa, legalmente, não contemplava uma medida segura de rescisão contratual. A coordenação do Programa enviava mensalmente, via memorandos ao DRH/SME, a frequência dos professores, referente a participação da formação continuada do programa aos sábados. Foram realizados mensalmente vários descontos salariais dos profissionais que atuaram no Programa, estes pertinentes as faltas a estas formações, sendo a frequência dos mesmos, nos núcleos a cargo dos gestores das escolas, que também comunicavam oficialmente a SME;

- Vale ressaltar que a equipe de profissionais que atuaram no Programa foi selecionada no concurso simplificado, seleção pública, pela Secretaria Municipal de Educação (SME), para atuarem no Programa, nos núcleos e participarem da formação continuada;
- Dificuldades impostas por alguns gestores, como não viabilizar a utilização de um equipamento há um professor do Programa para a execução das aulas, discriminação com os estudantes, entre outras situações, que foram solucionadas com muito diálogo e no decorrer do desenvolvimento do trabalho;
- Outro desafio, de ordem administrativa foi à destituição da Coordenação Nacional do Programa a nível Ministério da Educação (MEC/FNDE), que inviabilizou a comunicação de apoio e orientação aos coordenadores gerais (municipais, estaduais e DF) na condução do Projovem Urbano, Edição Especial 2017. O Portal do Simec, responsável pelo armazenamento de notas e frequência dos estudantes e certificação dos mesmos em outras edições, nesta edição não ficou disponível para este fim, o que nos levou a fazer todo este trabalho, inclusive buscar meios para garantir a certificação dos estudantes, sendo uma delas a criação de planilhas de registro de notas e frequência dos estudantes. Diante deste cenário, a Coordenação do Programa solicitou ao gabinete da secretária adjunta de gestão pedagógica (SAGP/SME) a criação de Portaria para certificação dos estudantes do Programa de Inclusão de Jovens (Projovem Urbano), Edição Especial-2017, Natal-RN, abrangendo todas as edições do referido Programa, conforme memorando 071/2019 de 14.10.2019.
- Por isso, a Secretária Municipal de Educação (SME), Natal-RN, criou a Portaria nº 051/2020-GS/SME, de 11 de maio de 2020, que autoriza a Inspeção Escolar desta Secretaria, certificar os estudantes do referido Programa, abrangendo todas as edições anteriores, atuais e futuras nas escolas da Rede Municipal e nos estabelecimentos de ensino estaduais.

Pedagógicos

A histórica realidade imposta pela exclusão social vivenciada pelos estudantes da modalidade de Educação de Jovens e Adultos, onde muitos abandonam a escola por motivos relacionados às desigualdades socioeconômicas extremas vividas por estes, tais como necessidade de trabalho no turno noturno, mudança de estado em busca de emprego, envolvimento com a criminalidade, alguns dos nossos estudantes são assassinados antes de concluir o curso, sendo a grande maioria pobre e negra.

Apesar de todos os desafios enfrentados pelo Programa Nacional de Inclusão de Jovens e Adultos (Projovem Urbano), Edição Especial 2017, Natal-RN, muitas ações foram desenvolvidas na defesa e promoção da inclusão social de jovens e adultos. Podemos afirmar que 115 estudantes venceram conosco o desafio de transpor a muralha da injusta desigualdade socioeconômica brasileira, que desumaniza a sociedade, deixando a margem da sociedade famílias sem acesso a uma vida digna e humana.

Ressaltamos que o Projovem Urbano, Edição Especial- 2017 realizou a primeira Formatura oficial dos Estudantes, no Centro Municipal de Referência em Educação Alúcio Alves (Cemure), na ocasião homenageou os estudantes e suas famílias, os diversos parceiros e colaboradores da rede municipal do Natal/RN, que contribuíram na excursão do Programa.

A adesão ao Projovem Urbano, por meio de sua concepção pedagógica de educação integral é uma esperança para muitos jovens marginalizados do nosso Município, e a cada adesão a novas edições do Programa, realizada pela Prefeitura Municipal do Natal/Secretária Municipal de Educação-SME, é mais uma oportunidade que surge para redução da reprodução do ciclo de miséria existente nas famílias periféricas do Município.

No momento a Prefeitura Municipal do Natal e SME aguarda a publicação de uma nova resolução pelo FNDE/MEC, para firmar nova adesão e poder executar mais uma vez o Projovem Urbano em Natal/RN, uma vez que desde 2005 o mesmo é considerado como referência nacional pelo FNDE/MEC.

Portanto a nossa maior expectativa em relação a este Programa de inclusão social, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, é que hajam novas edições e, conseqüentemente, mais uma adesão ao Projovem Urbano pelo ente executor municipal.

3.8 Círculo de *Cultura e Alfabetização*

Objetivo

Alfabetizar jovens e adultos.



Execução

O Setor de Educação de Jovens e Adultos – SME/DEF/SEJA elaborou uma proposta formativa de alfabetização para jovens, adultos e idosos, com abordagem pedagógica, ancorada na concepção freireana de alfabetização, originando assim, o Programa Aprendendo Mais (PAM).

Para atuar no Programa, realizou-se um processo seletivo simplificado, sendo contratados 02 (dois) coordenadoras e 08 (oito) alfabetizadores.

Para implementação do Programa foi necessário a realização de formações para professores e coordenadores, as quais ocorreram no Centro Municipal de Referência em Educação Aluizio Alves (Cemure), com início no mês de outubro de 2019, e suspensas no mês de abril de 2020, devido à Covid-19. Concomitante às formações, as aulas das primeiras turmas foram iniciadas em outubro de 2019, com previsão de término para abril de 2020. Porém o cronograma foi suspenso em virtude da pandemia.

As turmas funcionaram em polos de diferentes bairros do Município, dessas, duas funcionaram em escolas da Rede Municipal de Ensino, conforme tabela:

Nº	POLOS	ESTUDANTES
1	Leningrado- Planalto (2 turmas)	26
2	E.M. Santos Reis	11
3	E.M. Profa Zeneide Igino	7
4	Amigos do Santarém	18
5	Paróquia São José Operário - Potengi	9
6	CEASUC- Lagoa Azul - Potengi	15
7	ONG Transformando Vidas - Nova Natal	10
Total		96

Fonte: Departamento de Ensino Fundamental/Setor de Educação de Jovens e Adultos DEF/SEJA.

Avaliação e Perspectivas

O Setor de Educação de Jovens e Adultos (SEJA) avalia, positivamente, a adoção do referencial teórico freireano na execução deste Projeto de Alfabetização, pois a teoria utilizada (método dialógico) proporciona ao estudante a construção da autonomia, além da reflexão crítica acerca da dimensão político-social intrínseca ao ato de aprender e ensinar.

Embora seja uma ação isolada e não uma política de alfabetização, o referido Programa representa um avanço importante na perspectiva de contribuir com a redução dos índices de analfabetismo no Município do Natal/RN. Assim, os envolvidos neste processo, conscientes de sua responsabilidade social, tiveram a oportunidade de ofertar aos alfabetizandos o acesso à escolarização básica, cujo direito está assegurado na Constituição Federal – CF/1988 como relevante ação de exercício da cidadania.

Ressaltamos que, com o intuito de manter o vínculo com os estudantes, os professores permanecem em contato com eles, por meio das redes sociais ou ligações telefônicas. Salientamos que alguns alfabetizandos demonstraram evolução no processo de aprendizagem e conjecturam, a partir desse desenvolvimento cognitivo, poder acessar o mercado de trabalho.

O Setor de Educação de Jovens e Adultos reconhece a necessidade de fazer vários ajustes de natureza administrativa e financeira para que o Programa tenha condições de continuar, e expandir-se no ano de 2021. Para isso, diligências estão sendo feitas no sentido de assegurar ajustes e, o conseqüente, retorno das atividades.

Registro

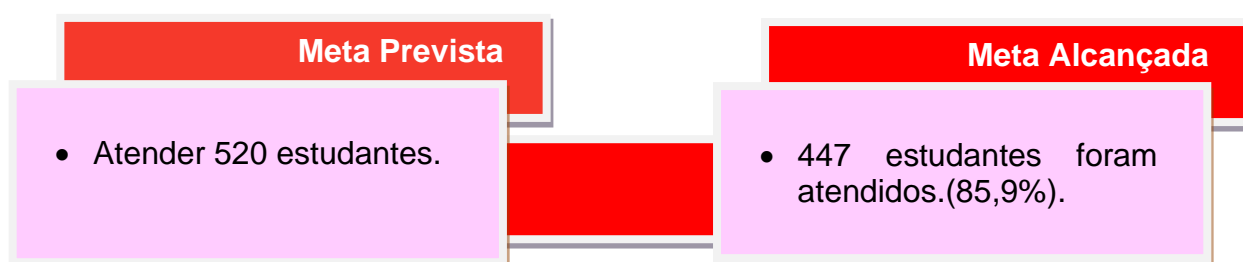
Reunião com equipe do **Programa Aprendendo Mais**



3.9 Tecendo o **Saber** e Tecendo os Caminhos

Objetivo

Dinamizar o processo de ensino e aprendizagem dos professores e alunos da Educação de Jovens e Adultos, por meio de atividades educativas da metodologia de teleaula.



Execução

Atualmente, duas escolas municipais atendem a jovens e adultos que desejam concluir o Ensino Fundamental, na metodologia teleaula. A Escola Municipal Djalma Maranhão e a Escola Municipal Estudante Emmanuel Bezerra, com 4 e 9 turmas, respectivamente, e capacidade para 40 estudantes cada.

Devido a pandemia da Covid-19, em março de 2020, as aulas foram suspensas, sendo mantido apenas o vínculo entre aluno e professor, seja por meio de telefone, *whatsApp* ou materiais impressos.

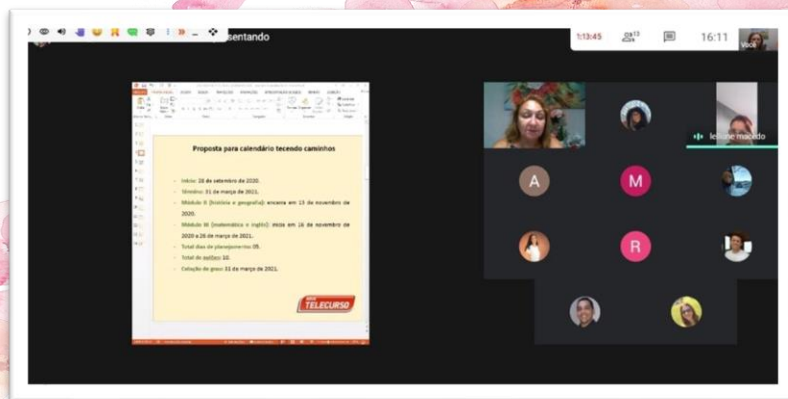
Ressaltamos que o Setor, em 2020, realizou reuniões via plataforma *Google Meet*, com os atores dos Projetos: gestores, coordenadores e professores das referidas unidades escolares, nas quais dialogamos e propusemos estratégias, envolvendo os meios tecnológicos, para a continuidade das aulas a distância, porém as escolas decidiram que seria inviável, uma vez que os estudantes possuem dificuldade ao acesso à internet, como também na leitura e escrita, necessitando do acompanhamento presencial do professor.

Avaliação e Perspectivas

Apesar da pandemia, os professores do Projeto têm mantido o vínculo com os estudantes, por meio de telefone e *whatsapp*, na perspectiva de reduzir o abandono escolar em um futuro retorno as aulas presenciais.

A perspectiva do Setor é prosseguir com o Projeto, para que os estudantes continuem com os estudos e concluam o Ensino Fundamental.

Registro



Reunião via plataforma Google Meet: **DEF/SEJA** com gestores, **coordenadores e professores** do Tecendo saber e Tecendo Caminhos das unidades de ensino: E.M. Emmanuel Bezerra e E.M. Djalma Maranhão.

3.10 Correção de Fluxo escolar

Se Liga e Acelera

Objetivo

Reduzir a distorção idade-série do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental, corrigindo o fluxo escolar e evitando que outras crianças entrem para as estatísticas de analfabetismo, reprovação e abandono.

3.10.1 Formação Inicial e Continuada dos Professores que atuam em Turmas de Correção de Fluxo do Programa Se Liga/Acelera Brasil

Objetivo

O Programa de Correção de Fluxo, em parceria com IAS (Instituto Ayrton Senna), trabalha com duas linhas: a primeira diz respeito às formações organizadas e desenvolvidas, priorizando o apoio aos professores, gestores pedagógicos, coordenadores e mediadores para garantir a implementação do Programa, seguindo as premissas estabelecidas, a fim de colaborar na redução da distorção idade-série do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental, corrigindo o fluxo escolar e evitando que outras crianças entrem para as estatísticas de analfabetismo, reprovação e abandono. E a segunda diz respeito a execução do Programa com os estudantes.

Meta Prevista

- Realizar formação com 16 professores, 05 mediadores, 13 coordenadores pedagógicos e 13 gestores, totalizando 47 profissionais que fazem parte do Se Liga e com 14 professores, 03 mediadores, 14 coordenadores pedagógicos e 14 gestores, totalizando 45 profissionais que participam do Acelera Brasil.

Meta Alcançada

- A formação ocorreu com todos os profissionais envolvidos nos Programas Se Liga e Acelera Brasil.

Execução

No ano de 2020, a formação inicial e continuada foi realizada no formato virtual em virtude da Covid-19. Reitera-se que a execução do Programa em sala de aula só ocorrerá no retorno das aulas presenciais.

Para a execução e implantação do Programa de Correção de Fluxo – Se Liga/Acelera – em tempo, foi necessário a organização de um cronograma de formação que envolvesse a participação dos atores envolvidos no processo de ensino/aprendizagem: gestores pedagógicos, coordenadores, mediadores e professores. Assim, foi priorizado, inicialmente, o trabalho de acolhimento – competências socioemocionais, desses profissionais, pensando nas consequências que o fechamento das escolas poderia propiciar aos estudantes já excluídos da sociedade letrada e na garantia do mínimo de aprendizado aos estudantes com distorção idade/série. Em seguida, fez-se um cronograma de formação para esses profissionais – trabalhando com temas pertinentes, considerando esta nova realidade.

Avaliação e Perspectivas

Diante do atual contexto, a equipe Se Liga/Acelera juntamente com o apoio da Secretaria Municipal de Educação e com o Instituto Ayrton Senna expressaram o compromisso com a educação pública integral e de qualidade, construíram práticas para amenizar os impactos que o longo período de interrupção das rotinas pedagógicas presenciais ocasionou. Assim sendo, foi priorizado, inicialmente, a formação dos profissionais envolvidos na implantação e execução do Programa e na garantia de estudos que contribuíssem na prática do professor, como também, propor novas intervenções na busca de resultados de qualidade dentro das circunstâncias deste período.

No tocante a formação inicial, todas as ações foram desenvolvidas de forma a contribuir com o cumprimento da agenda, sem maiores entraves que obstaculizassem o que foi programado. O plano de trabalho foi executado a contento.

A Formação Continuada (Foco) dos Programas Se Liga/Acelera Brasil, realizada no ano de 2020, foi distribuída em cinco encontros na modalidade virtual, com carga horária de 2h atividades.

Para os atores envolvidos no processo a formação continuada, além de subsidiar o desenvolvimento de soluções educacionais, aponta também, informações e reflexões

que poderão compor um olhar diferenciado para questão da distorção idade-série e sua relação direta com o processo de ensino e aprendizagem, elementos do grau de qualidade da educação e do compromisso da Rede para com a qualidade de sua comunidade.

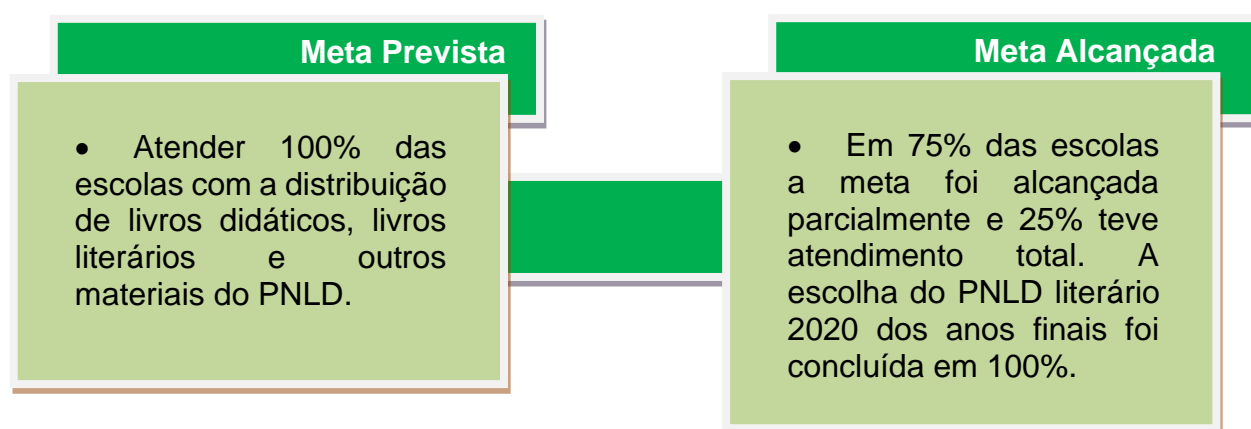
Registro



3.11 Programa Nacional do Livro Didático e do Material Didático (PNLD)

Objetivo

Avaliar e disponibilizar obras didáticas, pedagógicas e literárias, entre outros materiais de apoio à prática educativa, de forma sistemática, regular e gratuita, às escolas públicas de educação básica das redes federal, estaduais, municipais e distrital, e também, às instituições de educação infantil comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos e conveniadas com o Poder Público.



Execução

As 72 escolas municipais foram atendidas com a distribuição de livros didáticos, livros literários e outros materiais do PNLD em 2020.

O PNLD foi realizado no prazo previsto, houve a distribuição, o remanejamento de livros e outros materiais didáticos de escola para escola, desde o mês de janeiro até o mês de dezembro. Em junho e julho, realizou-se no PDDE Interativo a abertura da Reserva Técnica e, também, ocorreu a reunião de Formação dos Gestores e Coordenadores Pedagógicos, na plataforma do Google Meet, objetivando orientar o processo de escolha do PNLD Literário dos anos finais, ocorrida no turno vespertino, do dia 17 de setembro do corrente ano. A escolha do PNLD Literário 2020, ocorreu de 16/09 a 25/09, sendo prorrogado até o dia 30/09/2020.

Devido a pandemia da Covid-19, os gestores foram assessorados virtualmente durante o ano de 2020.

Avaliação e Perspectivas

O PNLD, durante este ano, foi realizado em conjunto com a SME e gestores, coordenadores, professores, por meio do *WhatsApp*, o *Google Meet* e outras tecnologias.

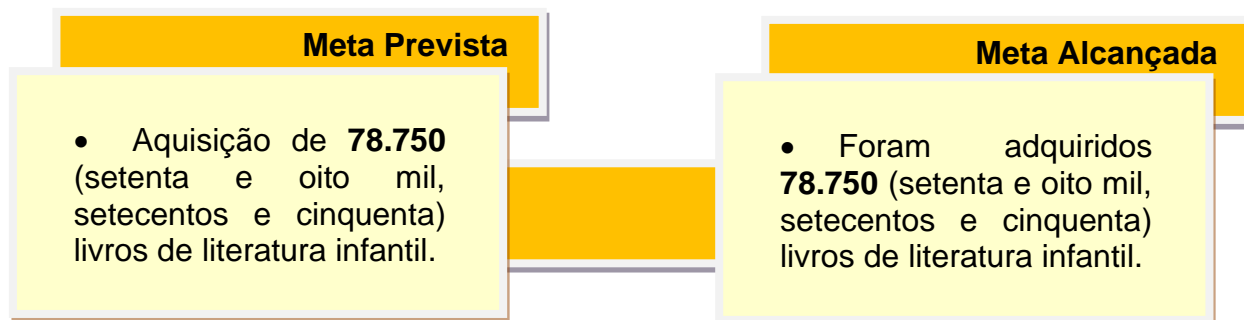
Estamos passando por um processo de pandemia mundial. As escolas municipais foram orientadas e assistidas total e parcialmente em relação as demandas de livros didáticos. Conseguimos realizar a escolha do PNLD literário anos finais de forma exitosa.

Esperamos que no ano 202, o sistema PDDE Interativo seja aperfeiçoado e o PNLD melhore para atender os alunos, a gestão escolar e todos profissionais da educação, favorecendo a qualidade do ensino e aprendizagem.

3.12 Implementação da Rede de Leitores

Objetivo

Criar e/ou ambientar bibliotecas, ampliar acervos e promover a formação continuada de professores mediadores de leitura, tendo em vista a formação de leitores.



Execução

Foram adquiridos **78.750 (setenta e oito mil, setecentos e cinquenta)** livros de literatura infantil, divididos em 150 (cento e cinquenta) kits de 05 (cinco) caixas, totalizando 525 (quinhentos e vinte e cinco) livros em cada kit, os quais serão encaminhados aos CMEIs e escola municipais que atendem turmas de Educação Infantil.

Avaliação e Perspectivas

O recebimento dos livros de literatura infantil possibilitará a concretização de projetos voltados para a leitura, escrita e dramatização das histórias com as crianças, após a entrega dos livros, aplicaremos um formulário sobre o impacto da literatura no desenvolvimento do letramento para as crianças.



3.13 Projeto Pré-Escola Para Todos (PPEPT)

Objetivo

Ampliar a oferta de atendimento à Pré-escola para alunos excedentes da Rede Municipal com a compra de vagas em escolas filantrópicas e particulares devidamente credenciadas e autorizadas.



Execução

O Programa Pré-Escola Para Todos (PPEPT) firmou contratos mediante um processo licitatório em 2019, para atender a 1.025 crianças na faixa etária de 4 a 5 anos, quantitativo com margem de segurança, considerando as necessidades de vagas que poderiam surgir no decorrer do ano letivo de 2020. Ao final do Processo Licitatório, com vistas ao credenciamento, verificou-se o atendimento a 232 crianças excedentes da Rede Municipal de Ensino de Natal. Nesse processo, 8 instituições foram credenciadas, no entanto, apenas foram firmados contratos com 04 unidades de ensino particulares, filantrópicas e confessionais, localizadas nos bairros de Pajuçara, Quintas, Potengi e Morro Branco. O contrato priorizou as instituições que poderiam absorver as vagas excedentes dos CMEIs existentes nas proximidades. Nesse sentido, as demais instituições não foram contratadas, em virtude da existência de vagas nos CMEIs Polos.

Avaliação e Perspectivas

O Programa Pré-Escola Para Todos, neste ano de 2020, firmou contratos com 04 (quatro) instituições escolares, mediante um processo licitatório, ao final do ano de 2019 para o atendimento a 1.025 crianças, quantitativo com margem de segurança, considerando necessidades de vagas, que poderiam surgir no decorrer do ano letivo de 2020. Informamos que o atendimento às crianças, por meio do PPEPT, vem diminuindo

gradativamente, considerando o crescimento e reestruturação da Rede Municipal, mediante a construção e ampliação de Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs), bem como da abertura de novas vagas para crianças de 4 e 5 anos (níveis 3 e 4) nos referidos CMEIs. Há, no entanto, locais que ainda não dispõem de equipamentos educacionais suficientes para o atendimento à demanda, nem há previsão de construção na área.

As perspectivas para 2021 são de que haja, novamente, um decréscimo no quantitativo de crianças atendidas, considerando a matrícula *online*, que já começaram neste ano.

Em virtude da pandemia que estamos enfrentando, o Município de Natal, diante da grave crise de saúde pública, utilizou como um dos recursos para evitar o alastramento e provável pico da COVID-19, o fechamento das escolas municipais, por meio de Decreto Municipal, que suspendeu as aulas até os dias atuais, existindo, no entanto, o ensino de forma remota.

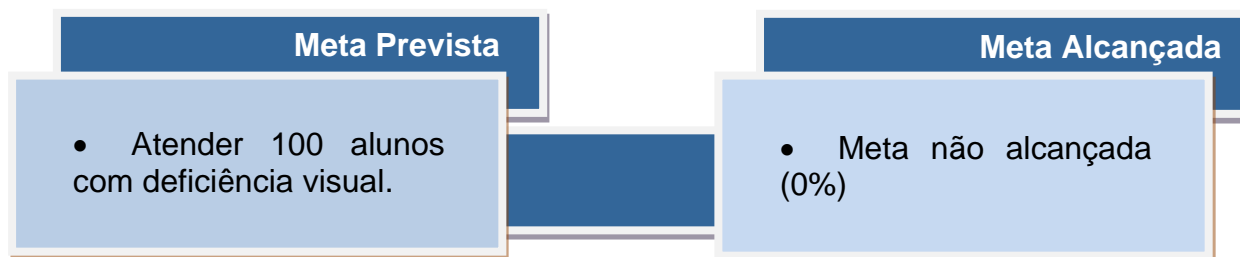
INSTITUIÇÕES CREDENCIADAS EM 2019	Previsão de atendimento no início de 2019:	Total de crianças atendidas ao final de 2019:
Projeto Crescendo com Deus	150	56
Instituto Educacional O Mestre	100	40
Colégio Sonho de Criança	100	-
Centro Educacional Vista Verde	100	-
Centro Educacional O Mundo de Sophia	100	-
Escola Espaço Livre	150	-
Escola Ambulatório Pe. João Maria (Casa da Criança)	125	96
Jardim Escola Universidade da Criança	150	40
TOTAL	1.025	232

3.14 Implantação da Sala de Produção de Materiais em Braille



Objetivo

Disponibilizar a produção de materiais em Braille para alunos com deficiência visual nas unidades de ensino da Rede Municipal.



Descrição

Considerando a estratégia prevista no Plano Municipal de Educação de Natal, que visa assegurar a manutenção e ampliação de programas suplementares que promovam entre outros serviços, a disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistida para garantir o acesso e a permanência dos alunos da educação especial na escola regular, o **Projeto da Sala de Produção de Materiais em Braille** pretende atender a 100 alunos com deficiência visual disponibilizando materiais didáticos acessíveis.

Esclarecemos que o processo administrativo referente a sala de materiais em braille ainda se encontra em trâmites administrativos. Em decorrência da complexidade que envolve o procedimento para implementar a referida demanda, não nos é permitido estimar o prazo em que será finalizado.

Ações não realizadas:

- Programa Bolsa Família;
- Marco;
- Esporte e Cultura na Escola:
 - Circuito Recreativo – Fátima Medeiros;
 - Coral Municipal “Sons da Terra”;

- Projeto Tralalá;
- Sábado no Parque;
- Um dia Diferente em Minha Escola.
- Realizações de Ações Educativas Complementares:
 - Projeto Pelotão da Cidadania e Protagonismo Juvenil.
 - Implantação de Educação em Tempo Integral.

4 - Infraestrutura e Recursos Pedagógicos

A Rede de Ensino é composta por 146 unidades de ensino, sendo 74 CMEIs e 72 escolas de Ensino Fundamental. A Secretaria Municipal de Educação (SME) investe em ações de infraestrutura no esforço para adequar os espaços físicos às particularidades de cada etapa do ensino, como também proporcionar um melhor funcionamento, ampliar a capacidade de atendimento de suas unidades de ensino e, conseqüentemente, proporcionar melhores condições de acesso e permanência. Para tanto, continuam em execução as obras de construções de novos prédios para o atendimento à demanda da Educação Infantil e do Ensino Fundamental. Em referência aos prédios já existentes, há ações de reformas, que incluem a execução dos Termos de Ajustes de Conduta (TAC) com a finalidade de adequá-los às normas de acessibilidade. O planejamento contempla ampliações de unidades de ensino para atender a necessidade de salas com recursos multifuncionais. As adequações são planejadas, visando atender aos serviços identificados ou solicitados, por qualquer unidade de ensino da Rede Municipal, trata-se da manutenção preventiva e corretiva e é executada durante todo o ano envolvendo serviços de manutenção predial, revisão das instalações elétricas, manutenção das quadras e pátios cobertos, manutenção de extintores e dedetização das unidades de ensino ou da SME.

As ações de construção de CMEIs são executadas em parceria com o governo federal, por meio do Proinfância. Neste caso, a aquisição de equipamentos e mobiliários são realizadas por meio deste mesmo Programa.

Atualmente, encontra-se em execução 3 escolas de Ensino Fundamental, das quais 2 envolvem recursos do Ministério das Cidades, por meio do Programa Saneamento Básico Integrado e 1 com recursos municipais.

O atendimento a demanda escolar, em relação a garantia da frequência, inclui além da proposta de ambientes confortáveis e funcionais, o traslado casa-escola-casa, por meio do Programa Transporte Escolar (regular e acessível), para este fim, registra-se também a existência do Programa “Passe Livre” que proporciona o acesso às unidades de ensino, mediante oferta de passagens em ônibus urbanos.



4.1 Construção, Reforma e Ampliação de Centros Municipais de Educação Infantil **CMEIs**

Objetivo

Ampliar a capacidade de atendimento à demanda de crianças, por meio de construção, reforma e ampliação de Centros Municipais de Educação Infantil, assegurando a manutenção e a acessibilidade.

Meta prevista	Meta Alcançada
<ul style="list-style-type: none"> Construir 04 (quatro) CMEIs; 	01 (uma) obra concluída (Manoel Pacifico) 01 (uma) obra paralisada (Raquel Filgueira/Zuza) 05 (cinco) obras em execução, sendo: (Guarapes e Sarg, João Menezes, Maniaçu, Tocantínea e Poeta Álvares);
<ul style="list-style-type: none"> Reformar 01(um) CMEI; 	01(um) CMEI reformado;
<ul style="list-style-type: none"> Ampliar 02 (dois) CMEIs - S.R.M.; 	Não realizada;
<ul style="list-style-type: none"> Adequar 74(setenta e quatro) CMEIs. 	57 (cinquenta e sete) CMEIs passaram por serviços de adequação.



Execução

Para 2020 foram planejadas obras de construção de Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs), com expectativas para execução de 04 (quatro) unidades de ensino: Manoel Pacífico, Guarapes, Sargento João Menezes e Raquel Filgueira/Zuza. Entretanto, observa-se que, na prática, o Departamento de Engenharia e Arquitetura (DEA), no momento atual, administra 11 (onze) processos referentes a obras de construção de CMEIs (anexo 4.1). Isto considerando, que há obras de construção necessitando de acompanhamento devido a pendências de ordem administrativa, financeira ou técnica; razões que justificam aditivos de prazos (anexo 4.2), ou retomadas de execução como aconteceu este ano com as obras identificadas como Maniaçu, Tocantínea e Poeta Álvares.

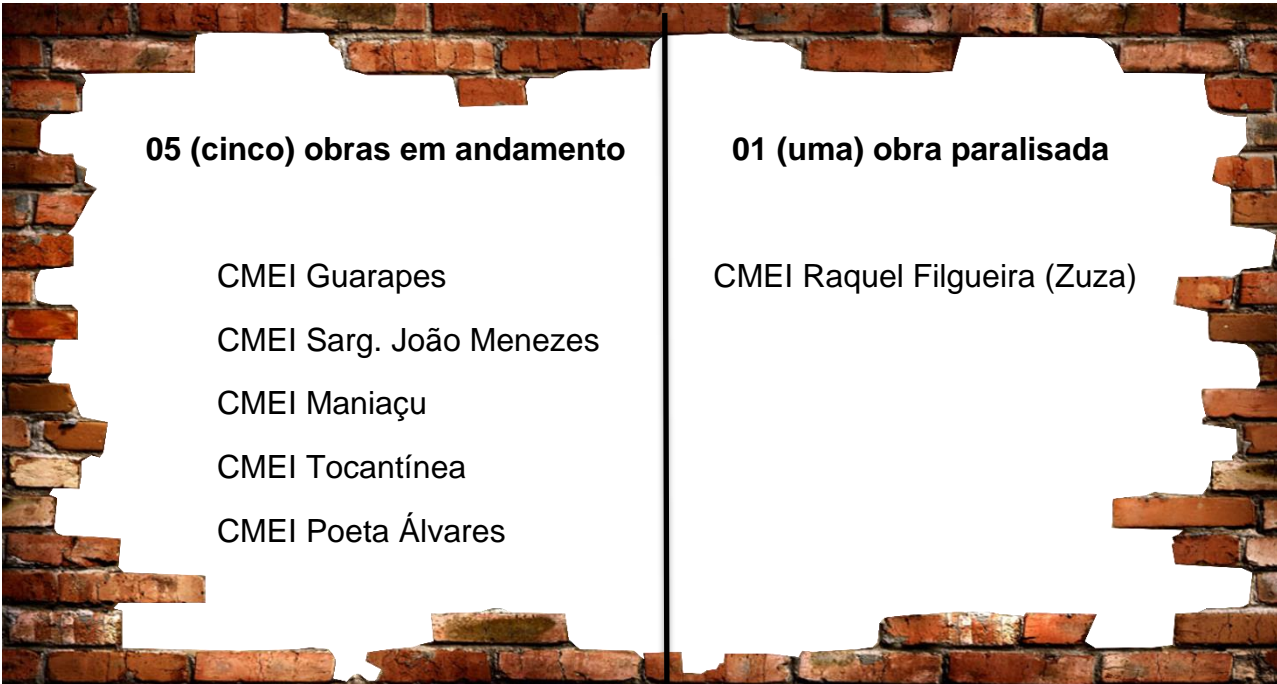
A construção de unidades de ensino em parceria com o governo federal vincula burocraticamente o acompanhamento da execução das obras a convênios e termos de compromisso; o anexo 4.3 identifica cada situação.

CMEI Marluce Carlos de Melo (Manoel Pacífico) – obra concluída



Vinculada ao Termo de Compromisso 11.715/2014, a obra identificada como CMEI Manoel Pacífico tem previsão para ser inaugurada em fevereiro de 2021, o novo prédio receberá a unidade executora - UEX do CMEI Prof.^a Marluce Carlos de Melo, com tipologia/FNDE tipo 2, possui capacidade de atendimento para 188 estudantes distribuídos em dois turnos de funcionamento.

Localizado na Rua Manoel Pacífico de Medeiros, no Conjunto Nordelândia, Bairro de Lagoa Azul, o novo Centro Municipal de Educação Infantil conta com uma estrutura de cinco salas de aula, área administrativa completa, cozinha, lactário, copa, amamentação, fraldário, pátio coberto e descoberto, refeitório e estacionamento. A obra foi realizada com recursos federais e contrapartida do Município.



05 (cinco) obras em andamento	01 (uma) obra paralisada
CMEI Guarapes	CMEI Raquel Filgueira (Zuza)
CMEI Sarg. João Menezes	
CMEI Maniaçu	
CMEI Tocantínea	
CMEI Poeta Álvares	

Reforma e/ou TAC (acessibilidade)

As reformas melhoram as condições de funcionamento e os projetos de acessibilidade proporcionam adequação na relação: espaço físico e pessoas com deficiência. No caso de projetos de acessibilidade, a SME cumpre, gradativamente, os Termos de Ajustamento de Conduta (TAC), sob o acompanhamento do Ministério Público do Rio Grande do Norte (MPRN).

Execução 2020 - 01 reforma de acessibilidade TAC, na seguinte situação:

Unidade de ensino	Previsão de término	Situação da obra
CMEI Maria Abgail	2021	Previsão para julho de 2021

Adequação

A proposta de execução para os serviços de adequação se baseia na possibilidade de atendimento as demandas de toda a rede física escolar, no caso da Educação Infantil, as adequações são planejadas em 74 (setenta e quatro) prédios escolares.

Ao considerar como adequações o conjunto dos serviços de manutenção predial, manutenção das instalações elétricas, manutenção de quadras e pátios e dedetização, em 2020, foram realizados em CMEIs:

Manutenção Predial

Os serviços de manutenção predial beneficiaram 63 (sessenta e três) prédios escolares, o correspondente a 56% dos 74 Centros Municipais de Educação Infantil. Destes, 17 (dezesete) estão localizadas na região norte, 9 (nove) na região sul, 10 (dez) na região leste e 26 (vinte e seis) na região oeste do Município de Natal/RN.



MANUTENÇÃO EM PRÉDIOS – CMEIs DA REGIÃO NORTE	
1	CMEI Maria Cleonice
2	CMEI Marluce Carlos de Melo
3	CMEI Belchior Jorge de Sá
4	CMEI José Carlos Bezerra de Jesus Filho
5	CMEI Maria de Fátima Medeiros
6	CMEI Maria das Graças Mota
7	CMEI Vulpiano Cavalcanti
8	CMEI Mailde Ferreira
9	CMEI Evangelina Elita de Souza
10	CMEI Maria Abigail Barros
11	CMEI Maria da Piedade
12	CMEI Maria Nazaré

13	CMEI Maria Lucila Alves de Carvalho
14	CMEI Telma Rejane Moura
15	CMEI Stella Lopes
16	CMEI Antônio Gurgel
17	CMEI Nossa Senhora de Nazaré

MANUTENÇÃO EM PRÉDIOS – CMEIs DA REGIÃO OESTE	
1	CMEI Arnaldo Arsênio
2	CMEI Nossa Senhora de Fátima
3	CMEI Socorro Lima
4	CMEI Irmã Dulce
5	CMEI Bom Samaritano
6	CMEI Carmen Fernandes Pedroza
7	CMEI Cléa Bezerra
8	CMEI Elaine Bezerra
9	CMEI São Francisco de Assis
10	CMEI Frei Damião
11	CMEI Itacira Bento
12	CMEI Jesiel Figueiredo
13	CMEI José de Alencar
14	CMEI Maria Luiza
15	CMEI Marize Paiva
16	CMEI Nossa Senhora Auxiliadora
17	CMEI Odilon dos Santos
18	CMEI Raquel Filgueira
19	CMEI Salete Bila
20	CMEI Saturnina Alves
21	CMEI Zilda Arns
22	CMEI Maria do Socorro
23	CMEI Nossa Senhora de Santana
24	CMEI Clara Camarão
25	CMEI Jesus Bom Pastor
26	CMEI Prof. ^a Marilanda Bezerra

MANUTENÇÃO EM PRÉDIOS – CMEIs DA REGIÃO LESTE	
1	CMEI Anexo Laura Maia
2	CMEI Amor de Mãe
3	CMEI Cláudia Oliveira de Farias
4	CMEI Galdina Barbosa
5	CMEI José Alves Sobrinho
6	CMEI Maia Eulália Gomes da Silva
7	CMEI Nossa Senhora de Lourdes
8	CMEI Padre João Perestrello
9	CMEI Prof. ^a Darilene Brandão
10	CMEI São Francisco de Assis

Fonte: DEA

Manutenção - Instalação elétrica

Os serviços de manutenção em instalações elétricas beneficiaram 45 (quarenta e cinco) prédios escolares, o correspondente a 61% dos 74 Centros Municipais de Educação Infantil. Destes, 16 (dezesseis) na região norte, 08 (oito) na região sul, 05 (cinco) na região leste e 16 (dezesseis) na região oeste.



MANUTENÇÃO INSTALAÇÃO ELÉTRICA - CMEIs DA REGIÃO NORTE	
1	CMEI Mailde Ferreira Pinto Galvão
2	CMEI Maria da Piedade de Melo e Silva
3	CMEI Belchior Jorge de Sá
4	CMEI Evangelina Elita de Sousa
5	CMEI Paulina Engrácia Mariz de Faria
6	CMEI Prof. ^a Terezinha Linhares Faustino
7	CMEI Prof. ^a Telma Rejane Moura Freire
8	CMEI Santa Cecília
9	CMEI Prof. ^a M ^a Nazaré da Costa Galvão
10	CMEI Prof. ^a M ^a Cleonice Alves Pontes
11	CMEI Prof. ^a Stella Lopes da Silva
12	CMEI Prof. ^a M ^a de Fátima Medeiros de Araújo
13	CMEI Prof. ^a Francisa Célia Martins de Souza
14	CMEI Prof. Antônio Gurgel de Melo
15	CMEI Prof. ^a Maria das Graças Mota
16	CMEI Prof. ^a Elizabeth Teotônio da Fonseca Melo

MANUTENÇÃO EM PRÉDIOS – CMEIs DA REGIÃO SUL	
1	CMEI Maria dos Martírios
2	CMEI Fernanda Jalles
3	CMEI Haydee Monteiro Bezerra de Melo
4	CMEI Prof. ^a Carmen Maria Reis
5	CMEI Kátia Garcia
6	CMEI Eunice Davim
7	CMEI Moema Tinoco
8	CMEI Libânea
9	CMEI Claudete Costa Maciel

MANUTENÇÃO INSTALAÇÃO ELÉTRICA – CMEIs DA REGIÃO SUL	
1	CMEI Maria Luiza Santos de Souza
2	CMEI Vilma Teixeira Dourado Dutra
3	CMEI Moema Tinôco da Cunha Lima
4	CMEI M ^a dos Martírios
5	CMEI Claudete Costa Maciel
6	CMEI Prof. ^a Carla Aparecida Albernaz Bandeira
7	CMEI Prof. ^a Antônia Fernanda Jalles
8	CMEI Prof. ^a Maria Eunice Davim

MANUTENÇÃO INSTALAÇÃO ELÉTRICA – CMEI DA REGIÃO LESTE	
1	CMEI Padre João Perestrello
2	CMEI José Alves Sobrinho
3	CMEI Galdina Barbosa Silveira Guimarães
4	CMEI Amor de Mãe
5	CMEI Maria Eulália Gomes da Silva

MANUTENÇÃO INSTALAÇÃO ELÉTRICA – CMEIs DA REGIÃO OESTE	
1	CMEI Missionário Odilon dos Santos
2	CMEI Frei Damião
3	CMEI São Francisco de Assis
4	CMEI Dr. ^a Zilda Arns
5	CMEI Prof. ^a Raquel Maria Filgueira
6	CMEI Prof. ^a Ivonete Maciel
7	CMEI Prof. ^a M ^a Salete Alves Bila
8	CMEI Prof. ^a M ^a do Socorro Lima
9	CMEI Prof. Arnaldo Arsênio de Azevedo
10	CMEI Nossa Senhora de Santana
11	CMEI Jesiel Figueiredo
12	CMEI Carmem Fernandes Pedroza
13	CMEI Prof. ^a M ^a Luíza Santos de Souza
14	CMEI Prof. ^a M ^a Itacira Bento
15	CMEI Nossa Senhora Auxiliadora
16	CMEI Saturnina Alves

Fonte: DEA

Dedetização

Segundo o DEA/SME, no período de fevereiro a junho de 2020 foram executados serviços de dedetização (desratização, desinsetização e descupinização) em 09 (nove) CMEIs. Sendo 03 (três) na região norte, 04 (quatro) na região sul, e 02(dois) na região oeste.

SERVIÇOS DE DEDETIZAÇÃO – CMEIs DA REGIÃO NORTE	
1	CMEI Maria Lucila
2	CMEI Prof. ^a Maria de Fátima Medeiros
3	CMEI Mailde Ferreira Pinto Galvão
SERVIÇOS DE DEDETIZAÇÃO – CMEIs DA REGIÃO SUL	
1	CMEI Prof. ^a Antônia Fernanda Jalles
2	CMEI Vilma Teixeira Dourado Dutra
3	CMEI Prof. ^a Carla Aparecida Albernaz Bandeira
4	CMEI Prof. ^a Maria dos Martirios Lisboa Menezes
SERVIÇOS DE DEDETIZAÇÃO – CMEIs DA REGIÃO OESTE	
1	CMEI Prof. ^a Francisca Anastácia de souto
2	CMEI Maria Luiza Santos de Souza

Fonte: DEA

Avaliação e Perspectivas

Com a conclusão da obra CMEI Manoel Pacífico, a ação de construção de prédios escolares para a Educação Infantil, considerando execução (parcial ou término) ou a retomada entre as obras, atualmente, paralisadas, o DEA prever a possibilidade de 08 (oito) obras com término de execução para 2021, que são: Guarapes, Raquel Filgueira, Sargento João Menezes, Maniaçu, Kátia Garcia, Poeta Álvares, Tocantínea e Boi Surubim. A retomada das obras Abmael Florêncio e Monte Carmelo está prevista para 2021 e término em 2022.

Há, ainda, proposta de continuidade das ações de reforma, ampliação, manutenção, aquisição de equipamento e mobiliário, e também, o transporte escolar.

4.2 Construção, Reforma e Ampliação de Escolas

Objetivo

Ampliar a capacidade de atendimento a demanda de crianças a adolescentes de 06 a 14 anos, por meio de construção, reforma, ampliação e manutenção de escolas de Ensino Fundamental.



Meta prevista	Meta alcançada
Construir 02(duas) escolas	03 (três) escolas em construção, que são: <ul style="list-style-type: none">• 02 (duas) em execução com saneamento integrado;• 01 (uma) em execução recursos municipais.
Reformas em 06 escolas	10 (dez) escolas em reforma, que são: <ul style="list-style-type: none">• 04 (quatro) TACs em execução,• 06 (seis) reformas em execução.
Ampliação em 03 (três) escolas S.R.M.	Não realizada.
Adequação em 72 escolas	62 (sessenta e duas) escolas adequadas.

Construção de escolas de Ensino Fundamental

Execução

Em 2020, estão em execução três obras de construção de escolas de Ensino

Fundamental, das quais, duas são por meio do Programa Saneamento Básico Integrado e uma com recursos municipais.

Construção em Execução

Construção com recursos municipais

E.M. Zeneide Igino

A obra, localizada na Avenida Solange Nunes do Nascimento S/N, Bairro de Cidade Nova, está com 76% executada e previsão de término/DEA para março de 2021.

Sua estrutura física corresponde ao projeto de 08 (oito) salas de aula; sala de informática; biblioteca; 16 vagas de estacionamento; guarita; cozinha com copa suja, preparo, distribuição, dispensa, DML e área de serviço; 3 baterias de banheiro masculino, 3 baterias de banheiro feminino, 4 banheiros acessíveis; secretaria com arquivo; sala de direção com almoxarifado; sala dos professores; coordenação pedagógica e sala multifuncional.

Construção com recursos federais – Ministério das Cidades

• Projeto Saneamento Básico Integrado

Na área de educação, duas obras de construções foram planejadas, por meio do Programa de Saneamento Básico Integrado que é desenvolvido em conjunto entre a Companhia de Serviços Urbanos (Urbana), Secretarias de Trabalho e Assistência Social (Semtas), Secretaria Municipal de educação (SME), Secretaria de Serviços Urbanos - Esporte e Lazer (SEL), Secretaria de Planejamento Orçamento e Finanças (Sempla), Habitação, Regularização Fundiária e Projetos Estruturantes (Seharpe) e a Secretaria Municipal de Obras e Viação (Semov). Ambas as construções são executadas sob a responsabilidade da SEMOV e pertencerão a Rede Municipal de Ensino.

As referidas construções correspondem ao projeto padrão SME, cuja estrutura física é composta por 12 salas de aula, quadra de esporte, biblioteca, sala de informática, laboratório de ciências, apoio pedagógico, área administrativa completa, refeitório, área de vivência, banheiros e estacionamento. Cada unidade tem capacidade de atendimento para 720 estudantes e funcionários em dois turnos.

• E. M. Prof.º José Melquíades de Macedo

Prevista na 1ª etapa do Programa Saneamento Básico Integrado, a obra está em fase de conclusão, localizada na Rua Capanema, Parque dos Coqueiros, Bairro de Nossa Senhora da Apresentação, Região Norte.

Após a conclusão, com inauguração prevista para fevereiro 2021, a mesma

receberá a UEx da E.M. Prof.^o José Melquíades de Macedo, que atualmente funciona na Rua das Pedrinhas, Parque dos Coqueiros, no mesmo Bairro.

• **E. M. Prof.^a Joseane Coutinho (Bambelô)**

A unidade de Ensino Fundamental prevista na 2^a etapa do Programa Saneamento Básico Integrado, está com 11% da obra executada, localizada na Rua do Bambelô, Conjunto Nova Natal, Bairro de Lagoa Azul. Após a conclusão e inauguração prevista para dezembro de 2021, a mesma receberá a UEx da E.M. Prof.^a Joseane Coutinho que atualmente funciona na Avenida Maranguape, Bairro do Potengi, Região Norte, Natal/RN

Reforma e TAC(acessibilidade) em escolas

Das 11 (onze) obras de reformas, incluindo as 04 (quatro) obras referentes a Termos de Ajuste de Conduta TAC (obras de acessibilidade), 10 (dez) têm previsão de término para 2021.

Unidade escolar	Previsão de término	Situação da obra
E.M. Francisco de Assis Varela Cavalcanti	2020	TAC
E.M. Vera Lúcia	2021	TAC
E.M. Ulisses de Gois	2021	TAC
E.M. Erivan França	2021	TAC
E.M. Haydée Monteiro	2021	Reforma
E.M. Ascendino de Almeida	2021	Reforma
E.M. João XXIII	2021	Reforma
E.M. José Frazão	2021	Reforma
E.M. Otto de Brito Guerra	2021	Reforma
E.M. Zuleide Fernandes	2021	Reforma
E.M. Prof. ^o Zuza (quadra)	2021	Reforma

Adequação de escolas

A proposta de execução para os serviços de adequação se baseia na probabilidade de atendimento às demandas de toda a rede física escolar. Consequentemente, no Ensino Fundamental, define como possível universo de atuação seus 72 prédios escolares, ou seja, 49% da Rede de Ensino (146). Considerando como adequações, o conjunto dos serviços de manutenção predial, manutenção das instalações elétricas, manutenção de quadras e pátios e dedetização, em 2020, foram realizados:

Manutenção Predial

Os serviços de manutenção beneficiaram 40 (quarenta) prédios escolares, o correspondente a 56% das 72 unidades de Ensino Fundamental. Destes, 25 (vinte e cinco) estão localizadas na região norte, 07 (sete) na região sul, 09 (nove) na região leste e 19 (dezenove) na região oeste do Município de Natal/RN.

MANUTENÇÃO EM PRÉDIOS - ESCOLAS DA REGIÃO NORTE	
1	E.M. Santa Catarina
2	E.M. Palmira de Souza
3	E.M. Iapissara Aguiar
4	E.M. Waldson Pinheiro
5	E.M. Irmã Arcângela
6	E.M. Vereador José Sotero
7	E.M. Eudo José Alves
8	E.M. Amadeu Araújo
9	E.M. João Paulo II
10	E.M. Joseane Coutinho
11	E.M. Dalva de Oliveira
12	E.M. José de Andrade Frazão
13	E.M. Prof.º Reginaldo Ferreira
14	E.M. José Alves Landim
15	E.M. Malvina Cosme
16	E.M. José do Patrocínio
17	E.M. Adelina Fernandes
18	E.M. Noilde Ramalho
19	E.M. Nossa Senhora dos Navegantes
20	E.M. Francisca de Oliveira
21	E.M. Maria Alexandrina Sampaio
22	E.M. Zuleide Fernandes
23	E.M. Maria Dalva Gomes Bezerra
24	E.M. Herly Parente
25	E.M. Vera Lúcia

MANUTENÇÃO EM PRÉDIOS – ESCOLAS DA REGIÃO SUL	
1	E.M. Tereza Satsuqui
2	E.M. Prof.º Josefa Botelho
3	E.M. Arnaldo Monteiro
4	E.M. Carlos Bello Moreno
5	E.M. Ascendino de Almeida
6	E.M. Otto de Brito Guerra
7	E.M. São José

MANUTENÇÃO EM PRÉDIOS – ESCOLAS DA REGIÃO LESTE

1	E.M. Henrique Castriciano
2	E.M. João XXIII
3	E.M. Mons. Joaquim Honório
4	E.M. 4º Centenário
5	E.M. Prof.º Antônio Campos
6	E.M. Juvenal Lamartine
7	E.M. Laura Maia
8	E.M. Prof.ª Mareci Gomes dos Santos
9	E.M. Santos Reis

MANUTENÇÃO EM PRÉDIOS – ESCOLAS DA REGIÃO OESTE

1	E.M. Almerinda Bezerra
2	E.M. Angélica Moura
3	E.M. Bernardo Nascimento
4	E.M. Celestino Pimentel
5	E.M. Djalma Maranhão
6	E.M. Emília Ramos
7	E.M. Ferreira Itajubá
8	E.M. Francisca Ferreira
9	E.M. Ivonete Maciel
10	E.M. Luiz Maranhão
11	E.M. Maria Cristina Osório
12	E.M. Mário Lira
13	E.M. Prof.º Francisco de Assis V. Cavalcante
14	E.M. Veríssimo de Melo
15	E.M. Zuza
16	E.M. Cristina Osório
17	E.M. Emanuel Bezerra
18	E.M. Berilo Wanderley
19	E.M. Zeneide Higino



Manutenção Instalação elétrica

As instalações elétricas de 58 (cinquenta e oito) prédios escolares receberam serviços de manutenção, beneficiando 80% das unidades de Ensino Fundamental. Este atendimento envolve 28 (vinte e oito) escolas na região norte, 08 (oito) na região sul, 08 (oito) na região leste e 14 (catorze) na região oeste.

MANUTENÇÃO INSTALAÇÃO ELÉTRICA – ESCOLAS DA REGIÃO NORTE	
1	E.M. Prof. ^a Joseane Coutinho Dias
2	E.M. Prof. ^a Francisca de Oliveira
3	E.M. Prof. ^o José Melquiades de Macedo
4	E.M. Prof. ^a Vera Lúcia Soares Barros
5	E.M. Nossa Sr. ^a dos Navegantes
6	E.M. Prof. ^a Iapissara Aguiar de Souza
7	E.M. Prof. ^a Malvina Cosme
8	E.M. Prof. ^o José de Andrade Frazão
9	E.M. Prof. ^o Herly Parente
10	E.M. Prof. ^o Amadeu Araújo
11	E.M. Prof. ^a Maria Madalena Xavier de Andrade
12	E.M. Prof. ^a Maria Alexandrina Sampaio
13	E.M. Prof. ^a Francisca Ferreira da Silva
14	E.M. Prof. ^o Reginaldo Ferreira Neto
15	E.M. Prof. ^o Waldson José Bastos Pinheiro
16	E.M. Prof. ^o José do Patrocínio Pereira Pinto
17	E.M. Prof. ^a Zuleide Fernandes de Macedo Silva
18	E.M. Santa Catarina
19	E.M. Prof. ^a Lourdes Godeiro
20	E.M. Prof. ^a Palmira de Souza
21	E.M. Vereador José Sotero
22	E.M. Prof. ^a Maria Dalva Gomes Bezerra
23	E.M. Monsenhor José Alves Landim
24	E.M. Prof. ^a Terezinha Paulino de Lima
25	E.M. Vulpiano Cavalcanti
26	E.M. Nossa Senhora da Apresentação
27	E.M. Maria Lucila
28	E.M. Irmã Arcângela

MANUTENÇÃO INSTALAÇÃO ELÉTRICA – ESCOLAS DA REGIÃO SUL	
1	E.M. Prof. ^a Tereza Satsuqui Aoque de Carvalho
2	E.M. São José
3	E.M. Prof. ^o Arnaldo Monteiro Bezerra
4	E.M. Prof. ^o Otto de Brito Guerra
5	E.M. Prof. ^o Carlos Bello Moreno
6	E.M. Prof. ^a Josefa Botelho
7	E.M. Prof. ^o Ulisses de Góis
8	E.M. Prof. ^o Antônio Severiano

MANUTENÇÃO INSTALAÇÃO ELÉTRICA –ESCOLAS DA REGIÃO LESTE	
1	E.M. Juvenal Lamartine
2	E.M. Santos Reis
3	E.M. Prof. ^a Laura Maia
4	E.M. Monsenhor Joaquim Honório
5	E.M. Calazans Pinheiro
6	E.M. Prof. ^o Antônio Campos
7	E.M. Prof. ^a Mareci Gomes dos Santos
8	E.M. João XXIII

MANUTENÇÃO INSTALAÇÃO ELÉTRICA – ESCOLAS DA REGIÃO OESTE	
1	E.M. Prof. ^a Almerinda Bezerra Furtado
2	E.M. Prof. ^a Angélica de Almeida Moura
3	E.M. Prof. ^o Bernardo do Nascimento
4	E.M. Prof. ^a Emília Ramos
5	E.M. Prof. ^o Veríssimo de Melo
6	E.M. Prof. ^o Zuza
7	E.M. Chico Santeiro
8	E.M. Berilo Wanderley
9	E.M. Djalma Maranhão
10	E.M. Celestino Pimentel
11	E.M. Estudante Emmanuel Bezerra
12	E.M. Prefeito Mário Lira
13	E.M. Prof. ^a Maria Cristina Ozório Tavares
14	E.M. Luiz Maranhão

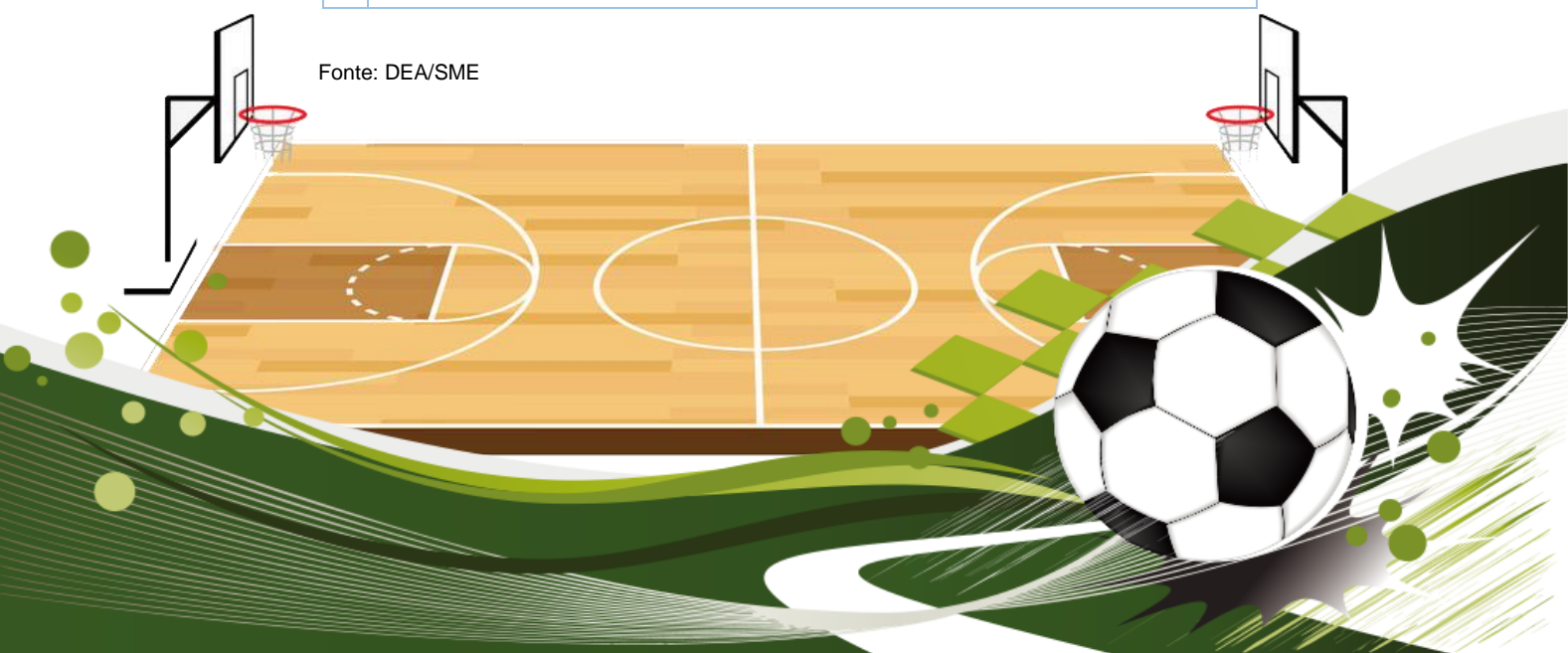
Fonte: DEA/SME

Manutenção de Quadras

Foram realizados serviços de manutenção de quadras em 06 (seis) unidades de ensino de Ensino Fundamental.

MANUTENÇÃO DE QUADRAS – ESCOLAS DA REGIÃO NORTE	
1	E.M. Monsenhor José Alves Landim
2	E.M. João Paulo II
3	E.M. Zuleide Fernandes
MANUTENÇÃO DE QUADRAS – ESCOLAS DA REGIÃO LESTE	
1	E.M. Juvenal Lamartine
2	E.M. Henrique Castriciano
MANUTENÇÃO DE QUADRAS – ESCOLAS DA REGIÃO OESTE	
1	E.M. Bernardo Nascimento

Fonte: DEA/SME



Dedetização

No período de fevereiro a junho de 2020 foram executados serviços de dedetização (desratização, desinsetização e descupinização) em 15 unidades de ensino do Ensino Fundamental, dos quais, 06 (seis) na região norte, 02 (dois) na região sul, 03 (três) na região leste e 04 (quatro) na região oeste.

SERVIÇOS DE DEDETIZAÇÃO – ESCOLAS DA REGIÃO NORTE	
1	E.M. Malvina Cosme
2	E.M. Santa Catarina
3	E.M. Iapissara de Aguiar
4	E.M. Maria Madalena Xavier de Andrade
5	E.M. Irmã Arcângela
6	E.M. Prof.º Herly Parente
SERVIÇOS DE DEDETIZAÇÃO – ESCOLAS DA REGIÃO SUL	
1	E.M. Prof.º Carlos Belo Moreno
2	E.M. Ulisses de Góis
SERVIÇOS DE DEDETIZAÇÃO – ESCOLAS REGIÃO DA LESTE	
1	E.M. 4º Centenário/Calazans Pinheiro
2	E.M. Santos Reis
3	E.M. Mareci Gomes dos Santos
SERVIÇOS DE DEDETIZAÇÃO – ESCOLAS REGIÃO DA OESTE	
1	E.M. Ivonete Maciel
2	E.M. Celestino Pimentel
3	E.M. Prof.ª Angélica de Almeida Moura
4	E.M. Prof.º Francisco de Assis Varela Cavalcanti

Fonte: DEA/SME

Avaliação e Perspectivas

Progressivamente o Município de Natal constrói, com recursos próprios ou em parceria, unidades de ensino para atendimento ao Ensino Fundamental. Das 05 (cinco) obras de construção planejadas, todas receberão identificação de unidades executoras (UEX) já existentes, ou seja, a rede permanecerá com 72 escolas, mas com expectativa de resultado qualitativo em termos de funcionamento e capacidade de atendimento.

Obras com previsão de término para 2021, execução com recursos próprios:

- Em execução: E.M. Zeneide Igino
- Em elaboração de projetos arquitetônicos: E.M. Eudo José Alves, E.M. Tânia de Almeida e E.M. Nossa Senhora das Dores.

Obras com previsão de término para 2021, recursos do Ministério das Cidades, Programa Saneamento Básico Integrado:

- E.M. Prof.º José Melquíades de Macedo;
- E. M. Joseane Coutinho.

4.2.1 Equipamento e Mobiliário

Baseado no relatório anual do Setor de Materiais e Patrimônio/2020, registra-se

a realização de entrega e manutenção de mobiliários e equipamentos em CMEIs, escolas e SME, conforme quantitativos a seguir:

Quantitativo Mobiliario – Entrega 2020

ITEM	ESPECIFICAÇÃO	QUANT	DESTINO
01	CJA-04 ¹	403+	09 escolas
02	CJA-06	320	01 escola
03	Mesa reta (birô)	02	SME
04	Estante aberta de madeira com bordas vermelhas de 01 prateleira	03	SME
05	Conjunto professor	04	01 escolas 01 CMEI
06	Conjunto refeitório	244	15 escolas
07	Conjunto sextavada	221	25 CMEIs



ITEM	ESPECIFICAÇÃO	QUANT.	DESTINO	DATA	REQUISIÇÃO DE SAÍDA
01	CJA-04 ²	50	E.M. Noilde Ramalho	09/01/2020	001/2020
02	CJA-04	50	E.M. Ascendino de Almeida	16/01/2020	003/2020
03	CJA-04	60	E.M. José Frazão	30/01/2020	005/2020
04	CJA-04	80	E.M. Terezinha Paulinho	30/01/2020	006/2020
05	CJA-04	35	E.M. N. Sra da Apresentação	04/02/2020	007/2020
06	CJA-04	25	E.M. Eudo José Alves	12/02/2020	009/2020
07	CJA-04	28	E.M. Terezinha Paulino	12/02/2020	10/2020
08	CJA-04	?	E.M. Bernardo Nascimento	21/02/2020	12/2020
09	CJA-04	75	E.M. Almerida Bezerra	28/02/2020	14/2020
10	CJA-06	320	E.M. Prof. Verissimo de Melo	04/02/2020	008/2020

Mobiliário - Quantitativo por Unidade de Ensino

ITEM	ESPECIFICAÇÃO	QUANT	DESTINO	DATA	REQUISIÇÃO DE SAÍDA
01	MESA RETA (BIRO)	02	SNOE/SME	16/01/2020	004/2020

ITEM	ESPECIFICAÇÃO	QUANT.	DESTINO	DATA	REQUISIÇÃO DE SAÍDA
01	Estante aberta de madeira com bordas vermelhas de 01 prateleira	03	Setor de Execução e Finanças/SME	09/11/2020	77/2020

ITEM	ESPECIFICAÇÃO	QUANT	DESTINO	DATA	Nº REQUISIÇÃO DE SAÍDA
01	Conjunto professor	03	E.M. Almerida Bezerra	28/02/2020	16/2020
02	Conjunto professor	01	CMEI Galdina Barbosa	09/03/2020	28/2020

ITEM	ESPECIFICAÇÃO	QUANT.	DESTINO	DATA	Nº REQUISIÇÃO DE SAÍDA
01	Conjunto refeitório	09	E.M. Emmanuel Bezerra	05/03/2020	25/2020
02	Conjunto refeitório	08	E.M. Ascendino de Almeida	10/03/2020	29/2020
03	Conjunto refeitório	30	E.M. Prof. Veríssimo de Melo	10/03/2020	30/2020
04	Conjunto refeitório	10	E.M. Ulisses de Góis	10/03/2020	31/2020
05	Conjunto refeitório	15	E.M. Iapissara Aguiar	10/03/2020	32/2020
06	Conjunto refeitório	12	E.M. Almerinda Bezerra	11/03/2020	33/2020
07	Conjunto refeitório	10	E.M. Santa Catarina	11/03/2020	34/2020
08	Conjunto refeitório	10	E.M. Irmã Arcângela	12/03/2020	35/2020
09	Conjunto refeitório	30	E.M. Palmira de Souza	12/03/2020	36/2020
10	Conjunto refeitório	40	E.M. José do Patrocínio	12/03/2020	37/2020
11	Conjunto refeitório	40	E.M.4º Centenário	11/05/2020	38/2020
12	Conjunto refeitório	06	E.M. Emmanuel Bezerra	13/08/2020	54/2020
13	Conjunto refeitório	10	E.M. José Frazão	13/08/2020	
14	Conjunto refeitório	10	E.M. Waldson Pinheiro	13/08/2020	
15	Conjunto refeitório	04	E.M. Tereza Satsuqui	19/08/2020	56/2020

ITEM	ESPECIFICAÇÃO	QUANT	DESTINO	DATA	Nº REQUISIÇÃO DE SAÍDA
01	Conjunto sextavada	13	CMEI Francisca Célia	21/02/2020	13/2020
02	Conjunto sextavada	05	CMEI Paulina Engrácia		

03	Conjunto sextavada	26	CMEI São Fco. de Assis	30/06/2020	42/2020
04	Conjunto sextavada	04	CMEI Clara Camarão	30/06/2020	
05	Conjunto sextavada	07	CMEI Francisca Anastácia	30/06/2020	
06	Conjunto sextavada	11	CMEI M ^a Abigail	30/06/2020	
07	Conjunto sextavada	04	CMEI M ^a Lucila	30/06/2020	
08	Conjunto sextavada	04	CMEI Clara Camarão	13/08/2020	53/2020
09	Conjunto sextavada	07	CMEI Francisca Anastácia	13/08/2020	
10	Conjunto sextavada	11	CMEI M ^a Abigail	13/08/2020	
11	Conjunto sextavada	04	CMEI M ^a Lucila	13/08/2020	
12	Conjunto sextavada	26	CMEI São Fco. de Assis	13/08/2020	
13	Conjunto sextavada	05	CMEI Maria Luíza Santos	16/10/2020	(Encaminhado pelo DEI com autorização do memorando nº 53/2020)
14	Conjunto sextavada	05	CMEI Elaine do Nascimento	16/10/2020	(Encaminhado pelo DEI/SME com autorização do memorando nº 53/2020)
15	Conjunto sextavada	05	CMEI Evangelina Elita		
16	Conjunto sextavada	05	CMEI Irmã Dulce		
17	Conjunto sextavada	10	CMEI Jesiel Figueiredo		
18	Conjunto sextavada	15	CMEI Luiz Gonzaga		
19	Conjunto sextavada	6	CMEI M ^a dos Martírios		
20	Conjunto sextavada	4	CMEI Padre Sabino Gentile		
21	Conjunto sextavada	8	CMEI Santa Mônica		
22	Conjunto sextavada	4	CMEI Selva Capistrano		
23	Conjunto sextavada	13	CMEI Telma Rejane		
24	Conjunto sextavada	9	CMEI Moema Tinoco		
25	Conjunto sextavada	10	CMEI Saturnina Alves		

Quantitativo Equipamento – Entrega 2020

ITEM	ESPECIFICAÇÃO	QUANT	DESTINO
01	Fogão doméstico com 4 bocas	03	01 CMEI 01 escola
02	Fogão industrial 04 bocas com forno	08	07CMEIs 01 escola

03	Fogão industrial 06 bocas com forno	17	10 CMEIs 07 escolas
04	Fogão industrial 06 bocas	04	02 CMEIs 02 escolas
05	Fogão industrial	04	04 escolas
06	Ventilador de parede	08	02 escolas
07	Purificador de água	07	03 CMEIs 04 escolas
08	Televisão 32"PLGD	03	03 CMEIs

A relação das escolas e CMEIs encontra-se no anexo 4.4 deste Relatório.

Manutenção de equipamento por ordem de serviço

ITEM	ESPECIFICAÇÃO	QUANT.	UNIDADE DE ENSINO	Nº ORDEM DE SERVIÇO
01	AR CONDICIONADO SPLIT (9.000 BTU/H)	01	E.M. MARECI GOMES	001/2020
	AR CONDICIONADO JANELA (10.000 BTU/H)	01		
02	FREEZER HORIZONTAL (02 TAMPAS)	01	E.M. PALMIRA DE SOUZA	002/2020
	BEBEDOURO COLETIVO (03 TORNEIRAS)	01		
03	FREEZER HORIZONTAL (02 TAMPAS)	01	E.M. N.SRª DOS NAVEGANTES	003/2020
04	AR CONDICIONADO SPLIT (12.000 BTU/H)	01	DAE/SME	004/2020
	AR CONDICIONADO SPLIT (18.000 BTU/H)	01		
05	MESA MÚLTIPLA	13	CMEI LUIZ GONZAGA	005/2020
	BANCOS EM MADEIRA	26		
06	MESA MÚLTIPLA	08	CMEI MARIA EUNICE DAVIM	006/2020
	BANCOS EM MADEIRA	16		
	AR CONDICIONADO SPLIT (12.000 BTU/H)	02		
	AR CONDICIONADO SPLIT (18.000 BTU/H)	03		
07	AR CONDICIONADO SPLIT (12.000 BTU/H)	02	CMEI SANTA CECÍLIA	007/2020
	AR CONDICIONADO SPLIT (18.000 BTU/H)	03		
	AR CONDICIONADO SPLIT (24.000 BTU/H)	02		
08	FOGÃO INDUSTRIAL	01	CMEI KÁTIA FAGUNDES	008/2020
09	FREEZER VERTICAL	01	CMEI TEREZINHA LINHARES	009/2020
10	MESA MÚLTIPLA	08	CMEI Mª DO SOCORRO LIMA	010/2020
	BANCOS EM MADEIRA	16		
11	MESA MÚLTIPLA	10	CMEI STELLA LOPES	11/2020
	BANCOS EM MADEIRA	20		
	MESA TIPO SECRETÁRIA	10		
	CADEIRA ESCOLAR INDIVIDUAL INFANTIL	30		
	MESA REDONDA	16		

	MESA PARA ESCRITÓRIO	130		
12	AR CONDICIONADO JANELA (12.000 BTU/H)	01	CMEI M ^a SALETE BILA	12/2020
	BEBEDOURO COLETIVO (02 TORNEIRAS)	01		
	BEBEDOURO COLETIVO (03 TORNEIRAS)	01		
	GELÁGUA	02		
13	VENTILADOR DE PAREDE	15	CMEI IRMÃ DULCEO	13/2020
14	MESA MÚLTIPLA	04	CMEI MARI ILKA SOARES	14/0020
	BANCOS EM MADEIRA	08		
	CADEIRA ESCOLAR INDIVIDUAL INFANTIL	50		
15	VENTILADOR DE PAREDE	03	CMEI FRANCISCA ANASTÁCIA	15/2020
16	AR CONDICIONADO SPLIT (12.000 BTU/H)	02	E.M. JOSEANE COUTINHO	16/2020
	AR CONDICIONADO SPLIT (18.000 BTU/H)	02		
17	AR CONDICIONADO SPLIT (12.000 BTU/H)	01	E.M. CHICO SANTEIRO	17/2020
18	BEBEDOURO COLETIVO (02 TORNEIRAS)	02	E.M. IAPISSARA AGUIAR	18/2020
	AR CONDICIONADO SPLIT (12.000 BTU/H)	02		
19	BEBEDOURO COLETIVO (02 TORNEIRAS)	04	E.M. ZENEIDE IGINO	19/2020
	AR CONDICIONADO SPLIT (18.000 BTU/H)	03		
	AR CONDICIONADO SPLIT (24.000 BTU/H)	03		
20	AR CONDICIONADO SPLIT (12.000 BTU/H)	01	CMEI FERNANDA JALLES	20/2020
21	MESA MÚLTIPLA	04	CMEI MARIA ILKA	21/2020
	BANCOS EM MADEIRA	08		
	CADEIRA ESCOLAR INDIVIDUAL INFANTIL	50		
22	AR CONDICIONADO SPLIT (12.000 BTU/H)	04	CMEI ELAINE DO NASCIMENTO	22/2020
23	FREEZER HORIZONTAL (02 TAMPAS)	02	E.M. NOILDE RAMALHO	23/2020
	FREEZER VERTICAL	01		
24	FREEZER HORIZONTAL (02 TAMPAS)	01	E.M. JUVENAL LAMARTINE	24/2020
25	ARMÁRIO ALTO FECHADO	04	E.M. MARIA CRISTINA	25/2020
26	AR CONDICIONADO SPLIT (18.000 BTU/H)	01	E.M.ALMERINDA BEZERRA	26/2020
	AR CONDICIONADO SPLIT (12.000 BTU/H)	03		
	AR CONDICIONADO SPLIT (9.000 BTU/H)	02		
	AR CONDICIONADO SPLIT (24.000 BTU/H)	02		
27	VENTILADOR DE PAREDE	02	CMEI MARIA ILKA SOARES	27/2020
28	VENTILADOR DE PAREDE	10	CMEI CLAUDIA OLIVEIRA	28/2020
	BEBEDOURO COLETIVO (02 TORNEIRAS)	01		
29	MESA MÚLTIPLA	05	CMEI BELCHIOR JORGE DE SÁ	29/2020
	BANCOS EM MADEIRA	10		
	CADEIRA ESCOLAR INDIVIDUAL INFANTIL	25		
30	VENTILADOR DE PAREDE	01	CMEI RAQUEL FILGUEIRA	30/2020
	FREEZER HORIZONTAL (02 TAMPAS)	02		
	AR CONDICIONADO SPLIT (12.000 BTU/H)	03		
	GELADEIRA	01		31/2020

31	BEBEDOURO COLETIVO (02 TORNEIRAS)	01	CMEI JESIEL FIGUEIREDO	
	VENTILADOR DE PAREDE	04		
32	FREEZER HORIZONTAL (02 TAMPAS)	02	CMEI VULPIANO CAVALCANTI	32/2020
	FREEZER VERTICAL	01		
33	FREEZER HORIZONTAL (02 TAMPAS)	01	CMEI SANTA CECÍLIA	33/2020
34	GELADEIRA	01	CMEI JESUS BOM PASTOR	34/2020
	VENTILADOR DE PAREDE	03		
35	ARMÁRIO DE AÇO ALTO	01	CMEI TELMA REJANE	35/2020
	VENTILADOR DE PAREDE	12		
36	AR CONDICIONADO SPLIT (12.000 BTU/H)	02	E.M. FRANCISCA FERREIRA	36/2020
	VENTILADOR DE PAREDE	36		
37	AR CONDICIONADO SPLIT (30.000 BTU/H)	02	E.M. N.SRª DA APRESENTAÇÃO	37/2020
	VENTILADOR DE PAREDE	36		
38	BEBEDOURO COLETIVO (02 TORNEIRAS)	01	CMEI MARLUCE CARLOS	38/2020
39	AR CONDICIONADO SPLIT (24.000 BTU/H)	07	CMEI MAILDE FERREIRA	39/2020
	AR CONDICIONADO SPLIT (12.000 BTU/H)	01		
40	AR CONDICIONADO SPLIT (12.000 BTU/H)	01	CMEI ZILDA ARNS	40/2020
	AR CONDICIONADO SPLIT (18.000 BTU/H)	01		
	AR CONDICIONADO SPLIT (24.000 BTU/H)	01		
41	FREEZER HORIZONTAL (02 TAMPAS)	01	CMEI MARIA EULÁLIA	41/2020
	VENTILADOR DE PAREDE	12		
42	VENTILADOR DE PAREDE	03	CMEI CARLA BANDEIRA	42/2020
	AR CONDICIONADO SPLIT (18.000 BTU/H)	01		
43	AR CONDICIONADO SPLIT 18.000 BTU/H	3	E.M. ARNALDO MONTEIRO	43/2020
	FREEZER HORIZONTAL (02 TAMPAS)	2		
44	VENTILADOR DE PAREDE	10	E.M. SANTOS REIS	44/2020
45	AR CONDICIONADO SPLIT 18.000 BTU/H	01	ESCOLA IAPISSARA AGUIAR	45/2020
46	BEBEDOURO COLETIVO (02 TORNEIRAS)	01	CMEI GALDINA BARBOSA	46/2020
	GELÁGUA	02		
47	GELÁGUA	01	CMEI SANTA CECÍLIA	47/2020
48	GELÁGUA	01	ESCOLA JOSÉ MELQUIADES	48/2020
49	AR CONDICIONADO SPLIT 12.000 BTU/H	04	E.M. MARIA MADALENA	49/2020
	CADEIRA ESCOLAR COM BRAÇO INDIVIDUAL (46)	46		
50	BEBEDOURO COLETIVO (02 TORNEIRAS)	02	CMEI JESIEL FIGUEIREDO	50/2020
	GELADEIRA	01		
51	BEBEDOURO COLETIVO (02 TORNEIRAS)	02	E.M. HENRIQUE CASTRICIANO	51/2020
52	BEBEDOURO COLETIVO (02 TORNEIRAS)	01	E.M. IRMÃ ARCÂNGELA	52/2020
	FREEZER HORIZONTAL (02 TAMPAS)	01		
53	GELÁGUA	01	CEMURE	53/2020
54	AR CONDICIONADO SPLIT 24.000 BTU/H	02	ALMOXARIFADO/SME	54/2020

55	BEBEDOURO COLETIVO (02 TORNEIRAS)	02	E.M. MARECI GOMES	55/2020
56	AR CONDICIONADO JANELA (10.000 BTU/H)	04	E.M. MARECI GOMES	56/2020
	AR CONDICIONADO SPLIT (9.000 BTU/H)	05		
57	VENTILADOR DE PAREDE	15	E.M. LAÉRCIO FERNANDES	57/2020
58	VENTILADOR DE PAREDE	05	E.M. MARECI GOMES	58/2020
59	AR CONDICIONADO SPLIT (24.000 BTU/H)	02	ALMOXARIFADO/SME	59/2020
60	AR CONDICIONADO SPLIT (22.000 BTU/H)	01	CEMURE	60/2020
61	FOGÃO INDUSTRIAL	01	E.M. 4º CENTENÁRIO	61/2020
62	SUPORTE PARA PAPEL TOALHA	01	E.M. CHICO SANTEIRO	62/2020
	SUPORTE PARA SABONETE	01		
63	PURIFICADOR DE ÁGUA	01	E.M. CHICO SANTEIRO	63/2020
64	VENTILADOR DE PAREDE	01	CMEI JOSÉ ALVES SOBRINHO	64/2020
	AR CONDICIONADO SPLIT 30.000 BTU/H	01		
65	AR CONDICIONADO SPLIT 12.000 BTU/H	01	E.M. CHICO SANTEIRO	65/2020
66	AR CONDICIONADO SPLIT 18.000 BTU/H	01	E.M. ALMERINDA BEZERRA	66/2020
67	INSTALAÇÃO DE 10 AR CONDICIONADO SPLIT (18.000 À 24.000 BTU/H)	10	E.M. 4º CENTENÁRIO	67/2020
68	GELADEIRA	01	CMEI Mª LUIZA SANTOS	68/2020
69	BEBEDOURO COLETIVO (02 TORNEIRAS)	01	E.M. TÂNIA ALMEIDA	69/2020
	BEBEDOURO COLETIVO (04 TORNEIRAS)	01		
70	FREEZER HORIZONTAL (02 TAMPAS)	01	CMEI VULPIANO CAVALCANTI	70/2020

Aquisição de Parques Infantis de Madeira

A aquisição de parques infantis de madeira está em fase de execução, a entrega parcial beneficiou 32 unidades escolares, cujo objetivo é favorecer o desenvolvimento das habilidades motoras, a autonomia corporal e contribuir para a socialização das crianças dos CMEIs e das escolas com turmas de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino do Natal.

Nº	PARQUE INFANTIL DE MADEIRA
1.	AMOR DE MÃE
2.	ARNALDO ARSÊNIO
3.	BOM SAMARITANO
4.	CARLA ALBERNAZ BANDEIRA
5.	CARMEM FERNANDES PEDROZA
6.	CLAÚDIA OLIVEIRA
7.	CLÉA BEZERRA
8.	E. M. MARIA CRISTINA OZÓRIO
9.	E. M. ULISSES DE GÓIS
10.	E.M. CARLOS BELLO MORENO
11.	E.M. FERREIRA ITAJUBÁ
12.	E.M. NOSSA SENHORA DOS NAVEGANTES
13.	ELIZABETH TEOTÔNIO
14.	FERNANDA JALLES
15.	FRANCISCA CÉLIA
16.	FREI DAMIÃO
17.	IRMÃ DULCE
18.	JOSÉ ALVES SOBRINHO
19.	MAILDE FERREIRA PINTO
20.	MARIA ABIGAIL
21.	MARIA DO SOCORRO LIMA
22.	MARIA LUIZA
23.	MARIA SALETE BILA
24.	MARILANDA PAIVA
25.	MISSIONÁRIO ODILON DOS SANTOS
26.	N. SRA DE LOURDES
27.	N.SRA. SANTANA
28.	PADRE JOÃO PERESTRELLO
29.	PAULINA ENGRÁCIA
30.	SÃO FRANCISCO DE ASSIS
31.	SATURNINA ALVES
32.	VULPIANO CAVALCANTI

Fonte: DEI/SME

*Espaço do **CMEI Cláudia Oliveira** (acervo DEI).*



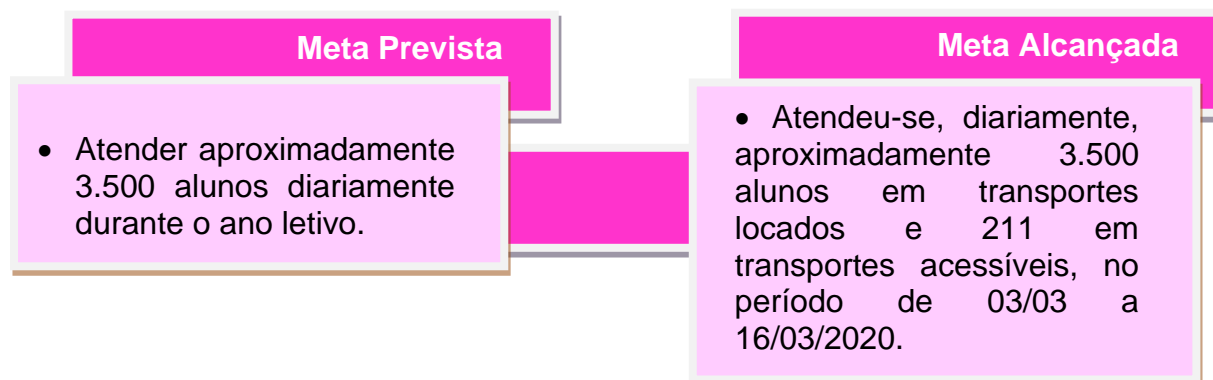
Execução

Foram adquiridos, entregues, montados e distribuídos 32 (trinta e dois) parques infantis de madeira, sendo 16 parques pequenos, medindo uma área de aproximadamente 5,00 x 3,20m, e 16 parques médios, com uma área de aproximadamente 6,00 x 5,00m. A ação teve início em outubro de 2019; e está em andamento.

4.3 Transporte Escolar

Objetivo

Garantir o transporte acessível ao aluno com deficiência e o traslado de aluno matriculado na Rede Municipal de Ensino, que não dispõe de transporte público regular.



Execução

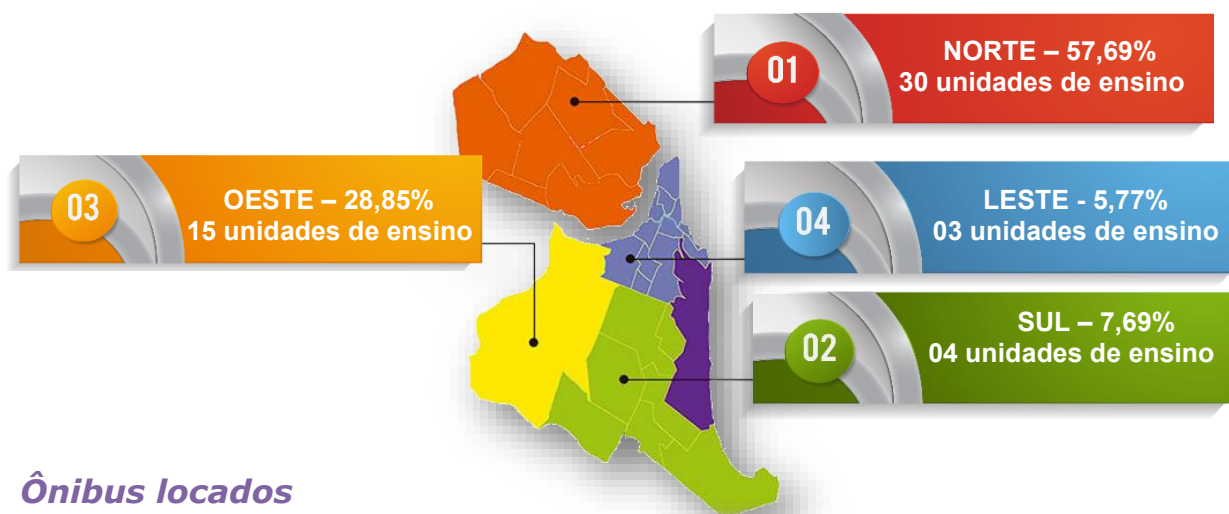
A prestação de ambos os serviços tornou-se impossibilitada devido a suspensão das aulas na Rede Municipal de Ensino, em decorrência da Covid 19.

Ônibus Escolares Acessíveis

A frota da SME é composta por 12 (doze) micro-ônibus, marca/modelo IVECO/CITYCLASS 70C17, ano 2014 e 01 (um) veículo, tipo ônibus, marca/modelo VW/NEOBUS THO, ano 2019. Em 2020 foi firmado um novo termo de compromisso com o FNDE de número 202001638-4, para aquisição de mais dois ônibus acessíveis.

Durante o ano letivo de 2020 foram atendidos 211 alunos regularmente matriculados em 52 unidades escolares da Rede Municipal de Ensino do Natal, sendo 37 escolas e 15 CMEIs

Unidades de Ensino atendidas com **ônibus escolares acessíveis** em 2020 por região



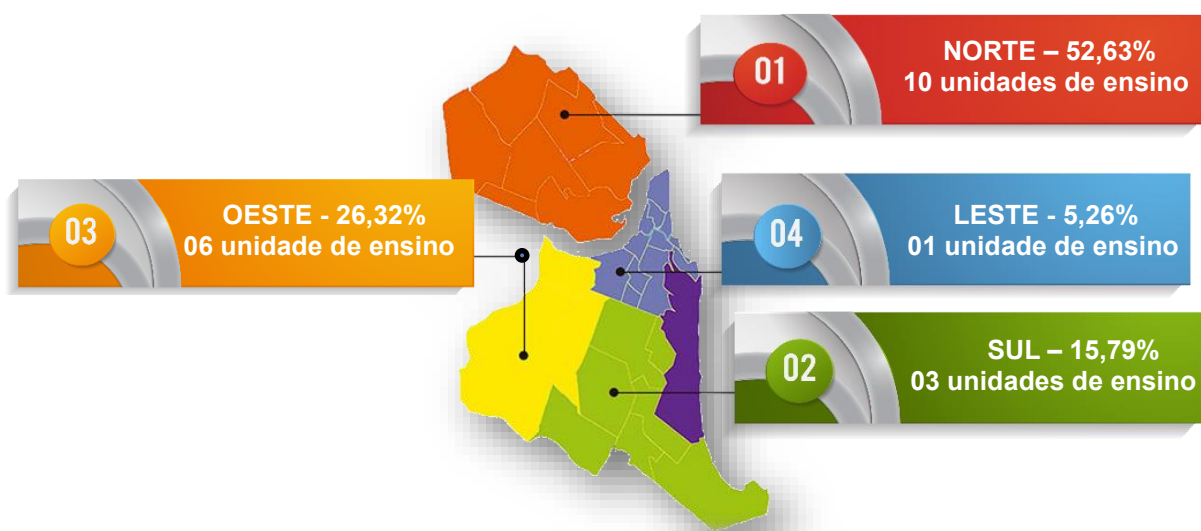
Ônibus locados

O serviço foi ofertado aos estudantes da Educação Básica (Ensino Infantil, Fundamental I e II) regularmente matriculado na Rede Municipal de Ensino, que estudam em escolas distantes dos locais onde moram.

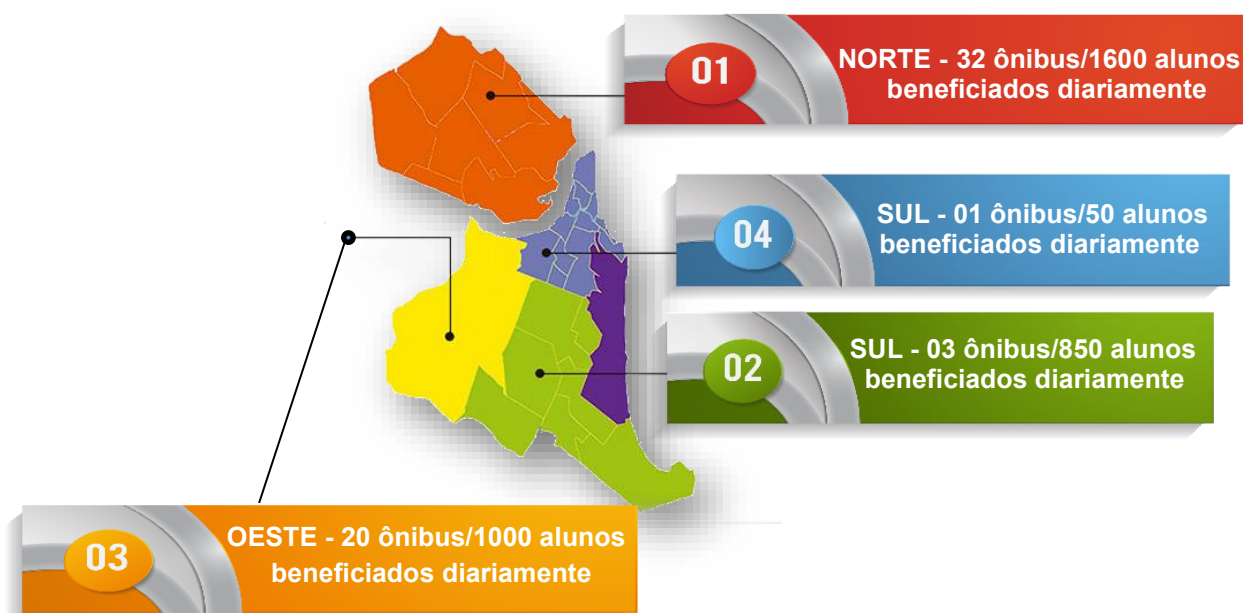
Para ter acesso ao direito, o estudante precisa estar matriculado a mais de 1 km de onde mora por falta de vagas próxima a residência e não ser contemplado com linhas do transporte coletivo urbano no seu bairro de origem.

No ano de 2020, foram utilizados 70 (setenta) ônibus, beneficiando aproximadamente 3.500 alunos (diariamente), nas modalidades da educação infantil, fundamental e EJA, da Rede Municipal de Ensino de Natal em 19 unidades escolares da Rede Municipal de Ensino do Natal, sendo 15 escolas e 04 CMEIs.





Quantidade de **ônibus locados** em atendimento e **número de alunos beneficiados** por região em 2020



Avaliação e perspectivas

O ano de 2020, provavelmente não será esquecido em virtude das problemáticas e traumas vivenciados pela população mundial devido à pandemia da Covid-19, que de modo global colocou todo o planeta em um isolamento social compulsório, o que provocou a suspensão de aulas em todo o mundo, pois sabidamente os espaços escolares apresentam aglomeração de pessoas em um grau de proximidade muito alto, no caso, extremamente perigoso à propagação e disseminação geométrica do vírus.

Como forma de enfrentamento à disseminação da Covid-19, foram suspensas as aulas nas unidades da Rede Municipal de Ensino do Natal, conforme decretos supracitados. Dessa maneira, não houve a necessidade da utilização dos veículos que são utilizados diariamente no traslado dos alunos da Rede.

Diante disso, os sistemas de ensino de todo o mundo reorganizam o retorno às atividades escolares na premissa de que esse retorno precisa acontecer de modo seguro para todos.

Espera-se que em 2021, aconteça o retorno das atividades letivas na Rede, sendo necessário a implementação de novos procedimentos operacionais relacionados às boas práticas sanitárias, novas formas de cuidado e segurança, aos servidores e alunos atendidos diariamente pelo transporte escolar, conforme previsto no Protocolo de Retorno das aulas, elaborado por esta Secretaria.

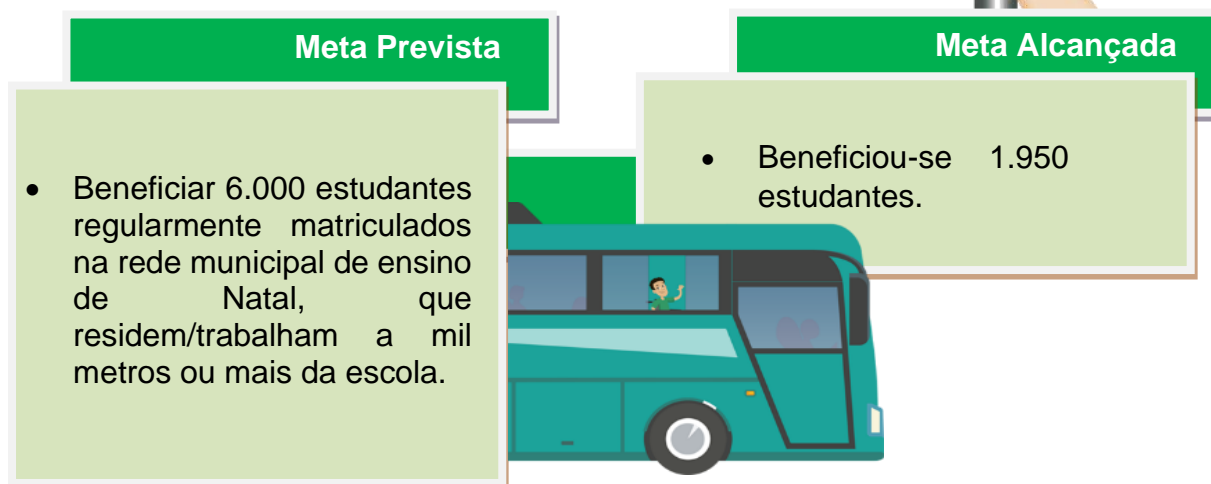
Dessa forma, a manutenção dos serviços com transporte escolar é essencial para garantir o atendimento aos alunos da Rede que dependem desse benefício para o acesso diário e a permanência na escola, conforme previsto no Plano Plurianual (PPA) 2018-2021.



4.4 Gratuidade no Sistema Municipal de Transporte Coletivo – **Passe Livre**

Objetivo

Assegurar o benefício da gratuidade no Sistema Municipal de Transporte Coletivo de Passageiros para estudantes regularmente matriculados na Rede Municipal de Ensino que residem e/ou trabalham a mil metros ou mais da escola.



Execução

A evasão escolar se configura como um dos principais motivos de não conclusão do Ensino Fundamental e geralmente guarda relação com a condição socioeconômica das famílias que são usuárias dos serviços públicos. Nesta perspectiva surgiu o Benefício da Gratuidade no Sistema Municipal de Transporte Coletivo de Passageiros para estudantes regularmente matriculados na Rede Municipal de Ensino do Município de Natal – Passe Livre, constituindo-se como apoio e incentivo à matrícula, acesso e a permanência dos estudantes na escola, de modo que a família e o estudante recebem um apoio do poder público para o usufruto da política de educação em condições mais igualitárias.

O Passe Livre compreende o atendimento a estudantes a partir de seis anos de idade que moram ou trabalham a mil metros ou mais da unidade de ensino, devendo ser requerido pelo aluno maior de idade ou pelo responsável legal, por intermédio da escola, mediante preenchimento de formulário específico.

Este apoio financeiro, atualmente, é repassado aos estudantes por meio de crédito no Documento do Estudante ou Cartão de Passagem, este último, adquirido gratuitamente junto ao Sindicato das Empresas de Transportes Urbanos e Passageiros de Natal (Seturn). Os créditos são viabilizados em conformidade com o calendário letivo, onde os estudantes têm crédito para duas passagens diárias nos dias letivos e podem ter até dezesseis créditos mês para participação em atividades de formação extracurriculares.

O benefício é regulamentado pela Lei nº 6.4618/2014 e Decreto nº 10.369/2014. Mas, destaca-se que também tem respaldo legal nas diretrizes estabelecidas na LDB, nas diretrizes curriculares, nos Planos Nacional e Municipal de Educação. Nesta perspectiva o Programa contribui para a materialização da meta 7 do Plano Municipal de Educação (PME), estratégia 7.14, 7.17, 7.18 e 7.25 que assegura material didático-escolar, fardamento, transporte, alimentação e assistência à saúde a todos os alunos das escolas públicas de Educação Básica.

Diante do contexto atual de pandemia pela Covid-19 no País e no Município do Natal, em 17 março de 2020, foi instituída mediante Decreto nº 11.920, Art. 4º a suspensão das aulas na Rede Pública Municipal de Ensino a partir de 18 de março de 2020 e até os dias atuais as aulas presenciais continuam sob efeito dessa suspensão, o que repercutiu na paralisação do serviço considerando que o Passe Livre é concedido exclusivamente para garantir a gratuidade no transporte coletivo nos dias letivos, assegurando as condições para o traslado casa/trabalho-escola-casa.

Vale salientar que até a data anterior ao referido Decreto foi possível o atendimento a todos os estudantes que apresentaram requerimento e estavam com sua situação devidamente regularizada junto às escolas da Rede Municipal de Ensino e ao Natalcard/Seturn, os quais tiveram créditos lançados em conformidade com a previsão dos dias letivos para o mês de março/2020.

Avaliação e perspectivas

O Passe Livre, neste ano de 2020, não alcançou a meta de atendimento, haja vista a suspensão das atividades escolares determinada pela Prefeitura Municipal de Natal, em virtude da pandemia da Covid-19. Portanto, a equipe no início do ano realizou as atividades relativas ao atendimento aos alunos que apresentaram requerimento no sentido de garantir o benefício para os dias letivos de março. Mas, diante da suspensão das aulas e das atividades presenciais a equipe trabalhou remotamente orientando gestores das unidades de ensino, alunos e familiares, gerenciando as questões

administrativas referentes ao contrato com o Seturn, realizando atividades de caráter administrativo voltadas para o monitoramento dos recursos orçados e participando de discussões sobre aspectos relacionados ao retorno às aulas.

As expectativas para o ano de 2021 são voltadas para a retomada das aulas presenciais e o retorno das atividades laborais normais. Assim, a perspectiva é de que mediante a retomada das aulas presenciais, ocorra a continuidade da prestação do serviço em epígrafe.

Contudo já se vislumbra a possibilidade de certa adequação em conformidade com a organização dos dias de aulas presenciais nas unidades escolares para controle da gestão do benefício, como também em razão das determinações quanto às matrículas dos anos letivos 2020 e 2021.

Espera-se, ainda, que o E-cidade possa proporcionar um acesso mais rápido e fácil às informações dos estudantes, favorecendo o controle que cabe à SME, pois existe a expectativa do desenvolvimento de um sistema ou a customização do E-cidade para gestão deste serviço, o que atualmente é feito de forma manual, e todo procedimento é realizado através do *software* da *Microsoft Excel*. Destaca-se, no entanto, que o E-cidade já está sendo utilizado como ferramenta de gestão, contribuindo no monitoramento das ações do Passe Livre.



Ações não realizadas:

- Implantação do Sistema Fotovoltaico em Unidades Escolares
- Implantação do Sistema de Aproveitamento de Águas Pluviais
- Construção da sede da Secretaria Municipal de Educação

5- Tecnologia Educacional

A Secretaria Municipal de Educação destaca que nas escolas e CMEIs da sua Rede de Ensino, o processo de inclusão digital se harmoniza para garantir a oportunidade, o acesso, o conhecimento e as habilidades consideradas necessárias à construção de um aluno proativo. Para isso, tem promovido ações de inclusão digital junto aos professores, gestores e funcionários, sempre estimulando a discussão em torno da tecnologia educacional, que passa necessariamente pelo acesso à internet de banda larga, orientada por políticas que atendam às necessidades de alunos e professores de forma efetiva.

A SME por meio do Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE) realiza várias ações de formação, capacitação e suporte técnico às unidades de ensino, focadas no uso de tecnologias como ferramenta pedagógica, para dinamizar o processo de ensino-aprendizagem. Anualmente são disponibilizadas 480 (quatrocentos e oitenta) vagas para capacitação dos profissionais da educação. A programação contempla as áreas de tecnologia e de informática, sendo direcionada para professores e demais profissionais da Rede Municipal de Ensino. A lista completa de cursos fica disponível em www.natal.rn.gov.br/sme.

A pandemia do novo coronavírus acarretou diversas transformações em diferentes setores da sociedade. As mudanças aconteceram de forma repentina e a adequação a nova realidade precisou ser imediata. Para tanto, no ano de 2020, os cursos oferecidos foram replanejados para as modalidades híbrida e *online* garantindo uma política de formação continuada para educadores e funcionários da SME.

Na área de infraestrutura tecnológica se conta com a continuidade da implantação do *software* e-Cidade na SME, que foi iniciada em 2015 e foi efetivado em 100% na rede escolar em 2017. O sistema foi projetado para ser mais integrado possível, é disponibilizado para todos os servidores cadastrados, as informações circulam em tempo real e são compartilhadas com todos os setores da Secretaria.

5.1 Inclusão Digital: conhecendo novas tecnologias



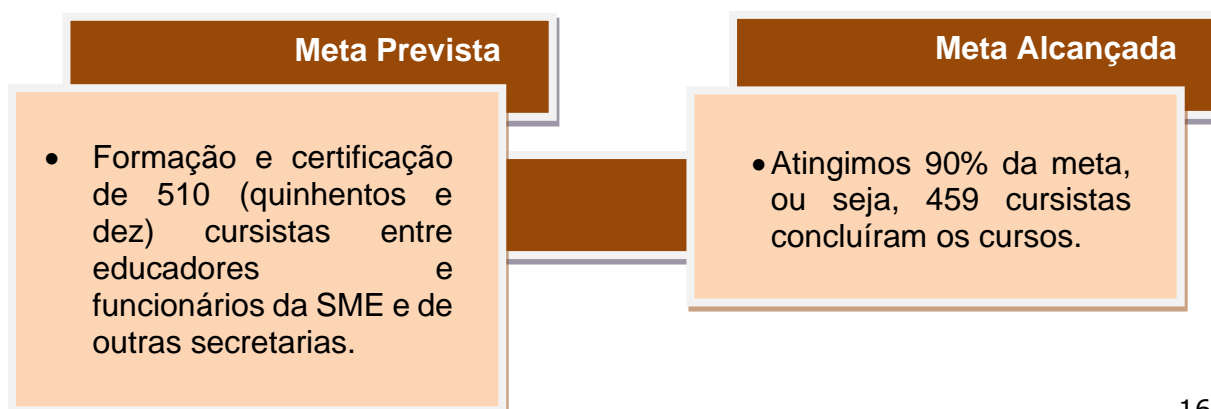
Objetivo

Capacitar os educadores da Rede Municipal de Ensino na utilização dos recursos tecnológicos na sua prática pedagógica e qualificar os funcionários da SME e outras secretarias no uso da tecnologia, melhorando a qualidade dos serviços prestados, e prestar assessoria técnica e pedagógica na implementação de novas tecnologias nas unidades de ensino de Natal.

5.1.1 Cursos e Oficinas de Novas Tecnologias na Educação e de Inclusão Digital

Objetivo

Capacitar os educadores das unidades de ensino da Rede Municipal na utilização dos recursos tecnológicos como uma ferramenta pedagógica, bem como promover a inclusão digital dos funcionários da Secretaria Municipal de Educação (SME) e de outras secretarias municipais.



Execução

No 1º semestre de 2020, os cursos foram inviabilizados devido ao início da pandemia da Covid-19, por isso, no segundo semestre os cursos foram replanejados para as modalidades híbrida e online, sendo ofertados 15 (quinze) cursos com temáticas diferentes, objetivando desenvolver e garantir uma política de formação continuada para educadores e funcionários da SME, mesmo diante da pandemia, contemplando as especificidades de cada categoria, em articulação com o contexto de atuação na escola, mediante diagnóstico das necessidades de formação desses profissionais

5.1.2 Formação em Robótica Educacional



Objetivo

Fomentar o pensamento computacional, usando a robótica como ferramenta pedagógica nos conteúdos curriculares.

Meta Prevista

- Contemplar na formação as 5 escolas selecionadas para o projeto piloto de robótica educacional e atender 25 professores dessas escolas no curso de formação.

Meta Alcançada

- A meta não foi atingida devido a pandemia da Covid-19, o que impossibilitou as aulas presenciais necessárias ao curso.

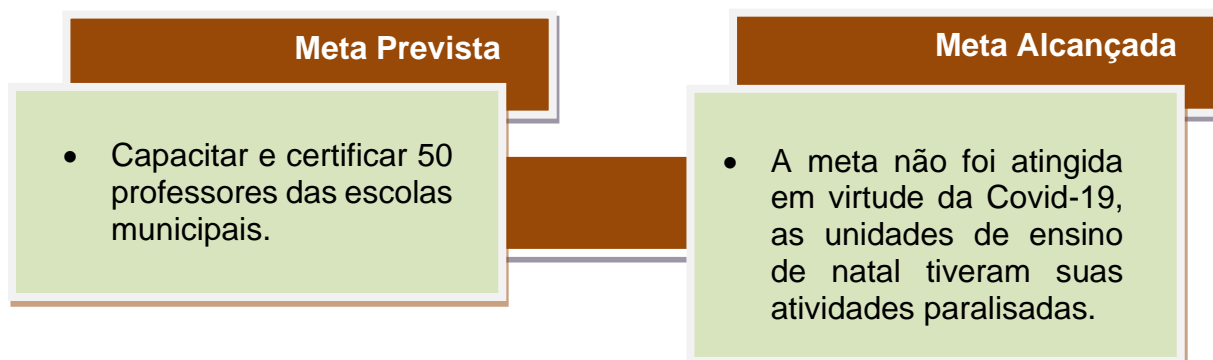
Execução

A SME adquiriu 30 (trinta) kits de robótica (*Lego Eve 3*), logo após o NTE Natal fez a seleção e a distribuição de 5 kits para cada escola e está ministrando uma formação para os professores das escolas selecionadas, a fim de que utilizem a robótica educacional em sala de aula, facilitando o processo de ensino-aprendizagem.

5.1.3 Treinamento Prático para Utilização da Lousa Digital

Objetivo

Capacitar os professores para utilização dos recursos tecnológicos da lousa interativa na prática pedagógica.



Execução

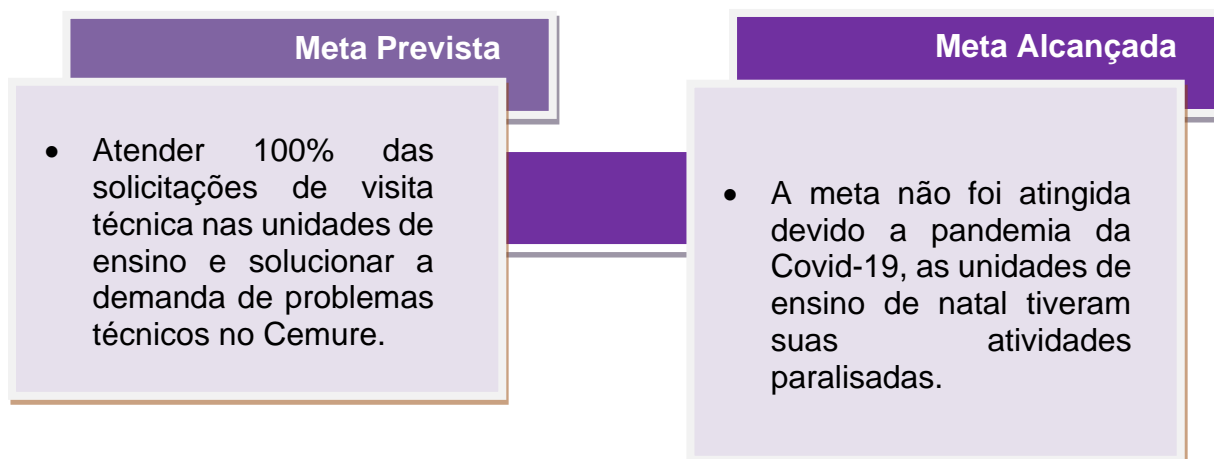
Os educadores usaram as ferramentas pedagógicas da lousa e, logo em seguida fizeram atividades práticas, utilizando as ferramentas, na sequência cada professor fez o planejamento de uma aula a ser aplicada com os alunos nas escolas.

5.1.4 Suporte Técnico nas Escolas e no Cemure

Objetivo

Solucionar problemas técnicos nos equipamentos de informática, conexão de internet e reparos da lousa digital e projetores nas escolas municipais e no Cemure.





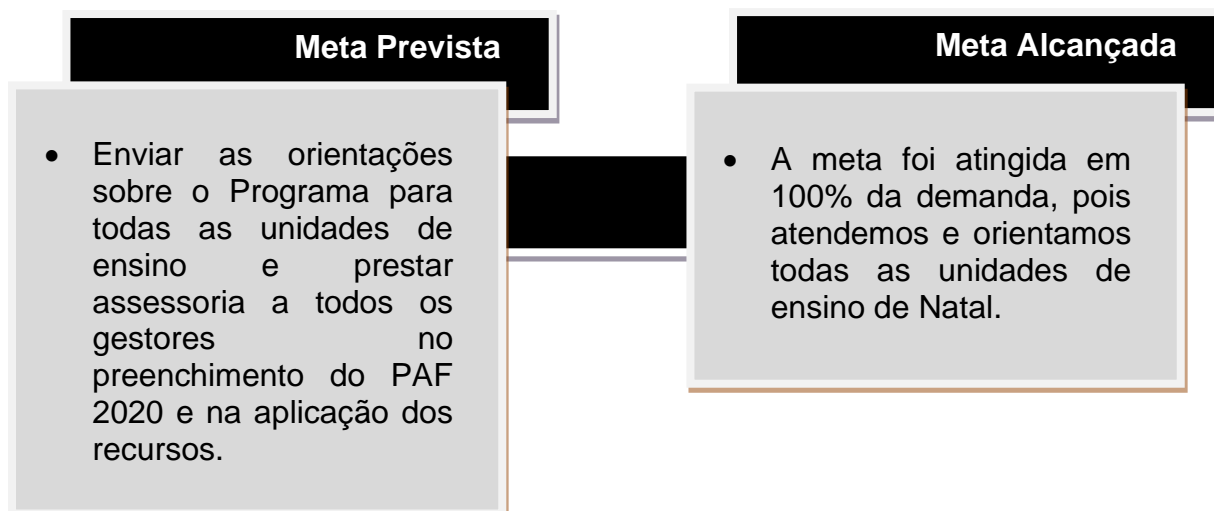
Execução

Os técnicos do NTE Natal realizaram visitas, atendendo a demanda das unidades de ensino e do Cemure, fazendo pequenos reparos nos computadores, solucionando problemas de software, conexão de internet e lousa digital.

5.1.5 Programa Educação Conectada (Internet banda larga nas escolas) – MEC

Objetivo

Orientar e acompanhar os gestores das escolas e CMEIs na elaboração do Plano de Aplicação Financeira (PAF), na utilização dos recursos do PDDE para a contratação de internet banda larga e infraestrutura para conectividade das unidades de ensino de Natal.



Execução

Foram realizados encontros online com os gestores das unidades de ensino, momento em que houve a elaboração de um manual com as orientações referentes ao Programa, em conjunto houve o acompanhamento no preenchimento do PAF e a aplicação dos recursos para contratação da internet e, também, no serviço de infraestrutura interna para que as unidades de ensino fiquem conectadas.

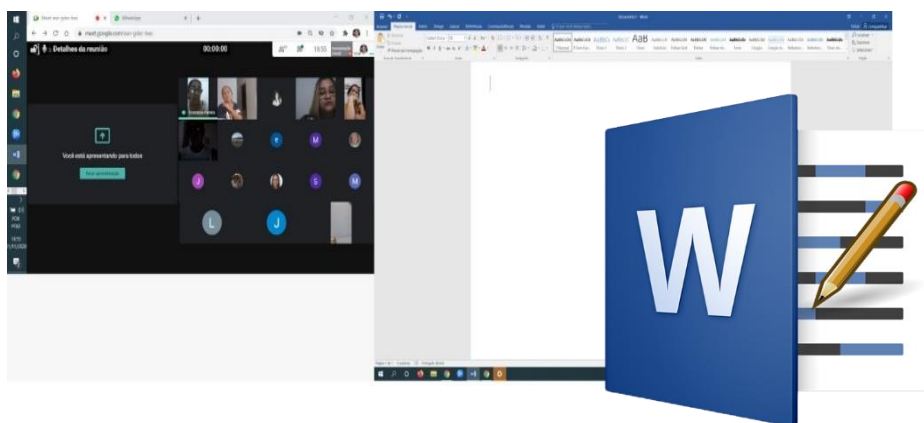
Avaliação e Perspectivas

Em março de 2020, iniciamos as atividades de visita técnica às unidades de ensino e os cursos de formação no Cemure/STDEP- (NTE Natal) na modalidade presencial, porém os cursos e as visitas foram inviabilizados, devido a pandemia da Covid-19. No segundo semestre, replanejamos os cursos nas modalidades híbrida e *online* e ofertamos 15 (quinze) cursos com temáticas diferentes, objetivando desenvolver e garantir uma política de formação continuada aos educadores e funcionários da SME, no tocante a utilização dos recursos tecnológicos na sua atividade profissional.

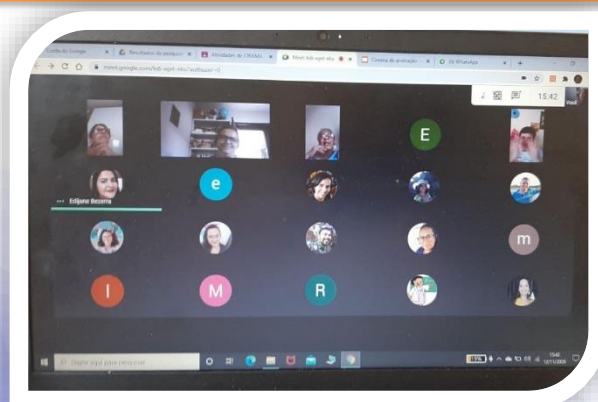
Para o ano de 2021, planejamos retornar com as atividades presenciais, porém devido ao grande êxito dos cursos nas modalidades híbrida e online, deveremos mantê-los em nossa programação de cursos para 2021.

Registro

*Aula on line do curso de **informática básica** (Aplicativo Word)*



*Aula on line do **curso de cinema** e suas aplicações básicas*





5.2 *Desenvolvimento da Tecnologia Educacional nas Unidades Escolares*

Objetivo

Criar um ambiente de desenvolvimento contínuo, aumentando a inclusão digital e permitindo o uso das novas metodologias de aprendizagem.



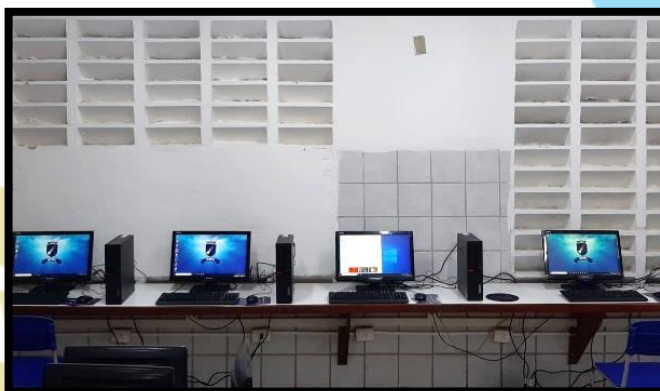
Execução

Foram adquiridos 400 computadores destinados as unidades escolares para utilização nas áreas administrativa e pedagógica. Foram adquiridos também 175 nobreaks, o que não permitiu a instalação de todos os computadores. Ainda temos processos em andamento para aquisição de equipamentos de rede, nobreaks e módulos isoladores.

Avaliação e Perspectivas

A perspectiva para 2021 é de concluir a instalação dos computadores já adquiridos e continuar a atualização do Parque Tecnológico das unidades escolares com novos computadores e aquisição de kits de robótica, além de buscar parcerias com as universidades.

Registro.

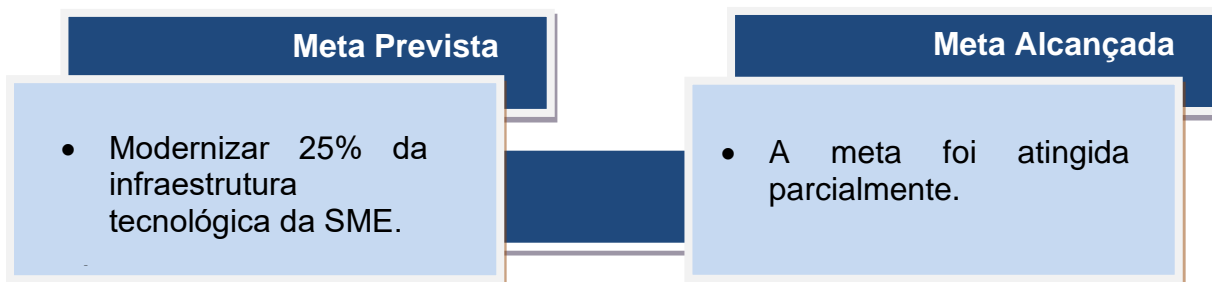


Entrega dos computadores na Escola Municipal Maria Dalva

5.3 Modernização da Infraestrutura tecnológica da Secretaria Municipal de Educação

Objetivo

Ampliar os mecanismos de interação entre a Secretaria Municipal de Educação e a sociedade, por meio do uso da tecnologia da informação com a finalidade de melhorar a gestão administrativa.



Execução

Foram adquiridos 100 computadores destinados administração da SME. Ainda existem processos em andamento para aquisição de equipamentos de rede, nobreaks, software orçamentário na área de engenharia, licenças de autocad, webcam, notebooks, scanners e módulos isoladores

Avaliação e perspectivas

A perspectiva para 2021 é continuar a atualização do Parque Tecnológico da SME, com novos computadores e fortalecimento do processo de sistematização



Anexos

1. Unidades de ensino por Zona

1.1 Unidades de ensino da Zona Norte			
Nº	ESCOLAS	Nº	CEMEIs
01	EM. Herly Parente	01	CMEI. Francisca Célia
02	EM. Iapssara Aguiar	02	CMEI. Graça Mota
03	EM. Malvina Cosme	03	CMEI. José Carlos Bezerra
04	EM. Erivan França	04	CMEI. Paulina Engrácia
05	EM. Irmã Arcângela	05	CMEI. Vulpiano Calvalcante
06	EM. José Melquiades	06	CMEI. Belchor Jorge
07	EM. Reginaldo Ferreira	07	CMEI. Evangelina Elita
08	EM. Terezinha Paulino	08	CMEI. Fatima Medeiros
09	EM. Waldson Pinheiro	09	CMEI. Maria Abigail
10	EM. Amadeu Araújo	10	CMEI. Telam Rejane
11	EM. João Paulo II	11	CMEI. Maria da Piedade
12	EM. Joseane Coutinho	12	CMEI. Maria Lucila
13	EM. Maria Cleonice	13	CMEI. Padre Sabino
14	EM. Maria Madalena	14	CMEI. Santa Cecilia
15	EM.NS. da Apresentação	15	CMEI. Santa Monica
16	EM. Palmira de Souza	16	CMEI. Terezinha de Jesus
17	EM. Adelina Fernandes	17	CMEI. Luiz Gonzaga
18	EM. José do Patrocínio	18	CMEI. Maria de Nazaré
19	EM. Lourdes Godeiro	19	CMEI. Stela Lopes
20	EM. Maria Alexandrina	20	CMEI. Antônio Gurgel
21	EM. Maria Dalva	21	CMEI. Elizabeth Teotônio
22	EM. Santa Catarina	22	CMEI. Mailde Pinto
23	EM. Tania Almeida	23	CMEI. Marluce Carlos
24	EM. Vera Lúcia	24	CMEI. Rosalba Dias
25	EM. Dalva de Oliveira	25	CMEI. Selva Capistrano
26	EM. Francisca de Oliveira	26	CMEI. Terezinha Faustino
27	EM. José Andrade Frasão		
28	EM. José Sotero		
29	EM. Zuleide Fernandes		
30	EM. Eudo José		
31	EM. MS. Alves Landim		
32	EM. NS. Navegantes		
33	EM. Noilde Ramalho		
34	EM. Laércio Fernandes		

1.2 Unidades de ensino da Zona Sul			
Nº	ESCOLAS	Nº	COMEIS
01	EM. Ulisses de Gois	01	CMEI. Carmem Reis
02	EM. São José	02	CMEI. Haydé Monteiro
03	EM. Josefa Botelho	03	CMEI. Maria Ilka
04	EM. Carlos Belo Moreno	04	CMEI. Katia Fagundes
05	EM. Arnaldo Monteiro	05	CMEI. Libânea Medeiros
06	EM. Antônio Severiano	06	CMEI. Moema Tinoco
07	EM. Arsendino de Almeida	07	CMEI. Vilma Dutra
08	EM. Oto de Brito Guerra	08	CMEI. Carla Aparecida
09	EM. Tereza Satzuqui	09	CMEI. Maria Eunice Dawin
		10	CMEI. Claudete Costa Maciel
		11	CMEI. Fernanda Jales
		12	CMEI. Maria dos Martírios
		13	CMEI. Maria Salete Alves

1.3 Unidades de ensino da Zona Leste			
Nº	ESCOLAS	Nº	COMEIS
01	EM. Antônio Campos	01	CMEI. Amor de mãe
02	EM. Laura Maia	02	CMEI. José Alves Sobrinho
03	EM. Mareci Gomes	03	CMEI. Maria Eulália
04	EM. Emmanuel Bezerra	04	CMEI. São Francisco de Assis
05	EM. Francisco de Assis Varela	05	CMEI. Clara Camarão
06	EM. Almerinda Bezerra	06	CMEI. Cléa Bezerra
07	EM. 4º Centenário	07	CMEI. Maria Eulália
08	EM. Henrique Castriciano	08	CMEI. Prof. Arnaldo Arsênio
09	EM. Juvenal Lamartine	09	CMEI. Prof.ª Marilanda Bezerra
10	EM. Santos Reis	10	CMEI. Claudia Oliveira
		11	CMEI. Galdina Guimarães
		12	CMEI. João Perestrelo
		13	CMEI. NS. De Lourdes

1.4 Unidades de ensino da Zona Oeste			
Nº	ESCOLAS	Nº	CEMEIs
01	EM. Emília Ramos	01	CMEI. Itacira Bento
02	EM. Francisca Ferreira	02	CMEI. Jesiel Figueiredo
03	EM. Ivonete Maciel	03	CMEI. José de Alencar
04	EM. Luiz Maranhão	04	CMEI. Maria Celoni
05	EM. Zeneide Higino	05	CMEI. Marize Paiva
06	EM. Bernardo Nascimento	06	CMEI. NS. Auxiliadora
07	EM. Djalma Maranhão	07	CMEI. Saturnina Alves
08	EM. Maria Cristina	08	CMEI. Carmem Pedroza
09	EM. Profº Zuza	09	CMEI. Elaine Nascimento
10	EM. São Francisco de Assis	10	CMEI. Irmã Dulce
11	EM. Celestino Pimentel	11	CMEI. Jesus Bom Pastor
12	EM. Angélica Moura	12	CMEI. NS. De Fátima
13	EM. Berilo Wanderley	13	CMEI. Raquel Filgueira
14	EM. Ferreira Itajubá	14	CMEI. Francisca Anastácia
15	EM. Chico Santeiro	15	CMEI. Frei Damião
16	EM. João XXIII	16	CMEI. Bom Samaritano
17	EM. Mario Lima	17	CMEI. Maria do Socorro Lima
18	EM.NS. das Dores	18	CMEI. Missionário Odilon
19	EM. NS. Santana	19	CMEI. Darilene Brandão
20	EM. Verissimo de Melo	20	CMEI. Zilda Arns
21	EM. Joaquim Onório		

2. Alunos matriculados no 9º ano em 2020

ESCOLAS		Alunos matriculados
1.	Antonio Severiano	57
2.	Adelina Fernandes	70
3.	Amadeu Araújo	120
4.	4º Centenário	157
5.	Celestino Pimentel	75
6.	Ferreira Itajubá	82
7.	Francisca Ferreira	56
8.	Francisca de Oliveira	64
9.	Francisco de Assis Varela	67
10.	Iapissara Aguiar	156
11.	Írmã Arcângela	68
12.	João XXIII	43
13.	Juvenal Lamartine	56
14.	José do Patrocínio	55
15.	José Sotero	167
16.	José Melquiades	110
17.	Josefa Botelho	40
18.	Luis Maranhão	151
19.	Mª Madalena Xavier	58
20.	Mario Lira	22
21.	Monsenhor José Alves Landim	61
22.	Maria Alexandrina	85
23.	Otto de Brito Guerra	90
24.	Palmira de Sousa	57
25.	Santos Reis	48
26.	Terezinha Paulino	178
27.	Ulisses de Góis	20
28.	Verríssimo de Melo	151
29.	Waldson Pinheiro	178
30.	Zuza	29
TOTAL		2.571

3. Laboratórios de Matemática



PREFEITURA DA CIDADE DO NATAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME)
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL

Ação	Descrição
	Entrega de Material: Laboratórios de Matemática 1º ao 5º Laboratórios de Matemática 6º ao 9º

Nº	ESCOLA	Anos iniciais	Anos finais
1.	EM ALMERINDA FURTADO	01	-
2.	EM AMADEU ARAÚJO	-	01
3.	EM ANTONIO CAMPOS	01	-
4.	EM ANTONIO SEVERIANO	01	-
5.	EM CARLOS BELLO MORENO	01	-
6.	EM DJALMA MARANHÃO	01	-
7.	EM EMÍLIA RAMOS	01	-
8.	EM FERREIRA ITAJUBÁ	01	01
9.	EM FRANCISCA FERREIRA	01	01
10.	EM FRANCISCO VARELA	-	01
11.	EM IAPISSARA AGUIAR	-	01
12.	EM IRMÃ ARCANGÉLA	01	01
13.	EM JOSÉ FRAZÃO	01	-
14.	EM JOSÉ ALVES LANDIM	-	01
15.	EM JOSEFA BOTELHO	01	01
16.	EM JOSÉ MELQUIADES	-	01
17.	EM JUVENAL LAMARTINE	01	01
18.	EM LUIS MARANHÃO	-	01
19.	EM MARIA ALEXANDRINA	-	01
20.	EM MARIA MADALENA	01	01
21.	EM OTTO DE BRITO	-	01
22.	EM PROFESSOR ZUZA	-	01
23.	EM SANTOS REIS	-	01
24.	EM SÃO FRANCISCO DE ASSIS	01	
25.	EM TEREZA SATSUQUI	01	-
26.	EM ULISSES DE GÓIS	01	-
27.	EM VERÍSSIMO DE MELO	-	01
28.	EM WALDSON PINHEIRO	-	01
29.	EM ZENEIDE IGINO	01	-
30.	EM ZULEIDE FERNANDES	01	-
TOTAL		18	18

4. Infraestrutura

4.1 Situação Atual – Construções CMEI

Nº	Unidade em obra	Status (%)	Previsão de término	Identificação do novo CMEI	Situação da obra
Obra(s) concluída (s)					
01	CMEI Manoel Pacífico de Medeiros	98,00	2020	Não definida	Concluída inauguração 2021
Obra(s) em execução					
01	CMEI Guarapes	65,00	2021	CMEI Cléa Bezerra	Em execução
02	CMEI Poeta Álvares	1,00	2021	Não definida	Em execução
03	CMEI Sarg. João Menezes	9,00	2021	Não definida	Em execução
04	CMEI Tocantínea	7,50	2021	CMEI Maria Lucila	Em execução
05	CMEI Maniaçu	13,00	2021	Não definida	Em execução
Obra(s) paralisada(s)					
01	CMEI Abmael Florêncio	22,65	2022	Não definida	Paralisada
02	CMEI Kátia Garcia	11,60	2021	CMEI Kátia Garcia	Paralisada
03	CMEI Boi Surubim	3,0	2021	Não definida	Paralisada
04	CMEI Raquel Filgueira(Zuza)	66,00	2021	CMEI Raquel Filgueira	Paralisada
05	CMEI Monte Carmelo	1,0	2022	CMEI Libânea Medeiros	Paralisada

4.2 Justificativas – prazos de execução de obras de construção

A execução de obras nem sempre acontece no prazo projetado em virtude de algumas situações, tais como: reformulações dos convênios e/ou termos de compromisso que foram pactuados em Metodologias Inovadora (MI), e passaram para o sistema construtivo convencional, mudanças de tipologias de projetos arquitetônicos/FNDE (tipo B ou C para Tipo 1 ou 2), ajustes orçamentários em consequência dos valores dos novos projetos, questões sobre terrenos, bloqueios judiciais de recursos das obras, entre outras questões administrativas e técnicas.

Concomitante a estes obstáculos, a Prefeitura Municipal do Natal (PMN) recebeu do FNDE a comunicação sobre o cancelamento de obras de construção que não tiveram sua execução física comprovada no Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle (Simec), fundamentada na Resolução nº 04/2017-CGPAC (Comitê Gestor do PAC). Houve, conseqüentemente, uma pausa e acúmulo de serviços de engenharia

desde o exercício 2018. A PMN/SME recorreu, por meio do Processo nº 0814556-85.2018.4.05.8400 - Ação Civil Pública Cível tendo como réu o FNDE, 5ª Vara Federal – RN, solicitando a suspensão do cancelamento das obras, todas oriundas dos Termos de Compromissos PAC2 nº 04098/2013, nº 5096/2013 e nº 5433/2013, a fim de garantir a continuidade e conclusão dos Centros Municipais de Educação Infantil. Na decisão, as obras previstas nos referidos Termos de Compromisso foram restabelecidas, com exceção das obras identificadas como CMEI Cirandas, CMEI Itacira Bento e CMEI Maria Madalena II, que continuaram canceladas.

Em 2020, devido a pandemia Covid-19, acrescenta-se as justificativas de prazo de execução das obras questões com pessoal, material de obra civil e solicitação de prazo pelas empresas de construção.

4.3 Construções de CMEI

Este anexo envolve informações sobre 01 (um) convênio e 06 (seis) Termos de Compromisso - PMN/FNDE com obras em execução. Das quais, 01 (uma) obra vinculada ao convênio e 10 (dez) obras vinculadas aos Termos de Compromisso.

4.3.1 Convênio – situação atual

PAC I - CONVÊNIO 656979/2009 – PMN-FNDE

Nº	obra	Endereço	Tipologia	Capacidade de atendimento/FNDE
	CMEI Guarapes ID 8586	R. Novo Guarapes, Bairro Guarapes, Região Oeste	Tipo 1	376 alunos

A obra identificada temporariamente como **Guarapes**, constante no PAC I - CONVÊNIO 656979/2009 – PMN-FNDE está, atualmente, em execução. A previsão/DEA de término da construção é para 2021.

Vale a observação que este convênio teve redução de meta física autorizada pelo FNDE; a supressão da obra Pitimbu II (ID 8588) e 04 obras foram concluídas e inauguradas: o CMEI Antônia Fernanda Jales (2012) e o CMEI Maria de Nazaré (2015), o CMEI Antônio Gurgel de Melo (2019) e o CMEI Terezinha de Jesus (2019) .

4.3.2 Termos de Compromisso – situação atual

4.3.2.1 FNDE PAC II -Termo de Compromiso 04082/2013

Nº	obra	Endereço	Tipologia	Capacidade de atendimento/FNDE
01	CMEI Abmael Florêncio ID - 24336	Rua Abimael Florêncio Bernardo, S/N, N. S. da Apresentação, Região Norte	tipo 1	376 alunos

Situação atual

A obra identificada como **Abmael Florêncio**, única no Termo de Compromisso 04082/2013, está, atualmente, paralisada aguardando distrato para ser realizado novo processo licitatório. A previsão de término da construção/DEA é para 2022.

4.3.2.2 PAC II -Termo de Compromisso 10665/2014

Nº	obra	Endereço	Tipologia	Capacidade de atendimento/FNDE
01	CMEI Kátia Garcia ID 1016922	Rua Laura Maia S/N, Conjunto Candelária, Bairro de Lagoa Nova, Região Sul	Tipo 2	188 alunos

Situação atual

A obra identificada como **Kátia Garcia** (identificação prevista para continuar após conclusão da obra), única no Termo de Compromisso 10665/2014 que teve a construção iniciada no terreno da Escola Estadual Walfredo Gurgel, Conjunto Candelária, Bairro de Lagoa Nova. Atualmente, a obra está paralisada, aguardando resoluções SME/SIMEC devido sequestro financeiro. A previsão de término da obra/DEA é para 2021.

4.3.2.3 PAC II -Termo de Compromisso 05096/2013

Nº	obra	Endereço	Tipologia	Capacidade de atendimento/FNDE
01	CMEI Sargento João Menezes	Rua Sargento João Menezes, Bairro de N. S. Apresentação, Região Norte	Tipo 2	188 alunos
02	CMEI Boi Surubim	R. Boi Surubim com	Tipo 2	188 alunos

		Av. das Cirandas. Conj. Nova Natal, Lagoa Azul, Região Norte		
03	CMEI Poeta Álvares	Rua Poeta Álvares de Azevedo com Rua Campo Novo. Conj. Pajuçara, Bairro de Pajuçara, Região Norte	Tipo 2	188 alunos

Situação atual

Atualmente, o Termo de Compromisso nº 05096/2013 tem 02 (duas) obras em execução (Sargento João Meneses e Poeta Álvares), ambas aguardando resolver pendências financeiras SME/SIMEC e 01 (uma) obra paralisada (Boi Surubim), aguardando distrato para ser realizado novo processo licitatório. Todas três com perspectivas de término de obra/DEA para 2021.

Este TC contém, originalmente, 05 (cinco) propostas de construção, desta, 02 (duas) foram canceladas – CMEI Cirandas e CMEI Maria Madalena II.

4.3.2.4 PAC II - Termo de Compromisso 04098/2013

Nº	obra	Endereço	Tipologia	Capacidade de atendimento/FNDE
01	CMEI Monte Carmelo	Rua Monte Carmelo , Conj.Pirangi, Neópolis, Região Sul	Tipo 2	188 alunos
02	CMEI Maniaçu	Rua Maniaçu, Bairro de N.S. Apresentação, Região Norte	Tipo 2	188 alunos
03	CMEI Raquel Filgueira (Zuza)	Av. Miguel Castro N.S. de Nazare	Tipo 2	188 alunos

Atualmente, o TC nº 04098/2013 tem duas obras paralisadas: Monte Carmelo, aguardando distrato para nova licitação e Raquel Filgueira (Zuza), aguardando resolver pendências financeiras SME/SIMEC e uma obra em andamento (Maniaçu). Das 06 (seis) obras contidas inicialmente, três foram canceladas (Maria Madalena I, Pimenteiras e Itacira Bento).

Após conclusão, a obra Monte Carmelo receberá a UEx do CMEI Libânea Medeiros que, atualmente, continua funcionando provisoriamente no prédio do TCSOL, localizado no Conjunto Pirangi, Bairro de Neópolis.

4.3.2.5 PAC II -Termo de Compromisso 05433/2013

Nº	obra	Endereço	Tipologia	Capacidade de atendimento/FNDE
01	CMEI Tocantina ID 1002356	Av. Tocantina com Rua Brasileirinha, Conjunto Eldorado, Bairro de Lagoa Azul, Região Norte	Tipo 2	188 alunos

A obra de construção identificada, temporariamente, como **Tocantina**, única constante no Termo de Compromisso nº 05433/2013 foi iniciada. A previsão de término da construção/DEA é para 2021. Após conclusão a obra receberá nova identificação.

4.3.2.6 PAC II -Termo de Compromisso 11715/2014

Nº	Obra	Endereço	Tipologia	Capacidade de atendimento/FNDE
	CMEI Manoel Pacífico	Rua Manoel Pacífico de Medeiros, Bairro de Lagoa Azul, Região Norte	Tipo 2	188 alunos

A obra de construção identificada, temporariamente, como **Manoel Pacífico**, única constante no Termo de Compromisso nº 11715/2014, foi concluída em 2020 com expectativa de inauguração no início de 2021.

4.4 Equipamento – Quantitativo por unidade de ensino

ITEM	ESPECIFICAÇÃO	QUANT	DESTINO	DATA	Nº REQUISIÇÃO DE SAÍDA
01	VENTILADOR DE PAREDE	05	E.M. ASCENDINO DE ALMEIDA	16/01/2020	002/2020
02	VENTILADOR DE PAREDE	03	E.M. ALMERIDA BEZERRA	04/03/2020	20/2020

ITEM	ESPECIFICAÇÃO	QUANT.	DESTINO	DATA	Nº REQUISIÇÃO DE SAÍDA
01	FOGÃO DOMÉSTICO COM 4 BOCAS	02	E.M. ALMERIDA BEZERRA	28/02/2020	15/2020

02	FOGÃO DOMÉSTICO COM 4 BOCAS	01	CMEI AMOR DE MÃE	06/03/2020	27/2020
03	FOGÃO INDUSTRIAL	01	E.M.4º CENTENÁRIO	11/05/2020	39/2020
04	FOGÃO INDUSTRIAL	01	E.M. HERLY PARENTE	11/05/2020	40/2020
05	FOGÃO INDUSTRIAL	01	E.M. JOSEANE COUTINHO	28/05/2020	41/2020
06	FOGÃO INDUSTRIAL	01	E.M. CARLOS BELLO MORENO	23/07/2020	49/2020
07	FOGÃO INDUSTRIAL 04 BOCAS COM FORNO	01	E.M. SÃO JOSÉ	16/09/2020	61/2020
08	FOGÃO INDUSTRIAL 04 BOCAS COM FORNO	01	CMEI MARIA LUIZA		
09	FOGÃO INDUSTRIAL 04 BOCAS COM FORNO	01	CMEI MOEMA TINOCO		
10	FOGÃO INDUSTRIAL 04 BOCAS COM FORNO	01	CMEI EVANGELISNA ELITA		
11	FOGÃO INDUSTRIAL 04 BOCAS COM FORNO	01	CMEI SELVA CAPRISTANO		
12	FOGÃO INDUSTRIAL 04 BOCAS COM FORNO	01	CMEI MARIA DE FATIMA MEDEIROS		
13	FOGÃO INDUSTRIAL 04 BOCAS COM FORNO	01	CMEI ELAINE DO NASCIMENTO		
14	FOGÃO INDUSTRIAL 04 BOCAS COM FORNO	01	CMEI MARIA DOS MARTIROS	16/09/2020	62/2020
15	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS COM FORNO	01	E.M. ALMERINDA BEZERRA		
16	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS COM FORNO	01	E.M. BERILO WANDERLEY		
17	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS COM FORNO	01	E.M MARIA MADALENA		
18	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS COM FORNO	01	E.M LAÉRCIO FERNANDES		
19	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS COM FORNO	01	E.M PALMIRA DE SOUZA		
20	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS COM FORNO	01	E.M AMADEU ARAUJO		
21	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS COM FORNO	01	CMEI CLARA CAMARÃO		
22	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS COM FORNO	01	CMEI NOSSA SENHORA DE LOURDES		
23	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS COM FORNO	01	CMEI NOSSA SENHORA AUXILIADORA		
24	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS COM FORNO	01	CMEI JESIEL FIQUEIREDO		

25	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS COM FORNO	01	CMEI MARIA DA PIEDADE	16/09/2020	62/2020
26	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS COM FORNO	01	CMEI VILMA DUTRA		
27	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS COM FORNO	01	CMEI MARIA CLEONICE		
28	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS COM FORNO	01	CMEI MARIA ABIGAIL		
29	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS COM FORNO	01	CMEI SANTA MÔNICA		
30	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS COM FORNO	01	CMEI MISSIONÁRIO ODILON		
31	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS COM FORNO	01	E.M. JOAQUIM HONÓRIO	05/10/2020	67/2020
32	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS	01	E.M. LAURA MAIA	07/10/2020	70/2020
33	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS	01	CMEI MARIA ILKA	19/10/2020	71/2020
34	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS	01	E.M. IAPISSARA AGUIAR	10/11/2020	78/2020
35	FOGÃO INDUSTRIAL 06 BOCAS	01	CMEI HAYDEE MONTEIRO	23/11/2020	79/2020

ITEM	ESPECIFICAÇÃO	QUANT.	DESTINO	DATA	Nº REQUISIÇÃO DE SAÍDA
01	PURIFICADOR DE ÁGUA	01	E.M. CHICO SANTEIRO	30/07/2020	50/2020
02	PURIFICADOR DE ÁGUA	01	CMEI SANTA CECÍLIA	02/10/2020	65/2020
03	PURIFICADOR DE ÁGUA	01	E.M. WALDSON PINHEIRO	05/10/2020	68/2020
04	PURIFICADOR DE ÁGUA	01	CMEI TELMA REJANE	20/10/2020	72/2020
05	PURIFICADOR DE ÁGUA	01	E.M.EMMANUEL BEZERRA	28/10/2020	74/2020
06	PURIFICADOR DE ÁGUA	01	CMEI ARNALDO ARSÊNIO	04/11/2020	76/2020
07	PURIFICADOR DE ÁGUA	01	E.M. IAPISSARA AGUIAR	10/11/2020	78/2020

ITEM	ESPECIFICAÇÃO	QUANT.	DESTINO	DATA	Nº REQUISIÇÃO DE SAÍDA
01	VENTILADOR DE PAREDE	05	E.M. ASCENDINO DE ALMEIDA	16/01/2020	002/2020
02	VENTILADOR DE PAREDE	03	E.M. ALMERIDA BEZERRA	04/03/2020	20/2020

ITEM	ESPECIFICAÇÃO	QUANT	DESTINO	DATA	Nº REQUISIÇÃO DE SAÍDA
01	TELEVISÃO 32"	01	CMEI MARIA DA PIEDADE	17/02/2020	11/2020
02	TELEVISÃO 32"	01	CMEI ARNALDO ARSÊNIO	01/07/2020	43/2020
03	TELEVISÃO 32"	01	CMEI ARNALDO ARSÊNIO	05/08/2020	52/2020

5. Número de beneficiários do Passe Livre por escola

Estudantes Beneficiários do Passe Livre no Ano de 2020 por Escola		
Nº	ESCOLA	BENEFICIÁRIOS
1	E. M. 4º CENTENÁRIO	402
2	E. M. ADELINA FERNANDES	-
3	E. M. ALMERINDA FURTADO	01
4	E. M. AMADEU ARAÚJO	-
5	E. M. ANGÉLICA MOURA	-
6	E. M. ANTÔNIO CAMPOS	30
7	E. M. ANTÔNIO SEVERIANO	-
8	E. M. ARNALDO MONTEIRO	-
9	E. M. ASCENDINO DE ALMEIDA	06
10	E. M. BERILO WANDERLEY	01
11	E. M. BERNARDO NASCIMENTO	-
12	E. M. CARLOS BELO MORENO	02
13	E. M. CELESTINO PIMENTEL	02
14	E. M. CHICO SANTEIRO	-
15	E. M. DALVA DE OLIVEIRA	-
16	E. M. DJALMA MARANHÃO	01
17	E. M. EMMANUEL BEZERRA	06
18	E. M. EMÍLIA RAMOS	-
19	E. M. ERIVAN FRANÇA	01
20	E. M. EUDO JOSÉ	01
21	E. M. FERREIRA ITAJUBA	09
22	E. M. FRANCISCA DE OLIVEIRA	151
23	E. M. FRANCISCA FERREIRA	-
24	E. M. FRANCISCO VARELA	62
25	E. M. HENRIQUE CASTRICIANO	06
26	E. M. HERLY PARENTE	04
27	E. M. IAPISSARA AGUIAR	634
28	E. M. IRMÃ ARCÂNGELA	-
29	E. M. IVONETE MACIEL	01
30	E. M. JOÃO PAULO	-
31	E. M. JOÃO XIII	-
32	E. M. JOAQUIM HONÓRIO	01
33	E. M. JOSÉ DE ANDRADE FRAZAO	04
34	E. M. JOSÉ DO PATROCÍNIO	01
35	E. M. JOSE MELQUIADES	02

36	E. M. JOSÉ SOTERO	135
37	E. M. JOSEANE COUTINHO	-
38	E. M. JOSEFA BOTELHO	-
39	E. M. JUVENAL LAMARTINE	157
40	E. M. LAÉRCIO FERNANDES	01
41	E. M. LAURA MAIA	07
42	E. M. LOURDES GODEIRO	-
43	E. M. LUIZ MARANHÃO	162
44	E. M. MALVINA COSME	-
45	E. M. MARECI GOMES	-
46	E. M. MARIA ALEXANDRINA	02
47	E. M. MARIA CRISTINA	02
48	E. M. MARIA DALVA GOMES	-
49	E. M. MARIA MADALENA	-
50	E. M. MÁRIO LIRA	-
51	E. M. MONS. JOSE ALVES LANDIM	30
52	E. M. NOILDE RAMALHO	-
53	E. M. NOSSA SENHORA DA APRESENTAÇÃO	14
54	E. M. NOSSA SENHORA DAS DORES	-
55	E. M. NOSSA SENHORA DOS NAVEGANTES	-
56	E. M. OTTO DE BRITO	-
57	E. M. PALMIRA DE SOUSA	-
58	E. M. REGINALDO FERREIRA	-
59	E. M. SANTA CATARINA	-
60	E. M. SANTOS REIS	52
61	E. M. SÃO FRANCISCO DE ASSIS	-
62	E. M. SÃO JOSÉ	-
63	E. M. TÂNIA ALMEIDA	-
64	E. M. TEREZA SATSUQUE	-
65	E. M. TEREZINHA PAULINO	-
66	E. M. ULISSES DE GÓIS	-
67	E. M. VERA LÚCIA	-
68	E. M. VERÍSSIMO DE MELO	-
69	E. M. WALDSON PINHEIRO	57
70	E. M. ZENEIDE IGINO	01
71	E. M. ZULEIDE FERNANDES	01
72	E. M. ZUZA	01
	TOTAL	1.950
TOTAL DE ESTUDANTES BENEFICIADOS NO ANO DE 2020		
1	Deslocamento ida e volta de casa à escola e/ou do trabalho à escola e desta à residência, em dias úteis constantes do calendário escolar	1.950
2	Atividades complementares eventuais	-
3	Atividades complementares continuadas	-
	TOTAL	1.950